**Духовно - нравственное воспитание детей.**

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в раннем детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее духовно - нравственное развитие детей. Важно с самого начала воспитывать ребенка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые духовные и нравственные чувства, представления, понятия и на их основе - поступки, соответствующие нормам поведения общества.

В детские годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, педагог формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности. Детский возраст характеризуется большими возможностями для духовно - нравственного воспитания: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В первоначальных объединениях - обществе сверстников - между дошкольниками устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством педагога приобретают коллективистический характер, у детей формируются начало коллективизма, возникает чувство товарищества и дружбы.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его духовно - нравственных качеств.

Основные задачи духовно - нравственного воспитания детей включают формирование у них нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование духовно - нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него духовных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. Так, малыш рассматривал картинку, на которой изображен ребенок, отнимающий мяч у сверстника и замахивающийся на него кулачком. Увидев потом плачущего сверстника, он гладит его по головке (как это делает мама, утешая его самого) и отдает игрушку, с которой только что сам играл.

В подростковом возрасте духовно - нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В старшем возрасте на основе формирующихся духовно - нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.  
 Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей. Особенностью детей младшего возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их духовно - нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Педагог формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

В более старшем возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию.

В подростковом возрасте нравственные навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, подчиненное нормам морали. С первых лет жизни дети усваивают представления о нормах морали общества. Воспитывая у них нравственные навыки и привычки поведения, педагог проводит большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков, которые он предлагает им совершать. Перед педагогом стоит задача развития у детей духовно - нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. На конкретных примерах он разъясняет, как следует поступать. Например: «Заботливые дети - это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть». Такие конкретные разъяснения помогают детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими. Педагог заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в ситуациях, складывающихся в повседневной жизни в обществе сверстников.

К содержанию духовно - нравственных представлений, формируемых в детстве, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (почему надо делиться игрушками, как надо договариваться друг с другом, как заботиться о младших и т. д.), об уважительном отношении к взрослым. Сформированные духовно - нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В старшем возрасте у детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми.

Воспитание духовных и нравственных чувств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и обеспечивает духовно - нравственное воспитание детей.

