**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ**

***Сулумханова Хава Леидовна***

***Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия***

Разработка принципов обучения экологии происходит в трех областях:

- определение возможности применения общепедагогических принципов к решению конкретных задач экологического образования;

- уточнение и конкретизация специфических принципов экологического образования;

- выяснение диалектической взаимосвязи принципов и условий экологического образования;

- формулировка специфических принципов обучения экологии.

Обращение к общепедагогическим принципам обучения и воспитания к конкретным задачам экологического образования отличается достаточно высоким уровнем правомерности.

Принцип мотивации деятельности подразумевает повышение роли учебно-познавательной деятельности через применение специально подобранной информации и организации соответствующих форм и способов деятельности обучающихся [1, 2].

Принцип системной дифференциации говорит о познании в направлении от целого к части, следовательно, обучение экологии целесообразно начинать с усвоения знаний, которые имеют междисциплинарный характер: на начальном этапе обучения определяется главная идея, целостное представление, "образ-каркас", в дальнейшем происходит их конкретизация, добавляются новые компоненты, идет обогащение новым содержанием; "обучение экологии необходимо ориентировать на определение и рассмотрение основополагающих, лежащих в основе, имеющих первостепенное значение отношений, которые определяют содержание и структуру современного научного направления экологии".

К специфическим элементам экологического образования относятся идеи междисциплинарности, проблемности преподавания учебного материала; связи глобальной, национальной и региональной составляющих экологической проблемы; модульности; связи экологического образования с потребностями практически-преобразовательной деятельности человека и общества; учета в экологическом образовании национально-культурного направления, демографического, природного и социального факторов жизни людей. Многими авторами рассматривается принцип межпредметных связей, рассматривающий в качестве условия построения процесса обучения основные экологические закономерности. Междисциплинарный подход в качестве педагогического принципа требует разработки трех проблем: единое содержание экологического образования; обеспечение взаимодействия всех предметов, их координация [3].

Принцип модульности имеет методологический смысл, несет в себе четко выраженный системный подход, определяя динамичность и мобильность функционирования системы".

Принцип проблемности можно отнести как к рассмотрению учебного материала, так и организации учебного процесса школьников с использованием опыта работы в группах, реализуется в разных методах: практическом, наглядном, интерактивном. Проблемность является необходимым условие развития экологического образа мысли и познания в образовательном экологическом процессе.

Рассмотрение принципа наглядности в школьной практике меняется согласно развитию методической науки, разработке и созданию новых средств обучения, социальным заказом общества.

Литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии // Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева // Москва – 2016. – 207 с.
2. Воронова, Н.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании экологии в школе / Н.В. Воронова, О.А. Зубова, Г.А. Муканова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 1. – С. 27-30.
3. Двадненко, М.В. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания. / М.В. Двадненко, Н.М. Привалова // Россия. – 2012. – 61 с.