**«Использование игровых технологий в процессе адаптации детей 1,5 - 2х лет. Практические советы»**

**Воспитатель : Богатко Н. М. 2013 - 2014 учебный год**

**Консультация для воспитателей**

**Цель:** с помощью игры и игровых упражнений помочь ребенку в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Задачи:** 1. Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к взрослому.

2. Разработать систему игр и игровых упражнений, облегчающих адаптацию детей к условиям детского сада.

3. Подобрать игровой наглядно – дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

**Актуальность проблемы.** Сгладить процесс адаптации малыша, впервые пришедшего в детский сад, поможет правильно организованная игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».

Поэтому ***актуальность*** данной проблемы определяется в сближении подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду, формировании эмоционального контакта, доверия. Все это возникает на основе совместных действий, то есть в игре. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Игры-занятия на развитие движений – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, которые благотворно влияют на здоровье и общее развитие ребёнка, повышают функциональные возможности детского организма, увеличивают его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Одной из особенностей этого возраста является своеобразная эмоциональная направленность малышей. Поэтому стараюсь вызвать эмоциональный отклик на двигательное задание: радуемся, как мяч прыгает, быстро катится, как «танцует» султанчик в руках, учимся переступать верёвочки, прыгать, запрыгивать.

**Требование к игре:**

- Игры должны быть фронтальными.

- Не должны быть слишком длительными.

- Нужно использовать копии реальных предметов.

- Всем детям предлагать одинаковые предметы.

- Инициатором игры выступает взрослый.

Игры, которые я использовала в адаптационный период с детьми 1,5 – 2 лет, условно можно разделить по следующим разделам:

**Раздел 1. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия**

**Игры с мячами**

«Поймай мячик»

«Мячик, не падай»

«Мячик, поскачи»

«Закати мяч в ворота»

«Догони мячик»

**Каталки и тележки**

«Каталки»

«Движение под уклон»

«Почему машинка не катится?»

«Ездим по дорожкам»

«Езда с препятствиями»

**Лопатки, совочки, ложки**

«Насыпаем-высыпаем»

«Копаем»

«Секреты в песке»

«Куличики»

«Постройки из песка»

**Конструкторы**

«Машинки, кораблики, самолеты»

«Поезд», «Паровоз»

«Стенка»

«Домики»

«Башенки»

«Дорога»

**Горки**

Катание с групповых горок

**Раздел 2. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление малышей.**

**Вкладыши**

Вкладывание и перекладывание крупной мозаики .

«Пряталки»

«Собирание»

«Раскладывание»

«Башня»

**Пирамидки**

«Разберём и соберём»

«Приходите на лужок»

«Солнышко»

Кубики

Матрешки

«Найди нужный предмет»

«Найди половинку»

«Угадай, что на картинке»

«Зайчик и белочка»

Прятки с игрушками

**Раздел 3. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий**

Фигурная пирамидка

Постройки из кубиков

Конструкторы

Мозаика (крупная)

**Раздел 4. Чтение и обыгрывание сказок на фланелеграфе, развивают усидчивость,**

**внимание, познавательные процессы, побуждают к развитию разговорной речи**

«Курочка – ряба».

«Колобок».

«Репка».

«Теремок».

«Жили у бабуси»

«Стихи А. Барто»

Стихи С. Маршака.

«Кошкин дом»

**Адаптационные игры с детьми 1,5 – 2 лет**

**Первый этап** (август – ноябрь)

**Попрыгушки**

**Цели:** устанавливать тактильные контакты с ребенком,   
снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры :** воспитатель обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:

Тёшки-тетёшки,

Овсяные лепешки.

Тюшки, тютюшки,

С творогом ватрушки.

Тёшки-тетёшки,

Встали на ножки.

С пятки на носок

Прыг-скок, прыг-скок!

**Румяные щечки**

**Цель** игры: устанавливать тактильные контакты с ребенком,

снимать эмоциональное напряжение

**Ход игры:** игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.

- Покажи, где у Маши щечки? Покажи, где у Маши носик?.

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела.

- Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает?

**Догонялки – обнималки.**

**Цели:** устанавливать тактильные контакты с ребенком,

снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры :** воспитатель организует игру в догонялки:

«Догоню, догоню ... » Затем обнимает малыша, говоря:

Ах ты, моя девочка,

Ласковая белочка,

Ой ты, моя деточка,

Тоненькая веточка.