|  |
| --- |
|  |
| **Как воспитать нравственность у ребёнка?**  В мире нет двух совершенно одинаковых людей, также как нет двух совершенно одинаковых отпечатков пальцев. Все мы разные, с определенным мировоззрением, характером, темпераментом и политическими взглядами. И все мы по-разному **воспитаны** своими родителями. Даже у родных брата и сестры может быть неодинаковое **воспитание** и взгляды на жизнь. Отчего это зависит? От психологических особенностей [личности](http://childs.7ya.com.ua/%CC%E0%EB%E5%ED%FC%EA%E0%FF+%EB%E8%F7%ED%EE%F1%F2%FC)? От окружения, в котором эта личность находится или же от иных факторов, на которые мы зачастую обращаем мало внимания.  Помните ли вы ситуацию практически шестилетней давности? Когда в результате рухнувшей крыши аквапарка погибло много людей, в том числе и детей. Среди выживших были те, которых по праву можно назвать героями нашего времени. Одним из таких героев являлась восьмилетняя девочка, которая несмотря на многочисленные травмы спасла маленького трехлетнего ребенка. Стоит отметить, что она могла и не делать этого, а спастись [самостоятельно](http://childs.7ya.com.ua/%D2%FF%E6%E5%EB%EE+%EB%E8+%E1%FB%F2%FC+%EC%E0%EC%EE%E9+%EF%E5%F0%E2%EE%EA%EB%E0%F1%F1%ED%E8%EA%E0%3F+) и не жертвовать своим здоровьем во имя кого-то (в воде под завалами ей пришлось пробыть три часа, держа на руках маленького ребенка). Когда ее спросили, почему она не поднырнула под плиту и не выплыла наружу, она сказала «Как же можно бросить человека в беде?» А вот еще и другая история, такая же реальная, как и предыдущая. Вышла девушка замуж. Родители на свадьбу подарили ей и мужу квартиру. Однако родители, как оказалось, не совсем ей угодили в подарке. Девушка хотела на свадьбу получить роскошный автомобиль. Казалось бы, живи и будь счастлива: хороший муж, отличная квартира, богатые родители. Но не тут-то было! Девушка «заказала» свою мать в надежде, что после ее убийства все наследство перейдет исключительно дочери. А имея в руках столько [денег](http://budget.7ya.com.ua/%C6%E8%F2%FC+%EF%EE+%F1%F0%E5%E4%F1%F2%E2%E0%EC%2C+%E8%EB%E8+%CD%E5%E2%EE%E7%EC%EE%E6%ED%EE%E5+%E2%EE%E7%EC%EE%E6%ED%EE) можно позволить себе не только роскошный автомобиль. Девушку не остановило то, что она пошла на убийство собственной матери ради финансовой выгоды и дальнейшего благополучия.   Это два экстремальных примера, но по ним хорошо и отчетливо видно, насколько огромен разброс «морального поведения» у разных людей. Почему так происходит? Почему одни готовы отдать свою жизнь ради жизни другого, а другие просто «идут по трупам» ради достижения собственных целей и удовлетворения собственных потребностей?  Таких как отважная девочка можно назвать **нравственными** людьми, готовыми на многое ради блага другого человека, а вот такие, как девушка-убийца являются **безнравственными**, жертвующими всем ради своего же блага. Так что же такое **нравственность** и можно ли **воспитать** у ребенка это качество?  Вот еще несколько примеров, на основе которых можно понять различия между **нравственностью** и **безнравственностью**.  Римма Алексеевна мама 7-летней девочки Виты считалась очень сложным человеком и строгой мамой. Семья у Виты достаточно благополучная, в материальном плане все отлично. Однако у девочки не было мобильного телефона – мама считала, что в таком возрасте не для чего и вообще не о чем [разговаривать](http://childs.7ya.com.ua/%CF%EE%EA%E0%E7%E0%F2%E5%EB%E8+%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF+%E2+6+%EC%E5%F1%FF%F6%E5%E2) по «мобильнику». Разговоры по городскому телефону девочки разрешались, но только в присутствии мамы (стоит отметить, что телефон находился в комнате родителей, которая в отсутствие родителей попросту запиралась на ключ). Вита была обучена работе на компьютере, умела печатать, могла пользоваться Интернетом, но собственного почтового ящика у ребенка не было, все сообщения приходили на Е-мэйл мамы и строго отслеживались и «фильтровались». Все друзья и подруги у девочки также подбирались исходя из предпочтений мамы. Дома у ребенка было всего лишь несколько обязанностей: ежедневный вынос мусора и присмотр в течение часа или двух за младшей сестренкой. Мама всегда строго следила за исполнением всех данных девочке поручений. Женщина не отличалась особой разговорчивостью, была достаточно занятым человеком. Ее общение с дочерью ограничивалось лишь деловыми вопросами и распоряжениями. Несмотря на такой сложный характер, на девочку она никогда не повышала голоса, была слишком выдержана. Когда Вита пошла в школу, ее мама каждый день выслушивала ее «отчеты» и была очень спокойна. Вообще матери казалось, что ее дочь абсолютно «стерильна с моральной точки зрения». Действительно, изначально все было именно так: учитель в классе постоянно хвалила Виту, ведь она была одной из лучших учениц, к тому же спокойная и степенная, вежливая и отзывчивая. Но потом случилось ЧП. В классе была больная девочка, которая по большому счету должна была обучаться в специализированном классе для отстающих детишек. Родители не захотели травмировать ребенка, отгораживая от внешнего «нормального» мира, поэтому девочка обучалась вместе с нормальными детьми. Она была маленькая и слабая, да к тому же еще и смешная по мнению детей. Вот в силу этого одноклассники стали издеваться и обижать больного ребенка, что вызвало недовольство родителей. Сразу же началось разбирательство с выяснением лиц, виновных в избиениях и издевательствах. И вот здесь выяснилось самое интересное: среди активных «инквизиторов» была и наша Вита, она оказалась самой извращенной из всех мучителей.   