# **Всероссийская конференция:«Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях»**

Работая с детьми дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что у детей наблюдается достаточно высокий уровень развития познавательных способностей, родители уделяют большое внимание всестороннему развитию своих детей. Однако, проведя *«Комплексную диагностику культуры здоровья детей дошкольного возраста» (автор В.А.Деркунская),* выяснилось, что ни у детей, ни у их родителей не сформированы представления о правилах пожарной безопасности. Родители не уделяют должного внимания пожарной безопасности и как следствие этого не могут являться хорошим примером подражания для своих детей.

Родители относятся положительно к более углубленному изучению правил пожарной безопасности. Таким образом, возникла необходимость активизации работы по формированию у дошкольников представлений о правилах пожарной безопасностипосредством игровой деятельности.

Проблема сохранения здоровья детей является одной из актуальных в воспитании дошкольников. В работе с детьми дошкольного возраста важным является формирование представлений о естественной картине мира, знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения, месте человека в мире природы и взаимодействии его с окружающей средой.

Ежегодно на территории нашей области происходят сотни пожаров от детской шалости с огнем, неумелого, неосторожного обращения с ним. Причиной жертв среди детей становится незнание ими элементарных правил поведения на пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источниками загорания. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Решение данной проблемы предполагает необходимость рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня, научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь; необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОУ и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования знаний о правилах пожарной безопасности.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда ста­новятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детс­тва. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загора­ние или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Игра — наиболее доступный ребенку вид деятельности — соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Впечатления жизни пробуждают у него разнообразные чувства, мечту о том, чтобы самому водить корабли, добывать нефть, тушить пожар, спасать и лечить людей.

Детские игры многообразны по содержанию. Они имеют готовое содержание, установленную схему действий. Главное в них — решение поставленной задачи, соблюдение правил. По характеру игровой задачи они делятся на дидактические и подвижные. Однако это деление условно, так как многие подвижные игры имеют образовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют знания стихов, песен, умения считать и т.д,), а некоторые дидактические игры связанны с различными движениями.

Впервые игры с правилами были созданы народной педагогикой. Об их ценности писал К.Д .Ушинский: «Придумать детскую игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека... Обратить внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное средство — задача будущей педагогики».

По мнению таких авторов как, Брехман И.И. , Татарникова Л.Г. , Тихомирова Л.Г., Басов А.В., необходимо как можно раньше формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывать нового человека с современными подходами к жизнедеятельности на Земле.

 На основании их взглядов можно сделать вывод, что формируя у дошкольников представления о правилах пожарной безопасности, необходимо создать условия для усвоения и закрепления знаний детей  о правилах пожарной безопасности в ДОУ посредством игровой деятельности (народные игры, авторские подвижные игры в традициях «народной педагогики», например: «Костер», «Вода и огонь», «Огонь в очаге», «Хозяин озера», «Огненный Дракон», «Птенчики в беде», «Лучший пожарный»).

Необходимо отметить, что для безопасной жизнедеятельности у ребенка (да и у взрослого!) должна быть выработана психологическая установка на строгое соблюдение требований пожарной безопасности. Именно этому способствуют систематические игры с правилами, творческие игры, специально организованные занятия с использованием игрового комплекта.

Игровая деятельность проводимая педагогом строилась так, чтобы познавательный материал соответствовал возрастным особенностям детей. Содержание игр педагог наполняла сказочными сюжетами и персонажами. Например, игра «Последовательные картинки», приходил в гости Незнайка, который по ошибки переставил местами картинки и детям необходимо было расположить их по порядку и составить рассказ. Цель игры: развивать мышление детей, повторить правила поведения детей во время пожара.

Во время дидактических игр «Найди ответ», «Разложи по порядку», «Домино», «Лото», использовать плакаты, схемы, закрепляя знания детей о последовательности действий в случае возникновения пожара. Одним из направлений деятельности педагога стало формирование представлений детей о возникновение пожара и как это предотвратить. Так во время игры «Как делать нельзя» педагог объясняет, как дошкольника самостоятельно находить решение проблемы сохранения своего здоровья при возникновении пожара (детям предлагается несколько вариантов поведения при пожаре, необходимо выбрать только правильные). Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о том, что такое пожар и знают, как допустить его возникновение, поэтому воспитатель совершенствовала и закрепляла приобретенные навыки о правилах пожарной безопасности.

 Для этого необходимо проводить беседы с детьми о том, как они ведут себя дома, игры «Предметы – источники пожара», «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?», «Кошкин дом». Что сначала, что потом». В таких играх можно определить, на сколько сформированы у детей представления о правилах пожарной безопасности. Правильность решения игровой задачи становилось основным критерием компетентности ребенка.

Чтобы систематизировать у детей правила пожарной безопасности можно провести экскурсия по детскому саду. С целью дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении и ознакомить с предметами, которые имеются в уголке. Расширить знания о способах тушения пожара.

Проводились беседы, оздоровительные минутки, деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы и ответы» где формировали простейшие навыки оказа Были разработать и использовать в процессе игровой деятельности макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовля сами детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у детей чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Периодически необходимо приглашать на родительские собрания, работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приёмов тушения огня. Периодически в дошкольном учреждении проводится тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара. Работа по усвоению дошкольниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если воспитанники осознанно воспримут необходимость их выполнения.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Игровая деятельность, тем более реализованная на современном техническом уровне, весьма привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего дошкольного возраста в соответствующих вариантах. Создающийся с её помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Дошкольное учреждение, объединяя воспитанников, воспитателей и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие воспитанникам навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел "Пожарная безопасность" должен изучаться со всей серьёзностью, ведь те азы, которые впитают дошкольники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь.

 Для проведения игровой деятельности можно использовать детскую литературу:

С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";

Т.Юрмин "Кто плохой?";

В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";

И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";

К.Паустовский "Барсучий нос";

Е.Хоринская "Спичка-невеличка";

С.Михалков "Дядя Стёпа";

Л.Толстой "Пожарные собаки".

Т.Фетисов "Куда спешат красные машины".

А. Шевченко "Как ловили уголька"

Встреча с доктором в белом халате помогает детям освоить основные действия при оказании первой медицинской помощи (элементарные действия при ожогах).

 Необходимо, чтобы дети знали, что нужно делать, если пожар произошел в квартире, конкретно разобрать действия: где, в какой из комнат, потому что из этого нужно рассчитывать свои действия. Совершенно другие способы защиты от огня и дыма, если пожар начался в подъезде, и т.д.

Чтобы вызвать у ребенка интерес к данной проблеме и избе­жать излишнего морализирования в формировании у него само­стоятельности и ответственности, им предлагаю наглядный материал, увлекательные игры, задания и проблемно-игровые ситуации, в ходе которых дети овладевают новыми для них способами действия.

**Список литературы**
 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
 3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
 5. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. –ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 части. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».