***Исследовательский проект***

***«Воздух-невидимка»***

Воспитатель высшей

квалификационно категории:

Рычкова Т.А.



Красноярск, 2016 г.

Он нам нужен, чтобы дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

1. **Название проекта:** «Воздух-невидимка».
2. **Руководители и исполнители:** Рычкова Т.А.
3. **Состав проектной группы:** воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители.
4. **Тип проекта:** информационно – исследовательский.
5. **Длительность:** кратковременный; февраль – март.
6. **Образовательная область:** познавательная, художественно – эстетическая, безопасность.
7. **Актуальность проекта:** Как – то на прогулке ребенок спросил: почему только на нашей планете есть жизнь? Мне захотелось проникнуть в тайны одного из удивительных понятий – воздух. Поэтому я и решила подробнее заняться этой проблемой. Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.
8. **Идея проекта:** Развивать  познавательную активность, применяя полученные знания в повседневной жизни.
9. **Цель проекта:** Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.
10. **Задачи проекта:**
* Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.
* Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, сформировать представления детей о кислороде и углекислом газе. Развивать экологическое сознание.
* Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать свои предложения, мнения.
1. **Проблема:** Как, используя свойства воздуха, показать фокусы.
2. **Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**
* Что такое воздух?
* Зачем он нужен людям и растениям?
* Как можно увидеть воздух?
1. **Гипотеза:**Воздух присутствует везде и он не виден, но его можно использовать.
2. **Предполагаемый результат:**

 После завершения проекта дошкольники смогут:

* проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
* осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
* собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).
* проявлять элементарные навыки рационального природопользования.
1. **Краткое содержание проекта:**

Предлагаемый проект проводится в рамках экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Может быть реализован с детьми 5-7 лет.

В результате самостоятельных элементарных опытов и исследований, направленных на изучение воздуха, его значения в жизни человека, у детей формируются естественнонаучные представления об объектах неживой природы.

В ходе работы над проектом дети также ответят на вопросы: «Как организовать эффективный поиск информации? Что для этого можно использовать?»

1. **Этапы реализации проекта:**

**1 этап.**

**Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы (одна неделя).**

 Один из воспитанников подготовительной группы (Настя Н.) пришла в детский сад и сказала: «Я вчера с бабушкой надувала мыльные пузыри», а другой ребенок (Антон Ф.), спросил ее: «Они что, из мыла делаются?». «Да, - ответила Настя, - и еще из воды». А воспитатель добавила: «А еще из воздуха». Дети были удивлены, причем здесь воздух, и каким образом он помогает делать мыльные пузыри. Тогда воспитатель стал надувать воздушный шар, а когда надула, спросила: « А почему надувается воздушный шар? Что мы туда надуваем…?». В ходе размышлений, беседы, дети выявили проблему: «Что такое воздух?», «Откуда он берется?».

 В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1. Узнать про воздух, как можно больше.
2. Провести опыты с воздухом.

**Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала,** **создание технической базы для детского экспериментирования.**

 Основное оборудование:

* ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
* природный материал: камешки,  песок,
* утилизированный материал:  кусочки кожи, воздушные шары, пакеты.

**Работа с родителями:**

* Оформление папок – передвижек.
* Оформление родительского уголка, размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта.
* Познавательная литература, картины и иллюстрации, видеоматериалы, фотоаппарат, материалы для продуктивной деятельности, компьютер.

**2 этап.**

**Организация исследования в рамках проекта (шесть недель).**

1) Познавательные занятия.

1. Наблюдения.
2. Эвристические беседы.
3. Опыты и эксперименты.

Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (самостоятельные опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы).

 Рассматривание иллюстраций, книг, видеоматериала по данной проблеме.

**3 этап.**

**Презентация результатов исследовательской деятельности (одна неделя).**

1) Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с воздухом.

2) Оформление проектной папки.

1. **Показатели результативности:**

Опыт экспериментальной работы по реализации проекта в приобщении ребенка старшего дошкольного возраста к опытно – экспериментальной деятельности подтверждает высокий развивающий эффект отобранного содержания знаний на основе личностно – ориентированного взаимодействия детей и взрослых:

* Использование в речи слов, характеризующих  свойства воздуха;
* Заинтересованность;
* Инициативность;
* Отражение полученных впечатлений в продуктивной деятельности;
* Применение полученных знаний.
1. В ходе окончания проекта детям задавались вопросы: «Для чего нужен воздух, что такое воздух».

Были даны такие ответы:

* «Воздух помогает плыть кораблям»
* «Воздух, это сильный ветер, он помогает сбрасывать листья с деревьев, осенью…»
* «Еще когда сильный ветер, говорят что это ураган…»
* «Ветер делает волны на море и нам нравится в волнах плавать…»
1. **Итог:**Проблема решена. Дети поняли, что такое воздух и для чего он нужен.
2. **Определение новой проблемы:**Что можно делать, чтобы воздух был чище.

**Планирование и организация деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| **I этап – подготовительный** |
| 1 | Подбор библиотеки | Развивать интерес к исследовательской работе | родители, воспитатели | 1 неделя |
| 2 | Оформление родительского уголка, размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта | Просвещать родителей | воспитатель | 1 неделя  |
| 3 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала | Создать условия для опытно-экспериментальной работы | родители, воспитатели | 1 неделя |
| **II этап – основной** |
| 4 | Рассматривание иллюстраций, книг, видеоматериала по данной проблеме | Развивать интерес к исследовательской работе | воспитатель | 2, 3 недели |
| 5 | Подбор, изготовление дидактического материала, игр | Формировать опытно-поисковую деятельность при решении задач в игре. Расширять кругозор, развивать познавательный интерес. | родители, воспитатели | 2,3 недели |
| 6 | Экспериментальная деятельность с воздухом | Умение выделять проблему, высказывать предположения, гипотезы, способы их решения, аргументировать и доказывать | родители, воспитатели | 3, 4, 5 недели |
| 7 | Познавательные занятия | Поддерживать интерес к опытно-экспериментальной деятельности | воспитатели | с 3 по 7 недели |
| **III этап – итоговый** |
| 8 | Обработка и оформление материалов проекта |   | воспитатели | 8 неделя |
| 9 | Анализ результативности |  | воспитатели | 8 неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |