**Личностно-ориентированный подход в обучении по ФГОС**

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда

Чистова Е.А,

высшая квалификационная категория

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который умеет, желает и стремится учиться всю жизнь. Поэтому наше общество заинтересовано в выпускниках, нацеленных на саморазвитие, умеющих оперировать своими знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Решение подобных задач требует от педагога концентрации внимания на развитии обучающихся как целостных [личностей](http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost). В первую очередь нацелить работу на развитие духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Такая нацеленность учебно-воспитательного процесса требует применения в педагогической практике современных образовательных технологий, методик, которые помогут подросткам не только овладеть знаниями, но и развить их творческие способности.

Учителю необходимо вести самостоятельный творческий поиск, отбор и комбинирование различных педагогических средств, методов, приемов и технологий с учетом конкретной учебно-воспитательной ситуации, возможностей и способностей каждого ребенка, а также социального заказа общества. Грамотное использование педагогических технологий в учебной деятельности делает уроки учителя интересными, динамичными, повышает их плотность.

Остановлюсь на некоторых формах организации урока, которые применяю, чтобы, в первую очередь, развивать личность ребенка. Личностно-ориентированные педагогические технологии позволяют обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащихся, сделать обучение более эффективным, ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка. Поэтому стараюсь создать условия для формирования личности ученика, вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность.

Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы. Поэтому начало урока выстраиваю таким образом, чтобы учащиеся либо самостоятельно сформулировали тему урока, либо после объявления темы смогли сформулировать задачи урока, чтобы понимали, где могут пригодиться знания, приобретенные во время урока. Понимая значимость изученного материала, учащиеся проявят к нему интерес, будут работать вдумчиво и внимательно.

Большие возможности для развития познавательной активности и развития каждого ребенка таят различные **групповые технологии.** В составе группы учащиеся пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, составителей словарей, это помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, они разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке каждый представляет результаты своей работы, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Такая работа дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важную часть работы, без которой невозможен общий успех класса. Групповую и парную работу использую чаще всего на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала.

   Например, на уроке русского языка в 8 классе по теме «Однородные члены предложения» предлагаю из текста  выбрать только те предложения, которые соответствуют схемам, данным на доске, а затем расставить в них знаки препинания. Сначала ученики выполняют эту работу самостоятельно, затем учащиеся-консультанты проверяют ее у остальных ребят, результаты выполненного задания обсуждаются в классе.  Затем учащиеся наблюдают за ролью однородных членов предложения, проводят небольшую исследовательскую работу.

Групповая и парная работа развивает пунктуационную и орфографическую зоркость учащихся, их внимание к умелому использованию изучаемых языковых единиц в речи, дает возможность высказать свою точку зрения, воспитывает уважение к работе одноклассников, к иной точке зрения.

Развитию коммуникабельной личности с творческими возможностями также способствуют **диалоговые технологии.** Для того чтобы конструктивное общение состоялось, необходимо научиться общаться. Искусство диалога, соблюдая преемственность от начального обучения, развиваем в 5 классе и работаем над его совершенствованием на протяжении всех лет обучения. В ходе диалога формируется речевая культура общения, навыки публичного выступления и обсуждения проблем. А это часть коммуникативной культуры, которая включает умение слушать и понимать собеседника, анализ разных точек зрения на объект познания, умения аргументировано изложить свою позицию, корректно выразить оценочные суждения. Это обычно уроки-семинары, уроки-дискуссии, уроки-зачеты.

При планировании урока обязательно стараюсь выявить уровень возможностей учеников по предмету и планирую работу с учетом индивидуальных особенностей ребят, в том числе особенностей состояния здоровья, потому что русский язык и литература – серьезные и сложные предметы, и учитель-словесник должен уделять особое внимание **здоровьесберегающим технологиям.** Стараюсь строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, чередовать виды работ, давать разноуровневые задания, что способствует сохранению здоровья учащихся Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке. Чтобы не было перегрузки учащихся, соблюдаю объем всех видов диктантов, тестов для изложений, контрольные и зачетные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию. В течение урока уделяю время физкультминуткам, игровым паузам, зрительной гимнастике, эмоциональной разгрузке. Стремлюсь вызывать положительное отношение к предмету, потому что доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Делаю все возможное, чтобы создавать на уроках чувство новизны, пробудить в учащихся желание самостоятельно работать, т.к. **личностно-ориентированный** подход считаю одним из важнейших в работе. Провожу сюжетные уроки, на которых все наши действия объединены не только темой, но и сюжетом урока. Например, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки-практикумы, смотры знаний. Так, в 6 классе под Новый год ребята совершили невероятное и интересное путешествие в волшебную страну под названием Лингвиния. На уроках русского языка они узнали множество лингвистических тонкостей, постигли некоторые тайны родного языка. А в конце декабря к ним в гости пришла в госпожа Лингвистика, и они вместе отправились в путь по волшебной стране. В Лингвинии шестиклассники преодолели немало препятствий, побывав в разных княжествах: Фонетика, Орфоэпия, Лексика, Фразеология, Словообразование. В каждом княжестве их ожидали занимательные и непростые задания, но благодаря своим знаниям и смекалке ребята успешно справились со всеми трудностями. Соревновались две команды: работали дружно, сплоченно и, несмотря на то что были соперниками, переживали друг за друга, ведь они одноклассники, а путешествовать по стране, где необходимо быть внимательными и серьезными непросто. Участники команд получили дипломы за свое сказочное путешествие. Волшебный путь подходил к завершению, как вдруг все почувствовали холод, никто не мог понять, что случилось, а госпожа Лингвистика объяснила, что это Дед Мороз, незаметно войдя, оставил таким замечательным и умным ребятам подарки и пожелал дальнейших успехов в постижении знаний и таких же интересных путешествий.

