Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста

 Дошкольный возраст –это этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. А это значит, что сюда попадают дети второй младшей группы, средней группы, старшей и подготовительной группы детского сада. И каждый воспитатель, набрав детей в младшей группе и доведя их до выпуска в школу, проживает с ними (наблюдает) очень важный этап психического развития, называемый дошкольным возрастом.

По выражению А.Н. Леонтьева, этот возраст первоначального фактического складывания личности.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной. Это отношение Л.С. Выготский назвал социальной ситуацией развития.

Л. С. Выготский (2006г.) подчеркивает, что социальная ситуация «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным».

В этом возрасте происходит отсоединение ребёнка от взрослого, что ведёт к изменению социальной ситуации. Ребёнок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определёнными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает детский сад, поликлинику, магазины, начинает общаться со сверстниками, что тоже важно для его развития.

Согласно Д. Б. Эльконину (Эльконин Д. Б. 1998), дошкольный возраст вращается вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций и его задач. Взрослый здесь выступает в обобщенной форме, как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т.п.). Противоречие этой социальной ситуации развития автор видит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность жить вместе с окружающими людьми.

В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребёнка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, тог в дошкольном возрасте сам ребёнок начинает определять собственное поведение.(Смирнова Е.О. 2003)

Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё не доступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Итак, ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Как подчёркивают многие психологи, творческая ролевая игра является ведущим типом деятельности ребёнка-дошкольника. В игре складываются другие виды деятельности ребёнка: рисование, лепка, конструирование и др., которые в дальнейшем приобретают самостоятельное значение. Поэтому так важно начинать обучение детей в игре.

Итак, мы можем сделать вывод, что социальная ситуация развития, специфическая для для дошкольного возраста, определяет весь образ жизни ребёнка и особенности его психического развития.