***Приёмы создания «ситуации успеха» у детей с умственной отсталостью.***

***Ситуация успеха*** *-* это организованное сочетание психологических условий, при которых человеку дается возможность испытать радость успеха, являющегося для него весьма значимым результатом деятельности.

*Ситуацию успеха можно определить как психологическую ситуацию, в результате которой действия, совершаемые человеком, приводят к чувству удовлетворения своими достижениями, гордости за свой труд, самоуважению.* Ситуация успеха - это то, что организует учитель ученику или руководитель учебного заведения учителю.

Успех - переживание радости оттого, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с *его ожиданиями,* либо превзошел их. Успех - это внутреннее состояние человека, возникающее в результате этой ситуации.

Выделяют четыре фактора, которые определяют уровень мотивации достижения успеха:

* стремление к успеху;
* надежда на успех;
* субъективно оцененная вероятность достижения успеха;

Стремление к успеху в какой-либо деятельности, возможно выразить фразой «Я очень хочу это сделать». Противоположный вариант настроя, например, педагог на семинаре проявляется в молчаливом и бездумном сидении в позе «Я вам не мешаю, и вы меня не трогайте».

Надежда на успех выражается тезисом «Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе». Противоположный вариант позиции -«Я не смогу это сделать, никогда не справлюсь, у меня это все равно не получится».

Например: Выработка уверенности в успехе у каждого воспитанника, демонстрация группе этой уверенности, должны быть одной из наиважнейших педагогических задач, способствующих более организованному включению школьников в деятельность. Когда ожидания человека сбываются, он начинает верить в себя. Уберите уверенность в успехе - и усилия ученика теряют смысл. Надежа на успех должна быть в каждом ребенке. Это не значит, что каждая надежда сбывается. Успех гарантирован только тому, кто прилагает определенные усилия при его достижении. Именно преодолению себя в деятельности, созданию себе ситуации развития и должен учиться каждый человек.

Вероятность достижения успеха - это состояние, которое на бытовом языке выражается так: «Все зависит от меня, я -источник, ситуация меняется, если я на нее влияю». Противоположная позиция: «Я - пешка, от меня ничего не зависит, кто-то определяет ситуацию, но не я».

Охарактеризованные три основные психологические ориентации определяют поведенческий сценарий победителя -человека, который активно действует, много и охотно работает, достигает желаемого результата.

Особо следует подчеркнуть, что если приведенные выше ориентации отсутствуют, то есть у человека не сформировано надежда на успех в деле, которым он занят, у него неизбежно появляется альтернативный вариант поведения - избегание неудач.

Мотивация избегания неудач определяется стремлением предпринять все, чтобы обойти неприятные последствия плохо организованной деятельности, избежать публичных осуждений себя со стороны окружающих, не допустить неприятных уколов самолюбия, исключить неблагоприятные оценочные высказывания в свой адрес.

 Основные реакции, к которым прибегает человек в такой ситуации, следующие:

1. Обезличивание деятельности. В пед.деятельности это проявляется в том, что педагог никакой инициативы не проявляет. Получил толчок со стороны администрации - выполнил задание, нет побуждения извне он ждет его. В результате он полностью превращается в объект манипулирования со стороны администрации. Такой же и пример с воспитанником группы.

2. Отчуждение деятельности.

Воспитанник признается сам себе: «Эта деятельность мне не нужна, она не моя, и без нее в жизни легко обойдусь, она мне никогда не пригодится». Такой же пример и с педагогом.

3. Отторжение всего того, что связано с этой деятельностью:

Педагога («он плохо объяснил материал!»), программы («она всем не дается»), эталонов, применяемых педагогом («они несправедливые!»), отметок, которые он выставляет («судит предвзято!»), и т.п.

4.Снижение значимости деятельности. Оно проявляется в том, что формируется отношение к учебному предмету как не очень нужному. Школьник убеждает себя в том, например, что «и без математики люди могут неплохо прожить».

В конечном итоге долгое пребывание в ситуации избегания неудач может привести к негативному болезненному процессу, связанному со снижением самооценки.

Как утверждают исследователи, ситуация избегания неудач связана с явлением, суть которого заключается в том, что человеку не удается решить даже хорошо известные производственные задачи, если при этом присутствует тот, у кого он долго терпел неудачи. Человек автоматически в этом случае выключается из процесса, становится неспособным к действию.

Главный же негативный результат заключается в том, что длительное пребывание человека в ситуации избегания неудач : неизбежно вызывает у него психические нарушения, проявляющиеся в поведении.

Что же делать, если у воспитанника мотивация избегания неудач? Рассмотрим несколько стратегий действия.

**Стратегия: *Воспитывать позитивно рассказывать о том, что воспитанник делает, и о себе.***

**Прием 1.**

***Плакаты с «заклинаниями».*** «Про себя» воспитанники повторяют: «Я не смогу этого сделать», «Это слишком трудно», «Я никогда не сделаю правильно». Помогите воспитанникам изменить *I* внутреннюю речь.

«Ты сможешь, если будешь думать, что сможешь! - говорит мудрый педагог своему воспитаннику. - Повторяйте это каждый день».

Можно повесить перед глазами воспитанников плакат с такими «заклинаниями» (внутренними девизами).

*«Я могу это сделать!»*

*«Одно маленькое усилие - и будет результат».*

*«Я достаточно состоятелен, чтобы сделать* ***работу хорошо».***

*«Я могу, когда говорю себе, что я могу».*

*«Я могу измениться так, как считаю нужным».*

**Приём 2.**

***Ищите два «плюса» на каждый «минус».*** Введите правило:
когда услышите, что воспитанник негативно высказывается о себе,
вслух скажите о его работе не менее двух позитивных утверждений.
Этот прием помогает воспитанникам обращать внимание на те
слова, которые они говорят о себе. Это также помогает
трансформировать негативный образ себя в позитивный. Поначалу
воспитанники чувствуют некоторую неловкость, когда слышат о
себе хорошее, но «к хорошему быстро привыкаешь». Одно условие:
реплики педагога должны быть предельно конкретными.

**Приём 3.**

***Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.* В** голове ребенка как будто звучит заезженная пластинка. Как только он получает задачу для решения, она автоматически включается: «Ты не сможешь, ничего не получится», - твердит она. Чтобы «сменить пластинку» попросите воспитанника тихонько повторить следующие две фразы: «Я могу решить эту задачку с дробями», «Я достаточно умён, чтобы ответить на все эти вопросы».

***Попросите его повторять это перед сложным заданием или когда видите признаки подступающей неуверенности.*** Положите карточку с текстом заклинания ему на парту вместе с карточкой-заданием.

**Стратегия: *Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.***

Страх сделать ошибку очень снижает уровень «Я могу». Когда этот страх исчезает, у воспитанника происходит прорыв сознания и воспитанник начинает чувствовать гораздо большие возможности. Вот приемы для этой цели.

**Приём 1.**

***Рассказывайте об ошибках.*** Дети часто видят избирательно. Они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок у других. Отсюда у них появляется уверенность, что все вокруг лучше, способнее, привлекательнее, чем они. Педагог может изменить эту установку, если покажет, что каждый делает ошибки, нет людей, которые не ошибаются. …