**Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку в начальной и средней школе.**

Применение личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных задач в современном обучении. Авторитарный стиль преподавания, сложившийся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безынициативным, т.е. стирает в школьнике те качества, которым должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание в школе такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями.

Рамки современного урока, классно-урочная форма обучения и т.д. не всегда дают возможность учителю в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход, но результаты этой работы неоспоримы. Поэтому, выбрав эту проблему, я поставила перед собой задачу: найти такие методы и средства обучения и восприятия, которые позволяли бы мне как учителю на уроке в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку.

***Принципы личностно-ориентированного обучения***

В современной языковой политике, в том числе в области иностранных языков, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Главными положениями данного подхода являются *направленность на развитие* личности учащихся *как активного субъекта* учебной деятельности и *всесторонняя подготовка* его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Поэтому основными принципами личностно-ориентированного подхода (обучения) можно считать следующие:

Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.

Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.

Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).

Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

***Технология личностно-ориентированного обучения***

Для того, чтобы применять принципы индивидуальной работы с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо значительно корректировать образовательный процесс. Поэтому в своей работе современный педагог использует следующие подходы к построению уроков:

1. Подбирает учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.
2. Излагает учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого ученика.
3. В ходе выполнения заданий согласует личный опыт учащихся с научным содержанием задаваемых знаний по английскому языку.
4. В ходе каждого урока старается активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.
5. Старается организовать учебный материал урока таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий.
6. Стимулирует учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее приемлемых и значимых для них способов проработки учебного материала.
7. Обеспечивает на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, т.е. тех действий, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.
8. Для обеспечения более точной оценки учения, как субъективной деятельности учащихся использую различные
	1. формы коррекции, индивидуальной работы на уроке.
9. Создает ситуацию успеха.
10. Использует ИКТ

Таким образом,при использовании личностно-ориентированного подхода на уроках английского языка, у учащихся развивается не только память, но и самостоятельность мышления. Используя проблематику, внутреннюю противоречивость или неоднозначность текстов в учебнике, участники образовательного процесса перерабатывают материал на основе личного опыта. При разработке системы учебных заданий на уроке необходимо учитывать не только сложность содержания этих заданий, но и различные приёмы их выполнения, которые задаются непосредственно (в виде правил, алгоритмов действий) или путём организации самостоятельного поиска.

 Постоянная активизация различных способов, приёмов освоения учебного материала считается одним из наиболее успешных при]мов развития познавательных способностей учащихся, главным условием их проявления.

Безусловно, проведение уроков английского языка по принципу личностно-ориентированного обучения требует от учителя постоянного анализа собственной деятельности. Педагог должен четко представлять,какими способами можно наиболее рационально прийти к решению какой-либо учебной задачи, какие действия необходимо совершить, какие знания использовать. Предлагая ученикам свои способы, как более профессионально продуктивные, учитель может стать сам источником их становления, иллюстрировать их ученикам, создавая тем самым благоприятные условия для овладения ими.

Подводя итог, следует указать особенности создания на уроках своеобразной образовательной среды, которая способствует реализации личностно-ориентированного подхода:

* организация и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
* использование на всех уроках английского языка технических средств;
* предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях;
* использование групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
* создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
* постоянное внимание учителя к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше понравилось заниматься и т.д.;
* разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;
* организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения.

Таким образом, уроки английского языка превращаются в занятия, на которых каждый ученик не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и формировать себя как личность.

Учитель английского языка ГБОУ лицея 408 Петрова А.С.