**Классификация современных образовательных технологий**

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм и использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях преподавателю, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

**Понятие педагогической технологии**

Внастоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология - это совокупность приемов,применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Технология обучения - это составная процессуальная частьдидактической системы (М.Чошанов).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модельсовместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология - это системный методсоздания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему обучающихся.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, доброжелательность, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для обучающихся.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

**Разноуровневое обучение**

Разноуровневое обучение— это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, C, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

За критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Это означает, что обучающийся А учит математику на среднем уровне вместе с обучающимся Б, но на русский язык попадает в сильный уровень с обучающимся В, а по иностранному языку занимается с обучающимся Д в базовой группе.

Переход обучающегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание (тематика) едина для всех уровней.

**Технология проектного обучения**

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни».

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Виды деятельности преподавателя: отбирает темы, предлагает, участвует в обсуждении, вычленяет проблемы, проводит организационную работу, разрабатывает вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность, организует экспертизу, оценивает деятельность.

Обучающиеся: обсуждают, принимают решение, подбирают темы и подтемы, группируются в малые команды, принимают участие в разработке заданий, обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности, осуществляют поисковую деятельность, оформляют результаты, докладывают о результатах.

**Исследовательский метод обучения**

По мнению А. Шацкого учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановку проблемы;
* ознакомление с литературой по данной проблеме;
* овладение методикой исследования;
* сбор собственного материала;
* анализ;
* обобщение;
* выводы.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности является творческая деятельность. Чтобы обучающийся начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроке необходимо создавать проблемные ситуации, где обучающийся проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

В результате применения исследовательского метода обучения обучающиеся учатся самостоятельно, критически мыслить; видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

**Технология лекционно-семинарской зачётной системы**

Модернизацию классно-урочной системы обучения осуществил Н. П. Гузик. Он назвал ее лекционно-семинарской.

Педагог подает обучающимся материал большими блоками, в каждый из которых входит одна крупная или несколько мелких тем. Это позволяет обучающимся познать причинно-следственные связи во всем комплексе явлений по данной теме. На втором уроке преподаватель ведет вторичный разбор все той же темы, включая в лекцию элементы беседы, демонстрирует учебный эксперимент и учебный кинофильм. Обучающиеся постигают логику раскрытия темы и записывают в тетради основные мысли, формулы и расчеты. Следующие 2-4 урока отводятся на лабораторные занятия, на которых они самостоятельно прорабатывают тему.

Задания даются обучающимся дифференцированно по трем вариантам. Обучающиеся знакомятся со всеми тремя вариантами и сами выбирают тот, с которым, по их мнению, они справятся в отведенное время. Преподаватель оказывает помощь обучающимся во время работы. Последний по теме урок является зачетным.

Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности - ведущие формы обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Лекционно-семинарская система обучения имеет информационную, мировоззренческую и методическую функции. Эти функции неразрывно связаны друг с другом, постоянно взаимодействуют, а в ряде случаев переходят одна в другую.

Использование лекционно-семинарской системы обучения имеет ряд существенных преимуществ:

* осознанность обучающимися процесса обучения;
* возможность активного включения в него;
* планирования ими своей деятельности;
* возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
* возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

Использование лекционно-семинарской системы не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Технология использования в обучении игровых методов**

Наибольший интерес в образовательном процессе представляют игровые технологии. Они связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует

память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности обучающихся.

К игровым методам мы относим АМО – активные методы обучения, т.е. методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

[АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary) строятся на практической направленности, игров[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) действе и творческ[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) характере обучения, интерактивности, разнообразных к[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)муникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностн[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) подходе к обучению, движении и рефлексии.

**По структуре,** всоответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы. **Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия.** Объем и содержание раздела определяется темой и целями [ОМ](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary). Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, п[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)имо этого, вносит вклад в достижение общих целей мероприятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид образовательн[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)у мероприятию, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов.

Именно поэт[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)у все используемые в процессе урока [АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary) должны соответствовать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока и его составляющих, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. И при методически грамотн[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)   использовании [АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary) такая картина непременно создается. Дидактическая цепочка  взаимосвязанных, усиливающих друг друга активных методов, нанизанных на общую логику урока, ведущую к поставленным целям, формирует современную образовательную технологию [АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary).

Для каждого этапа [ОМ](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) используются соответствующие активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования образовательного мероприятия с использованием [АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary) педагог подбирает методы с учет[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) специфических целей этапа, всего [ОМ](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) и метапредметных целей.

Необходимо отметить еще один важный момент. Начиная работать с активными методами, педагоги нередко увлекаются их внешней стороной.

**Внутреннее содержание** активных методов заключается в создании с их п[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)ощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия участников [ОМ](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) смысл[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary), пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придания этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации к[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary)андной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

**Суть** данной технологии состоит в т[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary), что обучающиеся, благодаря [АМО](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3939&displayformat=dictionary), вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причем их [мотивация](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3957&displayformat=dictionary) определяется не страх[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) наказания, не желанием угодить учителю или родителям, не целью получить пятерку, а, в первую очередь, **собственным интерес**[ом](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=427&eid=3970&displayformat=dictionary) **к учебной деятельности** в такой форме.

**Технология обучение в сотрудничестве**

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

-взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и

успехи группы;

- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

- общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Существуют несколько вариантов данного метода обучения. Например, обучение в команде.

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый участник. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Этот вариант сводится к трем основным принципам:

 а) «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;

 б) индивидуальная ответственность каждого обучающегося означает, что успех

или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены преподавателем любому обучающемуся отдельно, вне группы;

 в) равные возможности каждого обучающегося в достижении успеха означают, что каждый обучающийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает

путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим обучающимся в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса или теста, обучающийся любого уровня может принести своей команде равное количество баллов, что позволяет ему чувствовать себя полноправным членом команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

**Информационно-коммуникативные технологии**

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки обучающихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся доступными многим образовательным учреждениям или отдельным обучающимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

* мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
* четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
* организационная роль преподавателя в проведении занятий;
* введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
* учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
* обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки.

**Заключение**

Каждая образовательная технология по-своему интересна и полезна. Нельзя, конечно, слепо следовать каждой из них. Они взаимосвязаны, взаимообусловлены. На наш взгляд, в условиях работы колледжа наиболее перспективными являются технологии проблемного обучения, проектного обучения, лекционно-семинарской зачётной системы и технология АМО.