**Развитие общения в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка.**

 Исследования процесса общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками связано с тем значением, которое оказывает общение на развитие личности ребенка.

 Проблема развития общения сверстников в дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Ее родоначальником, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х годах привлек внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору и необходимому условно-социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма. Однако в те годы, это положение Ж. Пиаже не имея, особого резонанса в психологической литературе и осталось на уровне общего предложения. **Общение**- это очень важная составляющая жизни ребёнка и то, на сколько, он овладеет способами общения, от этого будет зависеть его успешность в процессе взросления.

 Именно сверстник выступает в качестве равного партнёра, в процессе общения, с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым. Общаясь со сверстниками, дошкольник имеет возможность решать различные коммуникативные задачи, учится выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам, у ребенка формируется адекватное представление о себе и своих возможностях, развивается самооценка, формируются личностные качества.

Успешность данного процесса во многом определяется тем, как эти умения будут формироваться изначально, а именно в детском коллективе, в группе сверстников.

Ряд исследований отмечает, что наиболее широкие возможности взаимодействия детей создаются в условиях формирования, все же детского коллектива. Скопление детей близкого возраста действует возбуждающе на социальную сторону детей, вызывая у них взаимный интерес друг к другу.

Детское общество, возрастная группа детского сада представляет собой социально-психологическую структуру, динамика развития которой идет по своим законам. Относительно устойчивые связи и отношения в группе детского сада складываются не случайно, а обусловлены соответствующими причинами. Как показывает практика, социометрических исследований, каждый ребенок в группе занимает определенное положение. Оно может быть как благоприятным, так и неблагоприятным. Положение ребенка в группе сверстников не является постоянным (при определенных условиях). Оно может меняться под влиянием многих факторов. Основной путь улучшения положения ребенка в группе – это выявление и развитие потенциальных возможностей ребенка. Одно из основных условий благоприятного и успешного пребывания дошкольника в детском коллективе – это положительная атмосфера.

Даже временное отсутствие этого условия резко сказывается на снижение активности ребенка, снижает сферу его общения, вызывает в ней тревожность и агрессивность.

В свое время огромное значение придавалось отечественными учеными общению ребенка со сверстниками. Во многих работах изучались особенности общения в дошкольной группе.

Так в исследованиях Т.А.Репиной было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурируемость детского коллектива (одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством сверстников, другие находятся в положение «отверженных»). Повышается устойчивость избирательных предпочтений детей, устойчивость и количественный состав детских объединений, содержательность обоснования выборов детей (от чисто внешних, предметных качеств до личностных характеристик).

М.И.Лисина изучая общение детей дошкольного возраста со сверстниками считает, что деятельности общения соответствует особая коммуникативная потребность, главная психологическая природа которой состоит в стремлении к познанию себя и другого. Основными критериями данной потребности являются:

- интерес к другому ребенку;

- эмоциональный отклик на его действия;

- стремление привлечь внимание к себе;

- стремление выяснить оценку своих действий и поступков у других детей.

К 6 годам у детей существенно меняется отношение к одногодкам. В это время ребенок способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними. К 6 годам значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь одногодку, подсказать ему правильный ход. Если четырех-пятилетние дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние, напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется.

 Исследования Н.И. Ганощенко и И.А. Залысиной показали, что в состоянии возбуждения дети зрительно в два раза, а с помощью речи в три раза чаще обращались к сверстнику, чем к взрослому. В общении со сверстниками обращение старших дошкольников становится эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми. Дошкольники активно обращаются к сверстникам по самым различным причинам.

 Исследования Е.О.Смирновой и В.Г.Утробиной показали, что на протяжении дошкольного возраста отношение ребенка к сверстнику имеет определенную возрастную динамику, которая связана с развитием самосознания ребенка и включает три качественно своеобразных этапа. В младшем дошкольном возрасте сверстник еще не является значимым другим для ребенка, хотя посредством сверстника и выделяет, и объективирует предметные качества и возможности. В среднем дошкольном возрасте «Я» ребенка определяется через его конкретные качества и возможности и утверждает себя через сопоставлению сверстнику. К 6 годам ребенок начинает воспринимать себя и другого как целостную личность, не сводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

 Таким образом, общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками играет неоценимую роль в процессе формирования личности ребенка. Именно в группе сверстников дошкольник учится выстраивать коммуникативные взаимодействия по заданным обществом нормам и правилам. Общение со сверстниками способствует интенсивному развитию самосознания ребенка.

**Список литературы:**

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 1973.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник. - М.: Владос, 2003.
5. «Психолог в детском саду». – М., 2003.