Всероссийская конференция:

**«Современные образовательные технологии. Поиск эффективных форм и методов обучения»**

*Маркина Ю. В.*

**«Перевернутое» обучение как одна из эффективных форм обучения в системе ФГОС**

 Изменения, происходящие во всех сферах жизни, затронули, конечно же, и систему образования. Результатом подобных изменений является составление набора обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования, именуемого как ФГОС.

 Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

 Условиями реализации новых ФГОС выступает использование современных технологий; обновление содержания, методик, технологий образовательной программы; постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала и т. д.

 Кроме того, поменялось представление о [роли учителя](http://pedsovet.su/publ/26-1-0-2717). Прежде она сводилась лишь  к объяснению учебного материала и проверке знаний учеников. Теперь учитель – активное действующее лицо в жизни класса. Педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого.

 Становится ясно, что образовательная система будет стремиться к персонализации. Поэтому именно «перевернутое» обучение может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом.

 Так что же такое «перевернутое» обучение или, как его еще называют «flipped class»?

 Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

 Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Учащиеся смотрят дома короткие видео-лекции, делают конспекты, выполняют тест, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

 Перевернутое обучение предполагает изменение роли преподавателей, которые переходят из разряда транслятора знаний в разряд направляющего советника и помощника на пути учащихся к новым знаниям. Сопутствующие изменения затрагивают и роли учеников, многие из которых привыкли быть пассивными участниками в процессе обучения, который подается им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи учащихся, давая им стимул для эксперимента. Деятельность может возглавляться учениками, а общение между ними может стать определяющей движущей силой процесса, направленного на обучение посредством практических навыков. Что делает перевернутое обучение особенно хорошо - так это приводит к значительному смещению приоритетов от простой подачи материала до работы над его совершенствованием.

 В технологии «flipped class» я могу отметить много плюсов, например:

-больше времени остается на тренировку в классе (решение задач, обсуждение, анализ, исследовательская работа);

- ученик тратит меньше времени на домашнее задание;

- просмотрев видео дома, учащиеся захотят его обсудить перед уроком, повышается уровень взаимодействия в классе;

- во время просмотра ученик полностью контролирует ход лекции (может сделать остановку, записать необходимую информацию, обдумать услышанное или перемотать на начало, чтобы пересмотреть еще раз)

- ученик проявляет большую самостоятельность.

 Но также при применении данного метода в обучении могут возникнуть некоторые трудности. Хотя для энергичного преподавателя, стремящегося к изменениям и ищущего новейшие способы обучения и привлечения интереса учеников, они могут выступить лишь вызовом к самосовершенствованию. Рассмотрим некоторые проблемы и возможные пути их решения.

 Со стороны учителя запись лекции требует дополнительных усилий и времени и новых знаний. Но в наше время в сети Интернет уже давно существуют сборники бесплатных видеоуроков (например, один из самых успешных русскоязычных проектов для школьников [«Интернет-урок»](https://interneturok.ru/)).

 Со стороны учащихся может быть затруднение в осознании значения практической части данной модели. Поэтому элементы классного и внеклассного обучения должны составлять единое целое, чтобы ученики могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям в классе. Также ученики могут задаться вопросом, что же такое обучение принесет им, чего они не могли бы получить от простого поиска в интернете. Здесь напрашивается только один совет. Если учитель сам составляет видеоурок, тогда ученик уже ни за что не скажет, что такое он мог посмотреть и в Интернете. К тому же тем самым стимулируется мотивация ученика.

 Еще к проблемам в осуществлении «перевернутого» обучения можно отнести оборудование, которое не всегда позволяет качественно принимать и просматривать видео. Но, к сожалению, эта проблема относится к числу тех, на которую учитель не в состоянии каким-то образом повлиять.

Несмотря на встречающиеся трудности, спустя десятилетие своего существования популярность модели перевернутого обучения продолжает расти. Что можно проследить , например, с помощью диаграммы, полученной с помощью Google Trends. В качестве ключевых терминов используются Flipped Classroom и Flipped Learning.