Единый сюжет подобных уроков предусматривает общность дидактических задач, актуализирует обращение к индивидуальным формам учебной деятельности.Такие уроки способствуют развитию творческого потенциала личности, реализации «открытий», которые постигнуты ребенком самостоятельно.

Также в работе использую **блочно-модульную технологию**, потому что при обучении русскому языку очень важно обобщать и систематизировать изученный материал. Мы с ребятами используем обобщающие таблицы по различным разделам орфографии и пунктуации. На уроках дети принимают активное участие в составлении таблицы. Сначала мы вспоминаем соответствующие правила, находим закономерности, общие черты. Затем ребятам предлагаю самостоятельно составить таблицу, слабым ученикам в это время даю тренировочные упражнения. После этого обсуждаются составленные детьми таблицы. Затем они сравниваются с таблицей на доске.

Таблицы и схемы, которыми я пользуюсь, носят обобщающий и, по возможности, алгоритмизированный характер. Алгоритм облегчает выработку орфографических и пунктуационных навыков, особенно медлительными учащимися с неустойчивым вниманием, так как позволяет при выполнении упражнения осуществлять определенные «шаги», способствующие осознанному овладению навыком.

Важнейшим аспектов личностно-ориентированного урока считаю опору на субъектный, личностный опыт учащихся. Информация, которая преподносится ученику на уроках, только тогда превращается в прочные индивидуальные знания, когда ученик «пропускает» ее через свой жизненный опыт или опыт хорошо знакомого человека, а вопросы и задания, построенные на основе ассоциативного, образного мышления,  делают предмет изучения зримым, ясным. Особенно актуально это звучит по отношению к урокам литературы. Стараюсь вводить элементы интеграции на уроках, а также провожу интегрированные уроки.

Так, при изучении поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины» учащиеся 7 класса искали ответ на философский вопрос «Что движет Солнце и светила?» во время интегрированного урока литературы и географии. Ребята анализировали поэму Николая Алексеевича Некрасова «Русские женщины»,посвященную женам декабристов, которые отправились в Сибирь, чтобы поддержать своих мужей. Душевная щедрость, стойкость и мужество перед лицом страданий и лишений, чувство долга и верность русских княгинь дали Некрасову богатый поэтический материал для развития темы национального русского женского характера.

За время урока ребята проследили путь Екатерины Ивановны Трубецкой от порога родного дома в Петербурге до Иркутска по физической карте, выяснили особенности географической территории России, посчитали в верстах расстояние, которое преодолела княгиня, охарактеризовали климат Сибири по климатической карте России. Ученики пришли к выводу о том, что поступок жен декабристов - настоящий подвиг для них, привыкших жить в неге и беззаботности. Когда же наступил час испытаний, эти женщины оказались сильными и стойкими. Творческая группа ребят подготовила инсценировку диалога губернатора Иркутска с княгиней Трубецкой. Анализ «живой сцены» позволил ученикам не только понять, но и прочувствовать, что княгиня Трубецкая, беззащитная женщина, одержала нравственную победу, потому что обладала умом, целеустремленностью, стойкостью и силой духа. Княгиня светом своей души,теплотой своего сердца согревала не только своего мужа, но и других сосланных на каторгу декабристов.

Выяснив этимологию и лексическое значение слова «Солнце», ученики сделали вывод о том, что всем миром движет ЛЮБОВЬ, что именно она определяет гармонию мироздания, о том, что в наши дни, когда люди подчас разобщены, эгоистичны, думают только о своём собственном благе, судьба декабристок напоминает нам о любви к ближнему, о сострадании, о долге, о семейных ценностях, без которых невозможна жизнь человека. Поэтому сегодня мысли Н.А. Некрасова очень актуальны. Без ЛЮБВИ невозможна жизнь на планете Земля.

Подобные уроки имеют огромное значение в формировании нравственного и эмоционального здоровья обучающихся.

На уроках применяю **прием рефлексии** и считаю ее необходимым моментом личностно-ориентированного урока.  Ведь именно она позволяет учителю осуществить  обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке,  что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями  они столкнулись на уроке и как их разрешить.

Личностно-ориентированный урок предъявляет серьезные требования к учителю, ведь такой урок позволяет ярко проявить себя не только ученику, но и педагогу. Стараюсь строить свою работу так, чтобы ребята видели во мне человека, способного прислушаться к чужому мнению, поддержать их, помочь добрым советом в трудную минуту, порадоваться за них, за их маленькие и большие победы.

Применение в практике современных образовательных технологий, личностно-ориентированного подхода имеет множество преимуществ, о которых сказано выше, а также дает хорошие результаты личностного роста учащихся, пробуждает интерес к предмету. Мои ученики принимают самое активное участие в различных конкурсах всероссийского и международного уровня предметных олимпиадах и становятся победителями.

В арсенале современного учителя множество современных технологий, каждая из них по-своему интересна, но самое важное и самое главное в нашей работе – любить и понимать своих учеников.

Список литературы:

1. *Парфенова Е.Л.* Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка. «Русский язык в школе», 2005, № 3.
2. *Поташник М.М.* Требования к современному уроку: методическое пособие/М,2007
3. *Стативка В.И.* Обучение диалогической речи на уроках русского языка // Русский язык в школе, 2002, № 6
4. *Шоган В.В.* Технологии личностно-ориентированного урока:Учебно-метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003.