Или:

Ах ты, мой сыночек,

Ягодный кусточек.

Ой ты, мой сынок,

Пшеничный колосок.

**Наши пальчики**

**Цели:** устанавливать тактильные контакты с ребенком,   
снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры :** воспитатель обнимает ребенка, сажает к себе

на колени и играет со своими, а потом с его пальчиками:

Пальчик толстый и большой

В лес по ягоды пошел.

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

Средний - следом побежал.

Безымянный топал рядом

И корзиночку держал.

А мизинчик, младший братец,

На печи весь день лежал.

**Ку – ку**

**Цели:** устанавливать положительные эмоциональные кон-   
такты со взрослым, снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры** : ребенок сидит на коленях у взрослого, который читает стихотворение *(имя ребенка заменяется)* и выполняет действия ручками ребенка, закрывая и открывая его лицо:

Где же, где же наш малыш?

Где же, где же наша крошечка?

Где же, где же наша Анечка?

Где же, где же наше солнышко?

Вот, вот наш малыш,

Вот, вот наша крошечка,

Вот, вот наша Анечка,

Вот, вот наше солнышко!

**Ладушки**

**Цели:** устанавливать доверительные контакты со взрослым на телесно-игровом уровне, снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры:** взрослый сажает ребенка на колени и играет, выполняя движения его ручками и читая стихотворение.

Ладушки, ладушки,

Курочки-рябушки,

Ладушки, ладушки,

Курочки-кладушки.

Петушок с хвостом,

Гребешок торчком.

Крылышками - хлоп-хлоп!

А мы их - хоп-хоп!

И поймали. *Л.Яхнин*

**2 вариант:**

Ладушки, ладушки!

Где были ?

У бабушки!

Что ели? Кашку!

Пили? Прстоквашку?

Попили – поели на головку сели. (руки положить на голову)

Сели – посидели

Фрррр – полетели.

**Скачем на лошадке**

**Цели:** устанавливать доверительные контакты со взрослым на телесно-игровом уровне, снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры:** взрослый сажает ребенка на колени и качает в такт словам:

Ехали дрожки

По стежке-дорожке,

По стежке-дорожке

Ровнее ладошки,

Лугом, лесочком,

Через реку мосточком,

С кочки на кочку

В припрыжку, вприскочку.

По оврагам, по камням,

По ухабам, по корням.

Прямо в яму-

БАМ!

**Покатаемся на лошадке.**

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени) .

**Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка! » (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.

**Игра с куклой.**

Материал. Кукла.

**Ход игры.** Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку, попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.).

**Топ – топ**

**Цели**: стимулировать к подражанию взрослому, развивать умение действовать по речевой инструкции, снимать эмоциональное напряжение.

**Ход игры:** воспитатель вместе с ребенком топает ногами, изменяя ритм в соответствии с текстом стихотворения:

Ай, деточка,

Попляши!

Твои ножки

Хороши.

Левая - смелая.

Правая - упрямая.

Левая - первая,

Топы-топы.

А вторая - правая,

Топ-топ.

**Катаем мяч**

**Цели:** вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать положительные эмоции.

**Материал:** яркий мяч**.**

**Ход игры :** воспитатель выполняет действия с мячом, читая стихотворение, и побуждает ребенка ловить, катать, толкать мяч:

Толкаю мой мяч,

Толкаю опять,

Толкаю туда, толкаю сюда.

Мой мячик, катись,

Обратно вернись.

**Дождик.**

**Цели:** стимулировать к подражанию действиям взрослого, вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.

**Ход игры:** взрослый выполняет вместе с ребенком действия и читает стихотворение:

Дождик, дождик, кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять-

Мы промочим ножки.

**Второй этап (декабрь – март)**

**Ванька - встанька**

**Цели:** вызывать внимание к игровым действиям взрослого, стимулировать к подражанию действиям с игрушкой, вызывать положительные эмоции.

Материал: неваляшка.

**Ход игры:** воспитатель качает неваляшку на глазах у ребенка и читает стихотворение:

Ванька - встанька,

Ванька - встанька,

Будь послушен, ишь, какой!

Нам не справиться с тобой!

Затем воспитатель снова читает стихотворение и побуждает ребенка выполнять действия.

