ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Хайрова Разия Рамазановна,*

*учитель английского языка*

*МКОО «СТАРОЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»*

 В последние годы письменная речь прочно заняла равноправное место в методике среди других видов речевой деятельности. Если еще в конце XX века письменная речь оставалась «Золушкой методики» и выполняла обслуживающую функцию по отношению к другим видам речевой деятельности, то теперь письмо является не только средством, но и целью обучения.

 Сейчас письмо и письменная речь являются средством запоминания и закрепления в памяти графического образа слова, а также лексических единиц и грамматических структур, а как цель обучения иностранному языку должна обеспечить овладение принципами построения письменного высказывания, формирования коммуникативной компетенций для правильного и свободного выражения мысли на иностранном языке в письменной форме.

 Являясь наиболее сложным видом речевой деятельности, письменная речь представляет большую трудность для обучающихся, так как имеет своеобразные свойства: отсутствие непосредственного контакта в общении, отсутствие ситуативности, структурная развернутость или формальная сжатость, грамматическая усложненность, строгое следование норме литературного языка.

 Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции - способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

 Если выразиться очень схематично, для этого необходимо тщательно выработать у учащихся умения каллиграфии и орфографии, затем дозированно переходить от репродуктивных упражнений к продуктивным, постепенно уменьшая количество опор и вводя разнообразные типы текстов, тексты творческого характера.

 Поэтому в рамках коммуникативного метода, на основе которого построены все школьные УМК иностранного языка, используются коммуникативные упражнения, направленные на развитие письменной речи учащихся в обучении английскому языку.

 Речевые упражнения, согласно Шатилову Ф.С., направлены на развитие речевых умений в различных видах речевой деятельности. Также речевые упражнения называют подлинно коммуникативными. Целью данных упражнений является осуществление коммуникативной функции иностранного языка и обучение коммуникативным умениям (аудированию, говорению, чтению, письму). Это всегда речемыслительные задачи разного уровня. Главная характеристика таких упражнений - ситуативность и мотивированность, обеспечивающие инициативность учащихся. Умение выражать свои мысли в письменной форме (по Гальсковой Н.Д.) формируется на базе речевых упражнений репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера. Их можно разделить на несколько типов.

 В первую группу упражнений входит написание несложного текста по изучаемой теме (письма, открытки, сообщения и т.д.) с опорой на образец, что характерно для начальных классов.

 Вторая группа - упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: вербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план)- заполнение анкеты, формуляра, оформление плаката, написание небольшого личного письма, доклада; и вербально-изобразительных (картина, фотографии и т.д.).

 Третья группа упражнений, имеющих продуктивный характер, требует от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме без непосредственной опоры на вербальные элементы, побуждающие к письменному высказыванию (личное письмо-описание, письмо-рассказ, поздравление, просьба, заполнение формуляров, анкет, просмотр видеофильма, фотографий и др.). К этой же группе относятся упражнения, формирующие основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

 Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения:

-речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения;

-письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом;

-письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

Для формирования действий по аналогии, необходимых для овладения набором речевых клише, эпистолярных формул, свойственных стилю письменной речи, полезны такие упражнения, как составление письма или описание по образцу.

 Умению развернуть высказывание в логической последовательности способствуют упражнения на трансформацию текста. Среди многих видов упражнений, направленных на формирование действий компрессии текста, которая лежит в основе письменного высказывания, следует подчеркнуть роль упражнений на нахождение "информативного ядра" (выбор учащимися предложения или предложений с наибольшей информативной нагрузкой). В случае надобности следует произвести необходимые преобразования для того, чтобы выразить основную мысль абзаца одним-двумя предложениями. Это упражнение способствует формированию действий по суждению и дифференциации, а также действий преобразования и замены.

 Для формирования действий по расширению письменного высказывания, можно рекомендовать такие упражнения, как составление рассказа, аналогичного прослушанного, или прочитанного, по плану, в связи с данной ситуацией; придумывание начала или конца текста, сочинение в его различных вариантах, интерпретация отдельно взятой части текста в зависимости от остальных его частей, так как именно коммуникативная функция текста является основой для понимания его смысла.

 Поскольку письменная речь характеризуется коммуникативной направленностью, то следует тщательно отбирать тексты-опоры.

При отборе текстов-опор следует учитывать возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся, содержание текстов, новизну и практическую значимость имеющейся в них информации. Не менее важным является выработка механизма связи предложений в абзацы. Упражнения на использование союзов, союзных слов, конструирование предложений для связывания их в абзацы являются основополагающими, так как формируют письменную коммуникативную компетенцию учащихся. Умение создавать текст на заданную тему вырабатывается определенной системой упражнений: расширить или сократить текст; восстановить текст по опорным предложениям, ключевым словам или словосочетаниям; окончить прочитанный или прослушанный текст.

 Система упражнений важна для формирования иноязычной письменной речи, так как она направлена на ориентацию всего учебного процесса на активную самостоятельную работу учащихся, на отработку умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Использованные источники:

1. Выпускная квалификационная работа «Система упражнений в рамках коммуникативного метода как средство развития умений письменной речи учащихся на среднем этапе обучения английскому языку», Санкт-Петербург, 2013г.
2. Кудряшова, О.В. «Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи»
3. Кузьмина, Т.В. «Обучение учащихся иноязычной письменной речи в контексте диалога культур» (на материале английского языка), Ульяновск.