**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сулумханова Хава Леидовна***

***Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия***

На современном этапе экологическая ситуация в мире приближается к кризисной. Изменение ее невозможно без пересмотра мышления человека с учетом основных экологических проблем, существующих на современном этапе. Как отмечал академик Н.Н.Моисеев: «Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно. Тем более невозможно поддержание равновесия, если общество не будет преобразовывать самое себя, свою нравственность, менталитет, а будет опираться только на технические решения... человечеству предстоит создать новую культуру во взаимоотношениях, как между людьми, так и с природой... В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим» [1].

Экологическое образование представляет собой процедуру осознания ценностей и терминов, которые способствуют формированию навыков, важных для понимания связи человека с биосферой. В систему экологического образования входит практика принятия решений и создание линии поведения, которая имеет отношение к вопросам экологии. Экологическое образование необходимо рассматривать в качестве целенаправленного психолого-педагогического процесса, выступающего в качестве одного из направений педагогической науки, сформированного в конце XX века. Экологическое воспитание является составной частью экологического образования применяемое для управления процессом формирования и развития личности в области ее взаимосвязи с природой. Экологическое образование характеризуется всеобщностью, универсальностью, непрерывностью, многопрофильностью, преемственностью, тесной связью с общим, профессиональным образованием.

Экологическое образование рассматривается группой ученых как аналог термина «образование в области окружающей среды», что дает возможность рассматривать его в качестве направления, где поведение, эмоции, мышление человека соизмеримы с факторами природы. А.А.Вербицкий считает экологическое образование «процессом наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры через обучение, воспитание и самообразование, в рамках трудовой и бытовой деятельности» [2].

Одна из проблем заключается в разных взглядах на систему понятий, применяемых в экологическом образовании. В системе терминов, применяемых в экологическом образовании, основное место отводится терминам "личность", "мировоззрение", «сознание", "отношение", "ответственность", "культура".

Основная цель школьного образования заключается в развитии личности ученика, в частности, в приобщении его к общекультурным ценностям.

Цель экологического образования – создание ответственного отношения к природе, формирование чувства экологической ответственности. Воспитание экологической культуры личности - следующий этап развития экологического образования. Низкая эффективность экологического образования объясняется множеством причин и прежде всего небольшим выбором педагогических технологий.

Экологическая информированность в комплексе с поведенческими навыками, мотивами деятельности образует экологическую культуру, которая и является итогом экологического образования.

В процессе анализа литературы установлено, что состав содержания обучения экологии в старших классах определяется системой знаний, способов деятельности, опытом творческой деятельности, формированием отношения к природе [3].

Основной проблемой преподавания учебного предмета «Экология» является его реализация на практике. Проблема накопления опыта объясняет введение в образовательный процесс теоретических и практических заданий.

Опыт эмоционально-ценностного отношения формируется в процессе связи экологии с другими дисциплинами. Общественный опыт – отношение к объектам, входящим в систему ценностей.

Одна из существенных проблем обучения экологии заключается в формировании системы научных знаний. Формирование системных знаний у старшеклассников по экологии – это введение в содержание учебного предмета целостной системы понятий.

Низкий уровень теоретических знаний по естественным наукам - результат слабого владения обучающимися знаниями методики.

Помимо навыков решения задач, необходимо сформировать способность четко излагать учебный материал.

Осуществление в школьной практике обучения экологии возможно посредством применения интерактивных и практических методов.

Таким образом, можно сделать вывод: при построении системы обучения экологии необходим учет возрастных особенностей учащихся.

Литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии // Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева // Москва – 2016. – 207 с.
2. Воронова, Н.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании экологии в школе / Н.В. Воронова, О.А. Зубова, Г.А. Муканова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 1. – С. 27-30.
3. Двадненко, М.В. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. / М.В. Двадненко, Н.М. Привалова // Россия. – 2012. – 61 с.