**Заиньки**

**Ход игры:** Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке

Разбежались зайки. (легкий бег)

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки. (поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

Сели зайчики в кружок, (присели)

Роют лапкой корешок (движение рукой)

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки (поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

**2. вариант:**

Зайка серенький (беленький) сидит

И ушами шевелит, (показать ушки)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть (хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поплясать (попрыгали)

**3. вариант.**

Я на скрипочке играю: ти- ли – ли, ти- ли – ли

Пляшут зайки на лужайке ти – ли – ли, ти – ли – ли (прыгают)

Заиграл на балалайке, тренди – брень, тренди – брень,(прыгают)

Пляшут зайки на лужайке целый день, целый день.

Заиграл на барабане бум – бум – бам, бум – бум – бум – бам!

В страхе зайки разбежались по кустам, по кустам! (убегают)

**Собачка**

**Цели:** вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия.

**Материал:** игрушечная собачка, ширма.

**Ход игры**: воспитатель привлекает внимание ребенка к звукоподражанием, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

*(Показывает собачку.)*

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Ане *(имя ребенка заменяется)* лапу!

Затем собачка снова прячется и игра повторяется.

**Прятки**

**Цели:** вызывать интерес к игрушкам, стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого, учить ориентироваться в новом помещении.

Материал: кукла.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение и выполняет определенные действия, вызывая ответные действия со стороны малыша.

**Вариант 1**.

Кукла Ляля убежала,

Ах, куда она пропала?

Аня, Аня *(имя ребенка заменяется),* поищи,

С нашей Лялей попляши.

**Вариант 2.**

Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу,

Оля *(имя ребенка заменяется)* к куколке пойдет,

Оля куколку найдет.

С куклой Машей

Оленька попляшет.

Хлопаем в ладошки,

Пусть попляшут ножки.

**Вариант 3:**

*Воспитатель прячет ребенка ( укрывает ему головку) поет песенку.*

Нету Маши нет,

Нету Маши нет

Песенку споем, Машу позовем

- Маша!!! - Маша!!! (воспитатель открывает ребенка и дети радуются)

**Прячем мишку**

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку! » Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

**Мишка косолапый**

**Ход игры:** Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

*Мишка косолапый по лесу идет* (ходьба вперевалку)

*Шишки собирает, песенку поет* (делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

*Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб*! (легонько ударяем ладошкой по лбу)

*Мишка рассердился и ногою – топ*! (делаем сердитое выражение лица и топаем ногой).

**Будем спать**

**Цели:** учить ориентироваться в нескольких игрушках, подражать действиям взрослого, действовать по инструкции.

**Материал:** игрушки - собачка, корова, петух, поставленные рядом.

**Ход игры :** воспитатель читает стихотворение и побуждает ребенка выполнять действия сначала совместно, а потом самостоятельно:

Ай, бай-бай,

Ты, собачка, не лай!

Ты, корова, не мычи!

Ты, петух, не кричи!

*Воспитатель показывает пальчиком на игрушки и грозит им, после каждой строчки воспитатель произносит соответствующее звукоподражание, при   
повторении игры делает паузу, чтобы вызвать у ребенка звукоподражание.*

*Приседает на корточки, кладет ладошки под щечку.*

*Закрывает глазки.*

А наш мальчик (наша девочка)

будет спать,

Станет глазки закрывать.

**Наши уточки**

**Цели:** развивать желание совершать подражательные и самостоятельные игровые действия, стимулировать речевое подражание.

**Материал :** игрушки - уточка, гуси, курочки, домик.

**Ход игры:** воспитатель поочередно в соответствии с текстом показывает ребенку игрушки, а затем снова их прячет в домик:

Наша уточка с утра:

Кря-а-а, кря-а, кря-а!

Наши гуси у пруда:

Га-га! Га-га! Га-га!

Наши курочки в окно:

Ко-ко, ко-ко, ко-ко!

**Куколка Катюша .**

**Цели:** учить детей объединять в сюжет несколько действий с игрушками, развивать интерес к бытовым процессам.

Материал: кукла, кроватка, мыло, полотенце, расческа.

Х**од игры:** воспитатель привлекает внимание ребенка к кукле, читает стихотворение и выполняет соответствующие игровые действия:

Вот красивая игрушка –

Наша куколка Катюшка.

Может хлопать, может петь.

Кто желает посмотреть?

Ну, довольно веселиться,

Надо Кате спать ложиться.