А вот еще одна история. Даннику тоже семь лет, у него есть младший братик Димка. Иногда Даня водит младшего брата в садик и забирает его оттуда. Он не делает это по приказу мамы – она его не заставляет, а просто просит мог бы он сходить в [садик](http://otdyh.7ya.com.ua/Sozdaem_prazdnik_sobstvennoruchno) за братиком, так как она в данный момент занята. Родители у мальчика люди простые, но такие же занятые, как и мама Виты. Но у них всегда находится время поиграть со своими мальчишками в забавные игры на природы, а также развить интеллект посредством настольных игр. Даня очень хороший **воспитатель** для своего брата, он с удовольствием присматривает за ним, следит за его поведением и за «моральными качествами». Мама не заставляет быть «нянем», складывается впечатление, что это абсолютное желание самого мальчика. Однажды Даниил, гуляя с братом на улице, не досмотрел за ним – Димка намочил ноги, что привело к простуде. Ребенок достаточно долго болел, но мама не стала ругать старшего сына за недосмотренность младшего, а лишь взбодрила мальчика, что все может случиться и даже такое происшествие. Ведь Даниил же не специально заставил намочить ноги младшего братика? Однако такая ситуация заставила старшего мальчика быть более внимательным по отношению к брату. Когда Даниил пошел в школу, случился еще один интересный эпизод: мальчик стал свидетелем воровства старшеклассников, но он не ушел «в тень», а наоборот попытался остановить воров, сделал им замечание, за что и был избит. В школе сразу же началось разбирательство по случившемуся делу, где выяснилось, что Данник не только смелый, но и правильный ребенок.  «**Нравственный** человек» ведет себя хорошо не на показ и совершенно не желает, чтобы им восхищались окружающие. Он делает все для себя самого, для повышения своей же внутренней самооценки. Девочка, спасшая ребенка, могла вовсе его не спасать, а выплыть и спастись самостоятельно. И по большому счету ее никто бы не осудил, потому что вряд ли кто-то смог узнать, что она могла бы спасти, но не спасла. Но она же этого не сделала! Она не оставила в беде маленького ребенка!  У **нравственного** человека есть определенное представление не только о том, как следует себя вести в обществе, но и о самом себе, как о человеке, соблюдающем моральные нормы. У **нравственных** людей потребность в самоуважении – одна из главных духовных потребностей. Моральное поведение очень важно для **нравственного** человека и очень важно, что такой человек делает все строго по своим нормам, которые многим непонятны. Но ведь сразу же возникает вопрос «Почему среди детей и взрослых встречаются люди, моральные как девочка-спасительница и Даниил, а встречаются полностью противоположные аморальные личности, как Вита?».  Можно ли, соблюдая определенные условия, вырастить морального человека и от чего вообще зависит аморальность?  Здесь важно особое правило – родители должны вести себя [морально](http://parents.7ya.com.ua/Papami_ne_rozhdayutsya) по отношению к самому ребенку. Вот поведение Риммы Алексеевны можно вполне квалифицировать как аморальное, одно то, что она все решает самостоятельно за свою дочь уже аморально. Подобное поведение близких людей развращает детей независимо от того, понимают ли они, что родители поступают некрасиво. На подсознательном уровне ребенок думает «Раз можно маме, значит и мне можно».  Потребление добра и зла со стороны взрослых не воспитывает, а воспитывает только «производство добра». Забота, оказываемая Вите, была основана на развитии интеллектуальных способностей ребенка, но никак не моральных. «Производство добра» - это не просто хорошее дело, а это такое дело, которое ребенок сам делает, независимо от родительского напора или просьб. Даниила никто не заставлял возиться с младшим братом, он делал это самостоятельно по своей прихоти и с огромным желанием, ему просто нравилось общение с маленьким Димкой.  Также важно предоставлять ребенку  определенную степень свободы и самостоятельности. Если кто-то ведет себя «правильно» из страха наказания – это абсолютно не имеет никакого отношения к **нравственности**.  Нравственен  тот, кто ничего не боится и не видит для себя выгоды в том, чтобы поступать правильно – и все-таки он именно так поступает. Такая **нравственность** зачастую в условиях гарантированной безнаказанности перетекает в **безнравственность**. Тотальный контроль тоже ни к чему хорошему не приведет. Пока вы контролируете ребенка, он ведет себя хорошо, но стоит ослабить этот контроль и дочь или сын просто срываются с поводка, начинают вести себя так, будто ребенка никогда в жизни не воспитывали. Да и вообще нельзя же всю жизнь контролировать собственного ребенка!  Не стоит требовать от ребенка вести себя хорошо, не делать определенных действий. Постоянное напоминание ребенку о таких ограничениях невольно заставляет думать о том, что там где хорошо, может быть и плохо. Если мама постоянно напоминает «Не дай бог я узнаю, что ты куришь!», то у ребенка волей-неволей возникнет непреодолимое желание закурить, хотя бы ради того, чтобы посмотреть из-за чего мама так «кипишит».  Полезно поручать ребенку роль защитника моральных норма: обычно – в [отношении](http://beauty.7ya.com.ua/%AB%C7%E8%EC%ED%E8%E5%BB+%EA%EE%EC%EF%EE%ED%E5%ED%F2%FB+%EA%EE%F1%EC%E5%F2%E8%EA%E8%3A+%E0%EB%EE%FD) маленьких детей. Так, присматривая за братиком или сестричкой, ребенок начинает чувствовать себя взрослым, что повышает его самооценку. Некоторые родители полагают, что за каждый проступок ребенка стоит наказывать – это якобы повышает его моральные качества, но на самом деле наказание самим фактом  своего вынесения избавляет ребенка от чувства стыда и вины за проступок.  Очень важно, чтобы родители общались со своим ребенком бескорыстно. Вот родители Дани бескорыстно играют с ним, дарят ему свою радость и положительные эмоции. Поэтому и Даня считает, что должен бескорыстно что-то делать для взрослых. К примеру, не огорчать их своими плохими поступками.   И напоследок: занимайтесь **воспитанием** ребенка с пеленок, а не с того момента, когда он перешагнет 6-7-летний рубеж и пойдет в школу. **Нравственность** не свалиться с небес, особенно в таком возрасте. Ребенка нужно «закалять» **нравственно** еще с раннего детства, воспитывать и относиться по-человечески, даря свою любовь, признание и положительные эмоции. |