**Шмачина О.Л.**

*МУДО «Центр дополнительного образования для детей»*

*Октябрьского района г. Саратова*

*«Формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»*

С каждым годом становится всё меньше людей с высокой социальной активностью. Наверное, легче жить, если не выделяться и быть «серой массой». И естественно, человек с низкой социальной активностью, вряд ли сможет воспитать активную личность. Поэтому перед педагогами стоит задача, помочь ребенку овладеть активной жизненной позицией. А педагоги дополнительного образования, как никто другой, смогут в этом помочь в неформальной обстановке. В дополнительное образование приходят дети, начиная с дошкольного возраста. А именно, в это время и происходит становление личности ребенка, закладываются зачатки социального развития. Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных компонентах.

Приведу пример. Ребенок добился того, чтобы сверстники, которые ранее его отвергали, приняли в свои игры. У него сразу же изменились социальные качества - он стал менее агрессивным, более внимательным и открытым для общения. Его кругозор расширился новыми представлениями о человеческих отношениях и себе: я тоже хороший, меня, оказывается, любят дети, дети тоже не злые, с ними занятно проводить время и пр. Его социальные навыки через некоторое время неизбежно обогатятся новыми приемами общения со сверстниками, обращения с предметами, поскольку он сможет наблюдать и пробовать эти приемы у партнеров по играм. Ранее это было невозможно, опыт других отвергался, потому что отвергались сами дети, отношение к ним было неконструктивным.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта. Развитие социальных навыков - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых “маугли”, показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

Возможности самореализации личности в общении, особенности ее поведения в различных ситуациях общения со значимыми другими определяются коммуникативными качествами личности. Психологическим базисом коммуникативных качеств личности являются ее коммуникативные навыки, которые обеспечивают ее готовность строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров.

Таким образом:

- социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;

- дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;

- социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;

- компонентом социального развития дошкольника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками.

Одно из центральных мест в жизни дошкольника занимает игра, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.).

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. Уже с первых месяцев жизни он стремится к общению с окружающими, постепенно овладевает языком - могучим средством общения и усвоения общественного опыта. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему радости и огорчения, он таким своеобразным путем приобщается к окружающей жизни. Игра имеет ряд особенностей:

- игра представляет собой отражение детьми окружающей жизни, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением;

- в игре дети отражают свои знания об известных им жизненных явлениях и событиях, выражают свое отношение к ним;

- в игре ребенок сочетает и взаимосвязывает образ, игровые действия и слова, и эта взаимосвязь выступает стержнем игровой деятельности детей и служит средством отображения окружающей действительности, взаимоотношений, складывающихся вокруг определенных явлений и событий жизни;

- игра имеет основные структурные элементы: игровой замысел; сюжет или содержание; игровые действия; роли; правила, которые диктуются самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослым. Эти элементы тесно взаимосвязаны.

Игровой замысел - это общее определение того, во что и как будут играть дети. Сюжет или содержание - это то, что составляет ее живую ткань, определяет развитие, многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей; то, что делает игру привлекательной и побуждает интерес и желание играть. Роль-это центр игры, которую выполняет ребенок. По тому значению, которое принадлежит роли в процессе игры, многие из игр получили название ролевых или сюжетно-ролевых. Роль всегда соотнесена с человеком или животным, его воображаемыми поступками, действиями, отношениями. Ребенок, входя в образ, становится тем, кому подражает, т.е. играет определенную роль. Но дошкольник не просто разыгрывает эту роль, он живет в образе и верит в его правдивость. Правила в процессе игры дети устанавливают сами (в некоторых играх - взрослый) тем самым определяют и регулируют поведение и взаимоотношениях играющих. Они придают играм организованность, устойчивость, закрепляют их содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений. Вместе с тем правила помогают робким, застенчивым ребятам быть социально-активными участниками игры. Все эти структурные элементы игры являются более или менее типичными, но они имеют разное значение и по-разному соотносятся в разных видах игр.

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития, но это происходит тогда, когда она включается в организованный и целенаправленный педагогический процесс. Развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания. Игры вырабатывают у детей понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу. Игра не только помогает овладевать навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития детей. В игре дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих специфических проблем.

Перечисленные ценности важны для усиления психологических связей между детьми, развития их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции.

Предлагая игры детям, педагог тем самым дарит им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной жизни.

Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством педагога овладевают новыми знаниями, учатся различать добро и зло, учатся следовать нормам морали, соотносить свои мысли, взгляды, побуждения с окружающей жизнью, приобретают и формируют у себя навыки адекватного и социально приемлемого поведения, развивают умения эффективного межличностного взаимодействия с окружающими людьми, укрепляют человечески важные качества своей личности. Считаю, что именно игры коммуникативной направленности (не умаляя при этом роли других разновидностей игр в дошкольном возрасте) в полной мере способны решить задачи воспитания социально активной личности.

Одним из аспектов моей программы является социально-нравственное развитие, которое предполагает, в целом, как конечный желаемый результат: формирование знаний о социальной действительности, окружающей ребенка, во всём её многообразии проявлений (от понимания происходящего вокруг него до умения строить адекватные отношения с самой действительностью, что, по сути, является личностной социализацией), формирование умений строить, поддерживать, укреплять, развивать коммуникативные связи, уметь строить свои взаимоотношения, взаимодействовать и жить в гармонии с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками).

Наиболее эффективно формирование социальной активности осуществляется в игровой деятельности. Существует множество игр, которые я использую с детьми на занятиях по воспитанию социальной активности: «Что скажет мама?», «А как поступишь ты?», «Хорошо или плохо?», «Помоги дедушке», «Куда пропал зайчик», «В автобусе», «В магазине», «Хорошие и плохие поступки» и т.д. (используется наглядный, раздаточный материал, видеопрезентации по теме).

Социальные навыки дошкольника предполагают знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Структуру социальных навыков составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

- когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;

- поведенческий, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Таким образом, целенаправленное формирование социальных навыков в дошкольном возрасте через игровую деятельность, может способствовать вхождению ребенка в социальный мир, усваивая социальные нормы, и как следствие, обеспечить полноценное развитие социально - активной личности.

Список использованных источников

Актуальные проблемы дошкольного образования / под ред. Т. М. Бабуновой. - Магнитогорск : Сфера, 2003. - 186 с.

Богусловская, З. М. Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / З. М. Богусловская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 201 с..

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2004. - 146 с.

Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. - М. : Академия, 1989. - 145 с.

Князева, О. Новое направление в дошкольном образовании - развитие социальных навыков дошкольников / О. Князева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. - 79-82.

Мудрик, А. В. Социальное развитие личности / А. В. Мудрик. - М. : Просвещение, 2006. - 157 с.

Прима, Е. В. Развитие социальной уверенности у дошкольников / Е. В. Прима, Л. В. Филиппова, И. Н. Кольцова, Н. Ю. Молостова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 217 с.

Репина, Т. А. Отношение между сверстниками в группе детского сада / Т. А. Репина. - М. : Просвещение, 2008. - 96 с.

Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / Д. В. Сергеева. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 114 с.

Социализация дошкольника через игру : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Пятница. - Мозырь : Белый Ветер, 2004. - 162 с.