Катя, глазки закрывай,

Баю-баю-баю-бай!

Катя, мой лицо и шейку,

Мылься мылом хорошенько.

Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай.

Причесалась и умылась,

Всем ребяткам поклонилась.

Захотелось ей опять

Веселиться и плясать.

Ну, ребята, выходите!

Вместе с Катей попляшите.

**Третий этап (апрель – май)**

**Прилетела птичка.**

**Цель:** развивать внимание к сверстнику.

**Материал:** игрушечная птичка.

**Ход игры:** воспитатель показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом.

Прилетела птичка,

Синичка-невеличка.

К Даше прилетела,

На деток посмотрела,

Дальше полетела.

*Сажает птичку на руку Даше и по очереди другим детям.*

**Катаем мяч.**

**Цель:** развивать умение обмениваться со сверстниками действиями.

Материал: мяч.

**Ход игры:** дети сидят в кругу, взрослый катает мяч детям, а дети - друг другу в соответствии со словами:

Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь.

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши.

**Соберем игрушки.**

**Ход игры.** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

**Вместе с мишкой.**

**Материал.** Игрушечный медвежонок.

**Ход игры**. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки? », «Миша, нравится тебе пить из чашки? » Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

**Поезд.**

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

**Покажи картинку.**

**Оборудование:** предметные картинки по разным темам по количеству детей.

**Ход игры:** игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними предметные картинки изображением вверх. По очереди просите детей найти и показать нужную картинку.

- Смотрите, сколько у нас красивых картинок. Все они разные. Маша покажи кубик. Правильно. Сеня, найди и покажи пирамидку. Молодец! Андрюша, покажи куклу. И т. д.

В этой игре можно подбирать картинки из разных темам, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество картинок.

**Подбор литературы по данной теме.**

1. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., ДороноваТ. Н., Маслий С. Ю., Соловьева Е. В., ТарловскийН. Ф., Хайлова Е. Г., Якобсон С. Г. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет «Радуга»: методические рекомендации для воспитателей. -М. : Просвещение, 2010.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.

4. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007.

5. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждения. – М.: Владас, 2007.

6. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – М. : Учитель, 2006.

8. Развивающие игры для малышей. Галашов А. С. АСТ – Пресс, Книга. Москва 2006

**Календарно – тематическое планирование по теме**

**«Развитие двигательной и познавательной деятельности**

**во всех видах игр во второй группе раннего возраста».**

**Воспитатель: Богатко Н. М. Д\с «Лесная сказка»**

**1. Сюжетно – ролевые игры**

**Задачи :** Учить детей доброжелательному контакту со взрослыми, воспитывать сочувствие, отзывчивость к сверстникам и взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| **сентябрь** | Уложим Таню спать | Угостим Мишку чаем. |
| **октябрь** | Угостим Мишку супом | Мы едем в гости.  Накорми куклу |
| **ноябрь** | Дорожка для куклы | Мы ждем гостей |
| **декабрь** | Мы идем гулять | Кукла Катя заболела |
| **январь** | Прокатим наших кукол | Уложим Таню спать |
| **февраль** | Кто в гости к нам пришел | Угостим Мишку чаем |
| **март** | Кто в гости к нам пришел. | Наведем порядок |
| **апрель** | У врача. Зайка заболел | Автобус. Найди Домики машинам |
| **май** | Наведем порядок.  На прогулку | Уроки вежливости  Кошкин дом |

**2. Подвижные игры.**

**Задачи:** 1. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

2. Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.),

3. Развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.

4. Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| **сентябрь** | «Догони меня» | «Прокати мяч» |
| **октябрь** | «Принеси игрушку»  «Бегите ко мне» | «Где наши ручки». «Пирамидки» |
| **ноябрь** | «Принеси игрушку» | «Прокати мяч». « Найди своё полотенце». |
| **декабрь** | «Где кошка?»  «Прокати шарик с горки». | «Подуй на листок»  «Узнай овощи» (фрукт) |
| **январь** | «Пирамидка».  «Машина едет по дороге». | «Подбери домик для зверят».  «Покатаем Киску». |
| **февраль** | «Рамки – вкладыши».  «Каталки» , «Прокатимся с горки» | «Кто в домике живет»  «Собери кубики» |
| **март** | «Догони мяч». «Найди своё полотенце». | «Поставь машину в гараж»  «Догони мяч» |
| **апрель** | «Найди игрушку».  «Большой – маленький». | «Каталки».  «Прокати мяч». |
| **май** | «Догони мяч»  «Построим дом для зверят». | «Волшебный домик» «Строим дорогу для машины». |

**3. Театрализованные игры**

**Задачи.** 1. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми;

2. формировать поведение соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, внимательно слушать взрослого;

3. раскрывать многообразие функций предметов окружающих ребенка, пополнять представления о явлениях природы, жизни людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| **Сентябрь** | «Курочка – ряба» |  |
| **октябрь** | «Курочка – ряба» | «Репка» |
| **ноябрь** | «Жили у бабуси» | «Колобок» |
| **декабрь** | «Петушок – петушок» | «Курочка – ряба» |
| **январь** | «Репка» | «Жили у бабуси» |
| **февраль** | «Теремок». | «Колобок» |
| **март** | «Петушок – петушок» | «Вышла курочка гулять» |
| **апрель** | «Кошкин дом» | «Наша Катя громко плачет». |
| **май.** | «Наша Катя громко плачет» | «Кошкин дом» |

**4. Чтение художественной литературы, пальчиковые игры и забавы.**

**Задачи.** 1. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, устного народного творчества

2. Учить детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки, рассказы, потешки, пальчиковые игры.

3. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь

4. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| **сентябрь** | Пальчиковые игры «Сорока – ворона», «Ладушки»  Сказка «Курочка – ряба» | «Ладушки»  «Поехали» |
| **октябрь** | Чтение «Репка»  Потешки: «Идет коза», песенка «Вышла курочка» | потешка «Водичка – водичка», «Этот пальчик хочет спать» |
| **ноябрь** | Потешки «Наша Катя маленька», «Три – та – та...», «Поехали» | «Где наши ручки» «Курочка – ряба», «Петушок» |
| **декабрь** | Чтение сказки «Репка», « Курочка – ряба», потешек «Ладушки», «Идет коза», «Солнышко» | Чтение стихов С. Маршака.  Потешки «Водичка – водичка» «Сорока – воровка» |
| **январь** | Повторение песенок «Вышла курочка» «Петушок» | Повторение. «Поехали»  Чтение «Репка», «Колобок» |
| **февраль** | Песенка «Села птичка на окно»; чтение «Теремок», стих. А. Барто «Наша Таня», «Поехали» | Стихи А. Барто «Бычок» «Мишка» «Лошадка» ,  Пальч. игра «Этот пальчик» |
| **март** | Песенка «Петушок» «Мишка – косолапый», «Как у нашего кота» «Ёжик», повторение потешки «Солнышко» | Чтение песенок «Едет Белка на тележке», «Совушка – сова» «Гуси – гуси» |
| **апрель** | Повторение стихов А. Барто  Чтение «Теремок» | Знакомство со стих А. Барто  «Слон», «Про кота» |
| **май** | Повторение песенок «Едет Белка на тележке», «Совушка – сова» | Чтение песенки «Мыши водят хоровод» |

**5. Адаптационные игры.**

**Цель:** .1. формировать эмоциональный контакт, доверие детей к взрослому.

2. устанавливать тактильные контакты с ребенком, снимать эмоциональное напряжение.

3. стимулировать подражание взрослому, развивать умение действовать по речевой инструкции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| **август** | «Сорока – воровка» «Ку – ку» | «Ладушки», «Попрыгушки» |
| **сентябрь** | «Догонялки – обнималки», «Сорока – воровка» | «Наши пальчики», «Ку – ку» |
| **октябрь** | «Ладушки», «Скачем на лошадке» | «Догонялки – обнималки» |
| **ноябрь** | «Румяные щечки», «Ку – ку» | «Покатаемся на лошадке» |
| **декабрь** | «Игра с куклой», «Топ – топ» | «Катаем мяч», Заинька |
| **январь** | «Ванька – встанька», «Волчок» | «Заинька» 2 - вариант «Топ – топ» |
| **февраль** | «Прятки», «Собачка» | «Мишка – косолапый» |
| **март** | «Прячем м-Мишку», «Волчок» | «Прячем куклу Катю» |
| **апрель** | «Заиньки» 3 - вариант | «Наши уточки», «Катаем мяч» |
| **май** | «Соберем игрушки», «Покажи картинку» | «Вместе с Мишкой», «Поезд» |