**«Роль электронных средств обучения в организации самообразования студентов»**

В связи с курсом на модернизацию российского образования, актуальным вопросом сегодня является поиск и внедрение эффективных методов обучения и педагогических технологий. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. По многим дисциплинам значительное количество часов на освоение учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов (СРС), т.е. самообразование, а это значит, что необходимо найти такие эффективные способы ее организации, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки будущих специалистов, но, в то же время, повышали бы степень и качество восприятия предлагаемой информации, увеличивали познавательную активность обучающихся, повышали их мотивацию и интерес к изучению предметов. Следуя тенденциям развития современного общества и информатизации обучения, можно смело говорить о важности применения электронных образовательных средств обучения в профессиональной деятельности любого педагога при организации не только аудиторной, но и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Итак, что же представляют из себя электронные средства обучения (ЭСО)? Подробно охарактеризовал ЭСО в своей работе «Дидактические технологии в высшей школе» доктор педагогических наук, профессор Дмитрий Владимирович Чернилевский: "Электронные средства обучения - это программные средства учебного назначения, в которых отражена определенная предметная область, в той или иной степени реализована технология ее изучения, а также обеспечены условия для реализации различных видов учебной деятельности". По мнению профессора, электронные средства обучения, используемые в учебных целях можно классифицировать следующим образом:

* *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
* *программные средства - тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
* *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства -* позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение - формирование умений учащихся по поиску и систематизации информации;
* *моделирующие программные средства* — предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;
* *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
* *учебно-игровые программные средства* — позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);
* *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом.

При использовании ЭСО важно верно организовать СРС, при которой сочетаются различные виды учебной деятельности, а также соблюдаются *определенные условия:*

1. обеспеченность учебно-методическими и справочными материалами;
2. мотивация к получению знаний;
3. готовность студента к самостоятельному труду;
4. консультативная помощь преподавателя;
5. наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Рассмотрим подробнее использование ЭСО для внеаудиторной СРС при обучении профессиональной деятельности. В качестве основного инструмента для организации обучения и взаимодействия между студентами и преподавателем можно выбрать личный сайт преподавателя, на котором постоянно размещаются и регулярно обновляются разнообразные задания для СР. Стоит отметить, что выбор сайта как основного образовательного ресурса неслучаен: мы живем в быстро развивающемся информационном мире, в котором интернет занимает, можно сказать, одну из главных позиций во многих сферах, в том числе и в сфере образования. Реальность такова, что современный студент буквально «живет» в интернете - в случае возникновения необходимости получения какой-либо информации он мгновенно обращается именно к ресурсам всемирной паутины. В русском языке даже появилось новое слово - «загуглить», т.е. найти информацию через браузер Google. Таким образом, привлечь внимание студента к изучаемому предмету, заинтересовать и развить у него умения и навыки очень легко и эффективно именно с помощью личного сайта преподавателя.

В качестве заданий для СРС по дисциплине можно активно использовать разнообразные дидактические материалы, а также аудио- и видеоматериалы, предоставленные интернет-ресурсами. Таким образом, реализуются следующие виды самостоятельной деятельности:

1. выполнение рефератов, сообщений и докладов;
2. просмотр видеоуроков с последующим выполнением упражнений и заданий;
3. выполнение творческих проектов;
4. работа с тестами.

Для закрепления знаний по изучаемым темам и контроля уровня усвоения пройденного материала можно использовать электронные викторины, с помощью которых студент может закрепить основные понятия и термины.

 Как правило, такие задания не воспринимаются обучающимися как рутинные упражнения, для студента это - игра, поэтому и выполняются успешно и с удовольствием.

Для закрепления знаний и навыков по различным дисциплинам студентам предлагаются тренажеры, например, студентам предлагается самостоятельно выбрать и подставить нужный термин, другой пример - поставь в верном порядке, здесь студент закрепляет знания по нужной теме. Другой вариант формирования навыков - это игра в учителя, когда обучающимся предлагается проверить написанное на наличие ошибок, если высказывание или кусок программы составлено верно - необходимо нажать соответствующую кнопку и наоборот.

Другой вид учебной деятельности - работа с аудио- и видеоматериалами. Более того, видеофрагменты несут в себе очевидный элемент наглядности, что позволяет закрепить изученный материал, а также расширить кругозор студента. Во время или после просмотра того или иного видеоурока студенты выполняют разнообразные задания, например для систематизации и обобщения полученной информации заполняют таблицу, дают ответы на предложенные вопросы, и т.д. Выполнение подобных упражнений позволяет студентам закрепить знания по изучаемым темам, активизирует межпредметные связи, формирует терминологический запас и соответствующие зрительные ассоциации и тд. .

Для контроля качества усвоения изученного материала, а также для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и контрольным работам на сайтах может быть представлен блок самоподготовки, где, соответственно, размещены задания и упражнения для самоподготовки, а также задания в тестовой форме, прорешав которые обучающийся моментально получает свои результаты и информацию о совершенных ошибках, а также ссылки для повторения теоретического материала. Немаловажным контентом таких сайтов являются ссылки на другие образовательные ресурсы, сайты, электронные учебники, таблицы, аудио- и видеоматериалы, которыми студенты могут воспользоваться для получения дополнительных сведений по изучаемому предмету.

Контроль качества выполненной СР осуществляется через проверку выполненных студентами письменных заданий, отправленных по электронной почте (мультимедийные презентации, тезисы, эссе, таблицы), либо через КИМы, используемые на занятиях для контроля знаний студентов. Замечено, что студенты, регулярно пользующиеся ресурсами таких сайтов, улучшили свою успеваемость и качество знаний, что проявляется в успешном выполнении контрольных заданий во время аудиторной работы.

Итак, в итоге отметим, что ЭСО дают преподавателям неограниченные возможности для организации СРС, в том числе внеаудиторной. С помощью личного сайта преподавателя и размещенных на нем материалов для СРС можно эффективно применить СОТ такие, как игровые, информационно-коммуникационные, а также элементы системно-эклектического метода обучения. В совокупности, ЭСО обеспечивают условия для реализации различных видов учебной деятельности, а именно самостоятельная работа с сайтами, подготовка и представление презентации по изучаемым темам, поиск, отбор и классификация информации из электронных справочных изданий, решение упражнений и тестов, просмотр и работа с видеоуроками и фильмами, подготовка сообщений и рефератов. Использование ЭСО через личный сайт преподавателя является элементом дистанционного обучения, носит интерактивный характер, а, значит, повышает качество обучения и создает единую образовательную среду. Стоит также отметить, что ЭСО как одна из возможностей организации СРС могут превратить образовательный процесс в высокопродуктивный, релевантный, мотивированный и инновационный процесс, несущий в себе залог успешного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, и, соответственно, служат гарантом реализации ФГОС.