**Технологическая карта урока «Устройства компьютера»**

| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности |
| **Этап 1. Постановка цели и задачи урока.** | | | | | | |
| Приветствует суворовцев.  Демонстрирует изображения контуров различных технических устройств (слайд 1)  Организует беседу, выявляющую представление о назначении каждого из устройств.  Формулирует вместе учениками тему урока «Устройство компьютера». | Выдвигают свои варианты ответа. | Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Выделять существенную информацию из показанных изображений.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Аргументация своего мнения. | Взаимодействуют с преподавателем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника.  Строить понятное для собеседника высказывание.  Анализировать правильность своей догадки Умение признавать ошибочность своего мнения. | Определяют тему разговора. | Дополнять, уточнять высказанное мнение по существу полученного задания. |
| **Этап 2. Открытие нового знания** | | | | | | |
| Организует работу по формированию теоретических знаний по теме «Устройства компьютера».  Демонстрация презентации на интерактивной доске. | Смотрят презентацию, знакомятся с устройствами компьютера и их назначением. | Синтез имеющихся знаний. Формирование межпредметных связей | Взаимодействие с преподавателем и своими сверстниками | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Корректируют свое представление об устройствах компьютера | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Этап 3.** Применение нового знания | | | | | | |
| Предлагает суворовцам несколько занимательных заданий по теме.  Демонстрирует презентацию «Занимательные задачи» | Отгадывают ребусы, выходят к интерактивной доске, записывают маркером ответы. | Выдвижение гипотез и их обоснование | Принимают коллективное решение о верности принятых ответов. | Умение различать верное решение от ошибочного. | Корректируют свое представление об устройствах компьютера | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Этап 4. Первичный контроль на усвоение изученных понятий.** | | | | | | |
| Организует проверочную работу по теме «Устройство компьютера» | Заполняют карточку с называниями устройств компьютера с последующей взаимопроверкой. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Принимают самостоятельно решения и их реализовывают | Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Осуществляют взаимоконтроль выполненного задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Этап 5. Рефлексия.** | | | | | | |
| Организует подведение итогов занятия. | Участвуют в обсуждении сформированных умений по теме «Устройства компьютера». | Рефлексия способов и условий действия | Отвечают на вопросы преподавателя,  делают дополнения. | Осуществлять рефлексию своих действий. | Слушают ответы товарищей. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |