**ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЭКОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

***Сулумханова Хава Леидовна***

***Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия***

Образованный человек обязан владеть всем комплексом экологический знаний – это важнейшее условие для выживания всего человечества.

В 1972 году Стокгольмской конференцией приняты рекомендации по созданию международной образовательной программы в сфере охраны природы. ООН период с 1990 по 2000 год объявлен десятилетием образования в сфере охраны природы. Российские ученые работают в тесном контакте со своими зарубежными коллегами, итог - совместные школы-семинары, обмен опытом, совместные публикации [2].

Развитые капиталистические страны считают экологическое образование частью своей экономической системы. Там экологическое образование направлено на доступность экологии. Обсуждаемым моделям экологического образования свойственен региональный подход. Идет развитие экологического образования во всех направлениях.

Основной принцип американской школы – общение с природой в процессе обучения и практическая составляющая - «учащимся необходимо ощущать природу». Во Франции в школьных программах основной упор сделан на познание общих закономерностей связи организмов. Практическая направленность обучения - участие школьников в природоохранной деятельности для приобретения опыта рационального природопользования.

Практическая направленность обучения выражается в проблемности обучения, ориентированного на выработку навыков принятия решений по совершенствованию отношений человека и природы. Английская школа экологического образования, ее направления: анализ явлений, их развитие, установление зависимостей, прогнозирование течения процессов.

Большой интерес представляет познание психологического и методического подходов в экологическом образовании. Это отличительная черта природоохранного образования развитых стран.

Модель экологического образования капиталистических стран отличается формированием у населения ответственности за природную среду, необходимость вносить вклад в дело ее охраны, что выражается во вторичном использовании бумаги, экономии воды и электроэнергии, сборе вторсырья и т.д.

Широко используются в экологическом образовании интерактивные методы обучения, в частности, имитационные игры; эффект театрализации.

С конца XX века в начальном звене школ Восточной Европы детям преподают «Знания окружающей среды», «Родиноведение», «Природоведение». В среднем и старшем звене – «Человек и его жизненная среда», «Основы экологии. Защита природной среды», «Экологическая проблема в условиях научно-технической революции». В Польше экология входит в состав программы средних общеобразовательных школ [1].

Экологическое образование как одно из молодых направлений педагогической науки постоянно совершенствует свои методы. Например, исследования начала 90-х годов в Германии показали, что, у учащихся отсутствуют представления о связях некоторых процессов в природе, например лесных пожарах и глобальном потеплении.

Проблемы развития экологического образования в Германии ориентированы, но приемы, направленные на формирование осознанной работы личности как итога экологического образования не определяются.

Для школьного экологического образования Германии характерным является комплексное восприятие природы; междисциплинарность; значительный блок практической деятельности; ориентация на будущее. Все это возможно при отсутствии давления временных рамок урока.

Значительная роль в экологическом образовании принадлежит семье.

Отличительные черты экологического образования в развитых капиталистических странах: концепция и система экологического образования; экологизация учебных предметов; воспитание эмоционально- чувственного отклика; введение специализированных направлений по экологии и сохранению природы; учебная деятельность построенная на общении.

В России для экологического образования характерно четкое понимание его необходимости в целях формирования мировоззрения личности; разработка его научных основ; создание механизмов проведения экологического образования в школе; экологизация образования; введение специализированных дисциплин [3].

В России актуальными в области экологического образования являются проблемы формирования системы непрерывного экологического образовательного процесса. Основные направления создания компонентов социального опыта в мировой практике экологического образования.

Указанные тенденции имеют достоинства. Необходимо обобщить опыт, выработать стратегию и тактику, предложить четкую концепцию реализации каждой тенденции экологического образования.

Литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии // Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева // Москва – 2016. – 207 с.
2. Воронова, Н.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании экологии в школе / Н.В. Воронова, О.А. Зубова, Г.А. Муканова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 1. – С. 27-30.
3. Двадненко, М.В. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. / М.В. Двадненко, Н.М. Привалова // Россия. – 2012. – 61 с.