Паспорт проекта

**«Как я провел лето»**

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Тип проекта:** краткосрочный

**Актуальность:** Данный проект позволяет в условиях  воспитательно-образовательного процесса ДОУ расширить, обогатить, систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе и в быту людей в летний период; познакомить с летними праздниками, их особенностями.

**Цель:** создать условия для развития познавательных, исследовательских и  творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Как я провел лето!»

**Задачи:**

- Расширить и углубить представления и знания о сезонных изменениях в природе в летний период (жизнь животных, птиц, насекомых; созревание плодов, ягод, появление грибов; природные явления – гроза, радуга, туман, роса; о труде и отдыхе людей в летний период.

- Познакомить с летними праздниками, приметами.

- Познакомить с опытами и экспериментами с водой, ветром, солнцем.

- Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогатить её новыми словами и выражениями, эпитетами.

- Учить изображать летнюю природу, природные явления  разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, аппликация, лепка) и в разных техниках (графика, живопись, «по – мокрому листу», методом «тычка», нетрадиционными

методами: кляксография, «волшебные рисунки» и др.), обращая внимание на яркие и выразительные цвета, краски лета.

- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных; способствовать воспитанию умения любоваться красотой природы.

- Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, желание заниматься спортом, вести активный образ жизни.

- Приобщить родителей к совместному творческому процессу.

**Предполагаемый результат:**

- Развитие исследовательской, познавательной и творческой  деятельности дошкольников в ходе совместной   практической деятельности с педагогом.

- Расширение кругозора детей, повторение и закрепление их знаний о сезонных

изменениях в природе в летний период, о летних праздниках, традициях и

особенностях их проведения.

- Плодотворный результат по художественному творчеству в разных направлениях (рисунок, живопись, аппликация, лепка), применению нетрадиционных техник рисования.

- Развитие интереса у  детей к художественной и познавательной литературе.

- Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение её эпитетами, новыми словами.

**Организационно –подготовительный этап:**

* Создание творческой группы
* Обозначение проблемы и темы будущего проекта
* Составление перспективного плана работы
* Разработка сценариев мероприятий
* Организация и подготовка работы с педагогами и с родителями воспитанников

**Основной этап:**

**Познание.**

Формирование целостной картины мира.

– Наблюдения за изменениями в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, по утрам на траве роса; бывают грозы, радуга), за красотой многообразия красок летней природы.

- Наблюдение за птицами и насекомыми на участке для прогулки.

- Наблюдение за растениями, цветами деревьями.

- Знакомство с летними праздниками.

Познавательно – исследовательская деятельность.

- Опыты  и эксперименты с водой.

- Опыты и эксперименты с ветром и солнцем.

- Игры и эксперименты с песком.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

 Постройки и украшения для участка.

«Спортивный городок» (на участке из строительного материала)

«Летнее кафе» (из строительного материала и из деталей конструктора)

«Пруд» (из строительного материала и из деталей конструктора)

«Цирк»  (из строительного материала и из деталей конструктора)

«Корабли и лодки» (из строительного материала и из деталей конструктора, моделирование из бумаги)

**Социализация.**

Сюжетно-ролевые игры:

 «Семья», «Цирк», «Зоопарк», «Путешественники», «Больница для зверей», «Садоводы - огородники», «Художники», «Магазин», «Дочки – матери».

Игры- драматизации по произведениям:

«Теремок».

«Волк и семеро козлят».

«Кот и лиса».

Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»

«Что лишнее?»

«Что перепутал художник?»

«Весёлый художник»

«Съедобное - несъедобное»

«Слова» и «Назови по первому слогу

Лото «Растения», «Животные», «Сказки».

**Чтение художественной литературы.**

- Пословицы, поговорки, загадки, приметы, народные сказки.

- Чтение и заучивание стихотворений о лете.

- Чтение рассказов детских писателей (Н. Носов, Э. Успенский, В. Драгунский, С. Маршак, С. Михалков, Т. Осеева, В. Катаев).

**Коммуникация.**

- Творческое рассказывание детей по темам: «Мой домашний любимец», «Что я знаю о животных», «Красота лета», «Моё лето», «За что я люблю лето», «Летние приключения», «Летнее путешествие», «В гостях у бабушки».

- Рассматривание сюжетных картин. Составление описательных рассказов и повествовательных рассказов по образцу педагога и из личного опыта.

- Беседы: «Правила поведения на природе», «Правила поведения в общественных местах», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Физическая культура.**

Подвижные игры:

«Гуси – лебеди»

«Лиса в курятнике»

«Третий лишний»

«Море волнуется раз…»

 «Весёлая эстафета»

 «Классики»

Игровые упражнения:

«Птички на ветке»

«Жучки и паучки»

«Ветерок»

«Маленькие и боль

«Зайцы и волк»

**Художественное творчество.**

Рисование:

«Краски лета»

«Летние пейзажи»

«Домашние любимцы»

«Такие разные животные»

«Сказочные замки»

«Цветы и бабочки»

«Разноцветные рыбки»

«Волшебные мелки» (рисунки на асфальте)

Аппликация:

«Мир насекомых»»

«Цветочная поляна»

«Воздушные шары»

«Клумба с цветами»

«Золотая рыбка»

Лепка:

«Цветочная поляна»

«Домашние птицы и животные»

«Такие разные животные»

«Клумба с цветами»

«Разноцветные рыбки»

**Музыка.**

- Аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса птиц», «Шум океана».

- Песни детских групп «Непоседы», «Волшебники двора».

- Песни детских композиторов.

- Разучивание песен о лете.

**Труд.**

- Облагораживание клумбы.

- Поливка цветов на клумбах и в уголке природы.

**Безопасность.**

- Беседа о правилах пребывания на солнце.

- Беседа о правилах поведения на воде.

- Беседа о правилах поведения в лесу, на природе.

- Беседа о бережном отношении к природе, насекомым, птицам и животным.

- Беседа о съедобных и несъедобных плодах.

- Беседа о предметах, явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, молния,  ядовитые вещества и т.п.)

- Беседа о правилах безопасности дорожного движения.

- Беседа о правилах поведения в общественных местах.

**Заключительный этап.**

Создание книги «Как я провёл лето»