Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Тербунского муниципального района Липецкой области

*Подготовила воспитатель*

*высшей квалификационной категории*

*Парахина Л.Н.*

2017

«*Для ребенка естественнее и потому гораздо легче*

*постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая.*

*Ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые*

*кем-то знания в «готовом виде».*

(А.И. Савенков).

***Актуальность:***

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала  *технология проектной деятельности.*

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность  по определенному плану  для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике.

***Цель данной технологии*** — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная  от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

*Положительные моменты технологии проектной деятельности:*

* изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется  психологический климат в группе;
* знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
* приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
* развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

  В детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно решать следующие *задачи:*

* развитие у ребенка познавательных интересов, мышление;
* формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);
* развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах.

**Особенности организации проектной деятельности.**

К особенностям организации проектной деятельности относятся:

* личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
* тесная взаимосвязь и сотрудничество с семьей ребенка;
* повышение педагогического мастерства.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

*В 3-5 лет - это:*

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*В 5-7лет – это:*

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

***Типы проектов в ДОУ*** (по Л. В. Киселевой)

1. *Ролево – игровой.*

 Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (со второй младшей группы).

*2. Творческий.*

Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (со второй младшей группы).

*3. Иноформационно – практико – ориентированный.*

Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (со средней группы)

4.     *Исследовательско – творческий.*

Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (старший дошкольный возраст).

***Виды проектов в ДОУ:***

1.     Индивидуальный

2.     Групповой

3.     Межгрупповой

4.     Комплексный

***Продолжительность проектов в ДОУ***

1.     Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя— месяц)

2.     Проект средней продолжительности (2—4 месяца)

3.     Долгосрочный проект (учебный год)

**Этапы организации проектной деятельности**

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из этапов:

*1. Целеполагание:* педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

*2. Разработка проекта* — план деятельности по достижению цели:

• к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).

• в каких источниках можно найти информацию.

• какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

• с какими предметами научиться работать для достижения цели.

*3. Реализация проекта* — практическая часть.

*4.Публичное представление продукта проектной деятельности.*

*5. Подведение итогов*  - определение задач для новых проектов.

***Информационная карта проекта***

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта:

по методу:

по количеству участников:

по продолжительности:

Виды детской деятельности:

Обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности:

Презентация проекта:

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Выполнение проекта

3 этап. Результаты

**Последовательность работы педагога над проектом:**

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

***Список используемой литературы:***

* Кисилева Л.С. и др., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М: АРКТИ, 2003.
* Истанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004.
* Подкорытова Е.В. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС.
* Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
* Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.

***Электронные образовательные ресурсы:***

Международный образовательный портал Maam.ru - <http://www.maam.ru/>;

Социальная сеть работников дошкольного образования - <http://nsportal.ru/>;

Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru/>.