"Приоритетные образовательные направления: от теории к практике"

***Формирование УУД на уроках в начальной школе***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Рассмотрим, как происходит личностное развитие, и формируются универсальные учебные действия у обучающихся на ступени начального образования в рамках разных предметов.

Проанализировав содержание учебника математики для первого класса, можно выделить типовые задания, которые направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

***Учебные задания на формирование ценностных установок (личностные УУД)***

Роль  предметов начального образования как важнейшее  средство коммуникации в формировании речевых умений  неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С  этой точки зрения все без исключения задания учебников ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с заданиями учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с содержанием учебников позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в рассматриваемом курсе начального образования большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма, как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. У обучающихся формируется понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

Так как курс начального образования серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

***Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:***

*- участие в проектах*

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своего города или села, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свою малую Родину. Например, проект «Математика вокруг нас. Цветники». Дети делают альбом «Цветники: форма, размер. Узоры и орнаменты» с фотографиями, рисунками цветников своего города, села, школы. Практическая работа по окружающему миру УМК Занкова 3 класс : «Сделать макет степи».

*- творческие задания*

Составить задачу по рисунку (рабочая тетрадь по математике 3 класс с.5

№ 13, с.14 №17, с.16 № 22 ) УМК «Начальная школа XXI века». Посредством подобных заданий у ребенка происходит развитие речи, мышления и воображения, что неразрывно связано с формированием его личностных качеств.

*- подведение итогов урока*

Обучающиеся высказывают свое отношение к уроку, развивая самостоятельность и личную ответственность за свои поступки и действия. У детей формируется самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

***Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий***

Возрастные психологические особенности младших школьников делают  необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено   младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Отличительной чертой учебников для начальной школы является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Учебники содержат  также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

***Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:***

*- моделирование*

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание» (с. 25 № 6)УМК «Начальная школа XXI века» 1 класс

*- «распредели фигуры»*

В результате выполнения подобных заданий у детей формируется умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем(с.65 №134,с. № 153 3 класс)УМК «Начальная школа XXI века».

*- поиск лишнего*

Задание: Чем похожи все столбики? (с. 43 № 121 4класс)УМК Гармония

Реши задачу с лишними данными (с.100 № 194 3 класс) УМК Занкова

Формируется умение осуществлять классификацию.

*- «цепочки»*

Составь одну-две цепи питания, которые сложились в степи (с.98 Окружающий мир 3 класс) УМК «Начальная школа XXI века». В процессе выполнения заданий у обучающихся формируется умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

***Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия***

В курсе предметов начального образования можно выделить  два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению  можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Ко второму направлению  формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных  на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

***Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:***

*- работа в парах, в группах*

Работая в парах, группах, обучающиеся учатся сотрудничеству.

Задание: Причитайте по ролям или разыграйте любой диалог между девочкой и стариком в сказке «Серебряное копытце» (с. 159 Литературное чтение 3 класс) УМК «Начальная школа XXI века».

Разделитесь на группы и подготовьте для своих одноклассников более подробный рассказ о каком либо виде искусства. (с.75 Окружающий мир 3 класс) УМК «Начальная школа XXI века».

*- постановка вопросов*

Задача: Поставь вопрос и реши задачу(с. 20,21 № 58 ,61 Математика 4 класс) УМК «Начальная школа XXI века».

Формируется умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них.

На уроках у обучающихся формируется умение слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий большую роль играет использование проектной деятельности, как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

***Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия***

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

В значительную часть уроков в начальной школе включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос урока). Проблемные ситуации практически всего курса строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

***Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:***

*- «преднамеренные ошибки»*

Ученик находил значения выражений. Верно ли выполнено задание?(с.9 №13 математика 3 класс) УМК «Начальная школа XXI века».

Верно ли утверждение, что все равенства верны (с.13 №39 математика 4 класс)УМК «Начальная школа XXI века»

*- сравнение*

Задание:Распредели слова по частям речи. Выдели ту часть, которая делает их похожими (с.24 № 54 Русский язык 4 класс) УМК «Начальная школа XXI века»

*- решение текстовых задач*

При работе с задачей формируется умение составлять план и последовательность действий, а также вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

*- проблемные ситуации*

Задание: Как ты считаешь на что больше похоже это авторское произведение – на рассказ о природе или на сказку о животных? («Серая Шейка») (с.145 Литературное чтение 3 класс) УМК «Начальная школа XXI века»

Подумай, можно ли организовать жизнь семьи, города, государства без знания времени. Вообрази, что может случиться, если вдруг исчезнут все часы и календари? (с. 14 Окружающий мир 4 класс) УМК «Начальная школа XXI века».

У обучающихся формируется умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Наглядно-образное мышление*, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

***Заключение***

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;
4. учебные действия и операции.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса: В 2 ч. / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.- Издательство: Вентана-граф, 2014

3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. / под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Математика 4 класс Учебник для четырехлетней начальной школы /Истомина Н.Б./ - Издательство: Вентана-граф 2014.

6. Окружающий мир . Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. – Издательство: Вентана-граф 2014.

7. Окружающий мир. Учебник для 4 класса : в 2частях./ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. – Издательство: Вентана-граф, 2012.

8. Литературное чтение. Учебник для 3 класса: В 2 ч. /Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. , Издательство: Вентана-граф, 2012.