**Технологическая карта урока «Устройства компьютера»**

| Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся |
| --- | --- |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемыедействия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемыедействия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемыедействия | Формируемые способы деятельности |
| **Этап 1. Постановка цели и задачи урока.** |
| Приветствует суворовцев. Демонстрирует изображения контуров различных технических устройств (слайд 1)Организует беседу, выявляющую представление о назначении каждого из устройств. Формулирует вместе учениками тему урока «Устройство компьютера». | Выдвигают свои варианты ответа. | Выдвигать гипотезу и обосновывать её.Выделять существенную информацию из показанных изображений.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Аргументация своего мнения.  | Взаимодействуют с преподавателем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  | Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывание. Анализировать правильность своей догадки Умение признавать ошибочность своего мнения. | Определяют тему разговора. | Дополнять, уточнять высказанное мнение по существу полученного задания.  |
| **Этап 2. Открытие нового знания** |
| Организует работу по формированию теоретических знаний по теме «Устройства компьютера».Демонстрация презентации на интерактивной доске. | Смотрят презентацию, знакомятся с устройствами компьютера и их назначением.  | Синтез имеющихся знаний. Формирование межпредметных связей | Взаимодействие с преподавателем и своими сверстниками | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Корректируют свое представление об устройствах компьютера | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **Этап 3.** Применение нового знания |
| Предлагает суворовцам несколько занимательных заданий по теме. Демонстрирует презентацию «Занимательные задачи» | Отгадывают ребусы, выходят к интерактивной доске, записывают маркером ответы. | Выдвижение гипотез и их обоснование | Принимают коллективное решение о верности принятых ответов. | Умение различать верное решение от ошибочного. | Корректируют свое представление об устройствах компьютера | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **Этап 4. Первичный контроль на усвоение изученных понятий.** |
| Организует проверочную работу по теме «Устройство компьютера» | Заполняют карточку с называниями устройств компьютера с последующей взаимопроверкой. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Принимают самостоятельно решения и их реализовывают | Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  | Осуществляют взаимоконтроль выполненного задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **Этап 5. Рефлексия.** |
| Организует подведение итогов занятия. | Участвуют в обсуждении сформированных умений по теме «Устройства компьютера». | Рефлексия способов и условий действия | Отвечают на вопросы преподавателя,делают дополнения. | Осуществлять рефлексию своих действий. | Слушают ответы товарищей. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |