**Азбука общения для малышей.**

*Ступкина Ирина Вениаминовна, воспитатель*

*МАДОУ «ЦРР – детский сад №47»*

*г. Пермь*

 Общество сегодня хочет видеть подрастающее поколение с чувством собственного достоинства, свободным, информированным, способным к самосовершенствованию, но, наряду с этим, в обществе остро ощущается «дефицит нравственности и культуры». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрачивание культуры общения и взаимоотношений.

 По мнению Л.В.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконина и других исследователей, дошкольный период является сенситивным в становлении и развитии личности ребенка. Именно в дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к людям, к миру, к себе, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности в себе, формируются элементарные знания о нормах и правилах поведения, о правилах нравственности, о взаимоотношениях между людьми, об уважении к другим.… Иными словами, ребенок учится бережному отношению к тем ценностям, которые называются общечеловеческими.

 Одним из способов решения данной задачи является воспитание культуры общения путем погружения в социально – культурную среду *в условиях собственной практики*, реального постижения объективно существующих ценностей - добра, любви, сочувствия, соучастия.

 Главной целью педагогического процесса для меня было создание условий для формирования моральных ценностей у подрастающего поколения, для формирования культуры общения и культуры взаимоотношений путем приобщения детей к основам этикета.

 Свою работу с детьми я построила по принципу «Лесенки успеха» Н.М.Крыловой:

1. этап:знакомство с «правилом поведения». Воспитатель дает образец

поведения, речи с целью вызвать желание у детей выполнять правила этикета.

1. этап: специально организованная совместная деятельность взрослых и

детей, в процессе которой идет выработка у детей культурных речевых навыков через игры, игровые упражнения, НОД.

1. этап: самостоятельное соблюдение правил речевого этикета в процессе

общения со сверстниками и взрослыми людьми.

 К каждому этапу подобрала методы и приемы.

1. этап. *Знакомство,* объяснение и разъяснение этикетных норм с помощью

игровых приемов, чтобы у ребенка появилось желание соблюдать эти нормы.

 *Личный пример взрослых*. Иногда взрослые разрешают себе по

отношению к ребенку или в его присутствии произносить не очень корректные слова или выражения, которые тут же перенимаются и используются детьми. Потом, эти же взрослые, за такие же «словечки» и «фразочки» детей – к их большому удивлению – ругают. К сожалению, действительность такова, что грубые слова взрослых дети «схватывают» быстрее, чем вежливые, поэтому самое важное в воспитании вежливости у ребенка – это постоянный добрый пример. Взрослые дают детям пример для подражания, поэтому очень важно, чтобы культурой речи владели и родители, и педагоги, и дети.

 *Решение педагогических задач.* Данный способ помогает ребенку

увидеть и оценить тот или иной поступок со стороны и сделать для себя вывод, каким я хочу быть.

 *«Заряд доброты».* Этот методический прием можно использовать

сразу после зарядки: говорить и показывать детям о своей радости от того, что все они пришли в детский сад, что все мы вместе, дружные, доброжелательные и постараемся не обижать друг друга, будем уступать друг другу, а если нечаянно произойдет неприятность, то будем вежливыми – извинимся, пожалеем, не оставим друга в беде. Можно выразить сожаление о том, что Юля не пришла, т.к. заболела и пожелать ей скорейшего выздоровления; вспомнить того, кто уже давно болеет и возможно скоро уже придет в детский сад и т.д.

1. этап. *Решение педагогических задач.*

 *Все виды игр.*

 *Художественная литература* дает образцы нравственности,

«правильного» и «неправильного» поведения. Дети учатся анализировать и делать выводы, учатся сами и учат сверстников.

*Дидактические картины и картинки.*

Дети обсуждают, кто поступил правильно, хорошо, а кто не правильно, как надо было поступить, что надо было сказать и как, какие слова.

*Совместная продуктивная деятельность детей*: выполнение

совместной работы вдвоем, в подгруппе детей или коллективная работа. Она дает возможность формировать положительное отношение к партнерам и предоставляет возможность использовать правила речевого этикета, для закрепления навыков культуры речи.

1. этап. *Решение педагогических задач.*

*Все виды игр*, особенно сюжетно-ролевые и театрализованные

 *Повседневная организация жизни детей в условиях ДОУ и дома.*

Очень часто мы, познакомив ребенка с правилами этикета, считаем, что малыш все понял и может свободно их выполнять. Но ведь показав ребенку, коньки и дав их ему в руки, не означает, что ребенок уже может на них кататься. Поэтому особое внимание в своей работе я уделяла второму этапу: когда ребенок может практиковаться в употреблении «вежливых слов».

 Для преодоления речевого барьера в употреблении «вежливых слов» я использовала такие игры, как «Золотые ворота»: Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас. - *Пропустите, пожалуйста*; или игра «Прогулка парами»: пока звучит музыка, дети парами ходят по кругу. Музыка смолкла и те, которые стоят во внутреннем круге, должны сказать: *«извини, пожалуйста»* своему дружочку, а дружочек должен ответить: *«ничего»* и оба идут искать себе другую пару; или игра «Поздоровайся»: дети под музыку гуляют по разным дорожкам, музыка закончилась, надо остановиться и поздороваться с ребенком, который оказался рядом с тобой: *«Здравствуй, Лиза»* и др.

 Мной был разработан тематический план работы; картотека сценок и педагогических задач для 1этапа; картотека игр, для выработки привычки в использовании вежливых слов для 2 этапа; тематический план заданий для дружочков для 3этапа; анкета для родителей, план родительских собраний, консультации для родителей; подобрала список художественной литературы для чтения детям по темам плана.

 Анализ результатов четко спланированной и проведенной работы показал, чтовсе дети в группе смоглипреодолеть речевой барьер в использовании вежливых слов в процессе общения. Так же хочется отметить, что среди детей нет ссор и обид, не жалуются дома родителям, дети с желанием идут в детский сад, радостно встречают и приветствуют друг друга и все это очень приятно радует окружающих и самих детей.

**Список литературы:**

1. Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости» программа целостного комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Пермь, 2005г.
2. Крылова Н.М., Иванова В.Т. планы – конспекты «Детский сад – дом радости» для младшей группы. Пермь, 1992г.
3. Азбука дошкольного воспитания «Хорошие манеры». Москва. Мой мир, 2007г.