ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая тема:

«Активные формы организационной учебной деятельности на уроках обществознания и истории»

Разработчик: Шостина Ю.В. – преподаватель

ГБ ПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

2017

**Пояснительная записка.**

**«Хороших методов существует столько,**

**сколько существует  хороших учителей».**

**Дьёрдь Пойя**

Проблема активности личности в обучении, которая является  одной  из актуальных в  психологической, педагогической науке и  образовательной практике.

Считаю ***необходимым системное внедрение и применение активных форм обучения*** для эффективного решения современных  педагогических  задач.

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов.

Выделяют следующие ***отличительные особенности активного обучения:***

* принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
* достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учеб­ный процесс, поскольку их активность должна быть не кратко­временной, а в значительной степени устойчи­вой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
* самостоятельная творческая выработка решений, повышен­ная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.
* постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с по­мощью прямых и обратных связей.

 Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении зна­ниями.

В настоящее время широко используются в учебно-воспитательном процессе следующие методы активного обучения:

– проблемный;

– диалоговый;

– игровой;

– исследовательский;

– модульный;

– опорных сигналов;

– критических ситуаций и т. д.

   Использование активных методов обучения, их выбор определяются целями и содержанием обучения, индивидуальными особенностями обучаемых и рядом других условий. Опыт преподавания свидетельствует о целесообразности сочетания различных методов и форм. Их применение  указывает на  высокий эффект при усвоении мате­риала, поскольку достигается существенное приближение учебно­го материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

  Активные методы обучения можно использовать на любом этапе урока.

***Цели применения активных методов.***

 •При изучении нового материала: развитие логического мышления, познание нового через ассоциации, привлечение внимания и интереса к проблеме, использование опоры на старые знания. Активизация мышления, создание реального образа.

•При закреплении: запоминание ключевых моментов, осознание полученных знаний и себя в них, уточнение неясностей.

•При обобщении: повторение изученного, систематизация знаний, осмысление логических связей.

•При закреплении: проверка степени усвоения, оценка знаний.

 В своей педагогической практике  я использую различные пути активизации познавательной деятельности на уроках обществознания и истории, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. На всех этапах урока я опираюсь на личный социальный опыт учащихся, что помогает приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям. Постоянно побуждаю студентов высказать свое личное суждение (обязательно аргументировано), обсудить вопросы с точки зрения права и в морально-нравственном аспекте, при этом решая не только задачи воспитания нравственности и политической культуры, но и способствуя расширению словарного запаса, развитию риторических навыков и навыков публичного выступления.

  Я считаю, что уроки обществознания особенно благодатны для решения таких проблем, вызванных недостаточным временем, уделяемым студентам чтению литературы и потерявшим в связи с этим умение красиво, четко и правильно излагать свои мысли.

**Условиями  для проявления познавательной деятельности учащихся могут быть:**

•создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;

•создание “ситуации успеха” для каждого студента;

•включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;

•использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;

•использование проблемных ситуаций;

•практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

 Для меня особенно важен вопрос формирования учебной мотивации студентов, так как именно мотивация является тем важным «инструментом», который включает обучающихся в учебную деятельность.

**Формы работы, повышающие уровень активности обучения:**

* Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок- экскурсия, интегрированный урок и другие).

Использование игровых форм.

* Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).
* Использование различных форм учебной работы (групповые, парные, индивидуальные и др.).
* Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.).
* Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.).
* Различные виды домашней работы (групповые, творческие, составление домашней работы для соседа по парте и др.).

**Методические приёмы активного обучения на уроках истории и обществознания:**

* **Индивидуальная работа;**

Этот метод предполагает работа без контакта с другими студентами (ученик-книга, ученик-интернет, ученик-конспект). Достоинство этого приема заключается в следующем: самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учащихся, познавательной самостоятельности, осуществляет хороший контроль.

(сообщения, реферат, «информ-новости», создание кроссворда, написание мини-сочинения, заполнение таблицы, работа с терминами, составление схем).

Этот метод используется на уроках по темам:

* Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
* Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значения в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
* Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире.
* Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
* **Работа в парах и группах;**

Этот метод даёт студентам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учащихся, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, преподаватель заранее делит учебную группу на пары или группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.(работа с документами, с правовыми источниками)

Используется на следующих уроках:

* Политические партии и движения, их классификация.
* Конституционное право как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации.
* Семейное право и семейное правоотношение.
* **Урок-экскурсия;**

- это форма организации обучения, которая позволяет проводить изучение предметов, процессов, явлений в естественных условиях.

* **«Общая дискуссия»;**

- это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Этот метод используется на уроках по следующим темам:

* Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
* Образование как способ передача знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
* **Деловая игра;**

Имитация в игре реального процесса с помощью модели

Различие интересов участников игры

Наличие общей игровой цели

Реализация цепочки решений

Использование гибкого масштаба времени.

В 2013г., среди студентов первого курса была проведено мероприятие: «Политическая игра».

* **Исследовательская работа;**

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учащимися в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда студенты уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Используется на уроках по следующим темам:

* Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы

* **Развивающие упражнения;**

**1.** **Упражнение «Спасибо».**

Учащиеся образуют два круга: внешний и внутренний.

Инструкция: « По сигналу я буду просить участников из внешнего круга вступать в общение с партнером из внутреннего круга. При этом я буду называть, что примерно вы должны будете делать. Участники из внутреннего круга должны будут ответить «спасибо». После короткого диалога по сигналу участники из внешнего круга делают один шаг влево и переходят к новому партнеру».

- сделайте комплимент вашему соседу напротив;

- похвалите;

- обвините в каком-нибудь проступке;

- покритикуйте его поведение;

- выразите свое доверие этому человеку.

Упражнение направлено на расширение стереотипов восприятия негативной информации, развивает гибкость реагирования и повышает вариативность приема и передачи различной информации, повышает самоконтроль.

**2. Упражнение «Ассоциация».**

Учащиеся сидят за партами.

Инструкция: « в фокусе нашего внимания- конфликт. Когда мы говорим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств, образов. Мы все слышали о конфликте. Давайте исследуем, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Какой образ подсказывает ваше воображение?»

* Если конфликт- это музыка, то какая?
* Если конфликт- это погода, то какая?
* Если конфликт- это животное, то какое?
* Если конфликт- это человек, то какой?

Важно отметить, что ассоциации были выражением определенного эмоционального состояния, вызванного словом: « Конфликт», «Конституция РФ».

**3. Упражнение «Вердикт».**

Учащиеся делятся на группы: судьи, присяжные, адвокаты, обвинители.

Инструкция: « Итак, сегодня состоится суд над «господином компромиссом». Он обвиняется в том, что пропагандирует себя как самую универсальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях. На судебном процессе должны выступать все стороны и дать объективную оценку компромиссу».

Упражнение направлено, с одной стороны, на развенчание мифа об универсальности компромисса в разрешении споров, с другой стороны, помогает учащимся осознать ситуации, где компромисс необходим, и ситуации, где он неэффективен и затягивает конфликтное взаимодействие сторон.

**Правила управления успехом на уроке**

1. Уметь видеть реальные сдвиги, изменения и достоинства учащихся, вовремя поддерживать студента.

2. Авторитет, личность преподавателя – залог успеха учащихся.

3. Благоприятный психологический климат на уроке.

4. Способность преподавателя удивлять.

5. Любовь к детям.

6. Индивидуальный подход.

7. Умение преподавателя выдавать домашние задания.

8. Комментирование отметки.

9. Коллективная познавательная деятельность на уроке.