Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

"Детский сад №105

комбинированного вида"

Выполнила:

Воспитатель -Попова Наталья Юрьевна;

**Игра как средство экологического воспитания**

«Мир, окружающий ребёнка, - это прежде всего Мир  
природы с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.»  
В. Сухомлинский.

Цель экологического воспитания:

* формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания,
* научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, а значит бережно распоряжаться ее богатствами.

Задачи экологического воспитания:

* освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы;
* расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников;
* формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
* формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живешь.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни, пережитая в игре ситуация становится собственным эмоциональным опытом ребёнка. Игры носят познавательный и воспитательный характер, развивают память, внимание.

Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

Выделяется пять типов игр, с помощью которых успешно решаются задачи ознакомления детей с природой и их экологического воспитания:

* сюжетно-ролевые игры;
* подвижные игры;
* конструктивные игры;
* дидактические игры;
* игры с природным материалом.

Сюжетно- ролевая игра

* С природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни - посещение цирка, поездки во время отпуска родителей, знакомства с колхозной фермой, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу, сельскохозяйственную выставку и так далее.
* Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь посетителей разных ролей, связанных по смыслу с его ролью. В процессе наблюдений за окружающими необходимо предусмотреть разные ситуации, предполагаемые различное взаимодействие людей с природой.

Подвижная игра

* В подвижных играх дети воспроизводят знакомые им образы зверей, птиц, насекомых и деревьев. То есть визуальные образы живой природы проецируются детьми в практическую деятельность, что позволяет им соприкасаться с ней, становясь активным участником познавательного процесса.
* Имитационно-подражательные движения развивают у дошкольников физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и т.д.

Конструктивная игра

* В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, самостоятельно делают различные вещи, возводят здания, сооружения, но в весьма обобщенном и схематизированном виде.
* В строительно-конструктивных играх дети учатся замещать одни предметы другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов.

Дидактическая игра

* Носит разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические.
* Дети также классифицируют птиц, животных, цветы, растения по заданному признаку. Различные настольно – печатные и развивающие игры позволяю не только узнавать по внешнему признаку, но и знакомиться с местом обитания, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

Игра с природным материалом

* В процессе игровой деятельности у детей формируются умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы планетарного экологического сознания, даются понятие о том, что мы живём на планете Земля и мы являемся хозяевами.
* У всех людей одна забота – сохранить планету для дальнейшей жизни. Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Знания о природном окружении нам необходимы для того, чтобы ей не мешать, но и уметь оберегать и поддерживать.

Таким образом, игра, специально организованная и привнесенная в процесс познания природы, с успехом выполняет функцию метода экологического воспитания.

Во многом благодаря играм у детей имеется необходимые экологические знания об окружающем мире.