**ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Метод исследовательского обучения в учебном процессе привлекал внимание русских педагогов с начала 20 века. В 1905 году С.Т. Шацкий вместе с единомышленниками активно использовал проектные методы в своей педагогической практике. В начале 30-х годов Б.В. Игнатьев и М.В. Крупенина рекомендовали повсеместно использовать этот метод, поскольку он «вырабатывает привычку к коллективному труду, отличается конкретностью, активностью и в наибольшей степени соответствует психофизиологическим особенностям ребенка» [2, с. 11, 35]. В то время педагоги настолько увлеклись методом проекта, что образовательная подготовка резко упала. В 1931 году выходит Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе», в котором осудили метод проекта, и в советской практике он больше не применялся.

Первого сентября 2011 года российские школы перешли на новый Стандарт начального общего образования, в котором одной из важнейших задач современной системы образования провозглашается «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1, с.3].

Наш опыт вовлечения учеников первого класса в исследовательскую деятельность показывает, что чем раньше дети приобщаются к самостоятельным изысканиям, тем проще определять и развивать их интеллектуальные и творческие способности.

Реализацию проекта мы всегда начинаем в тандеме с родителями. Совместно обсуждаем выбор темы и ожидаемый результат, готовый к использованию в школе или в реальной жизни. Намеченная тема должны быть актуальна для ребенка, выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием и материалами.

Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность учеников - индивидуальную, парную, групповую.

Младшие школьники по природе своей исследователи, и они с огромным интересом участвуют в различных опытах, удовлетворяя свое любопытство.

Исследование мы начинаем с проблемного вопроса, например: «Что может сделать наши руки чистыми?». Это позволяет вовлечь учеников в суть проблемы, обучает их умению ставить вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, поискать информацию к заданной теме в книгах или в компьютере, понаблюдать, провести эксперимент и т. д. В работе с первоклассниками на первом месте должен быть интерес, взаимосвязанный с такими понятиями, как практика и польза. Ребята сами предлагают ряд вариантов сделать руки чистыми: «сполоснуть водой», «помыть с мылом», «обтереть об одежду или мокрым платком», «не пачкать»! Совместно формулируем цель: «Найти наиболее эффективные средства защиты рук от микроорганизмов».

Перед проектом мои малыши не задумывались, для чего по нескольку раз в день нужно мыть руки. «Ручки должны быть чистыми!» - дальше этого утверждения их интерес не распространялся. И неизвестные пока обязательные правила гигиены нередко игнорируются.

На очередном занятии ребята выступают в роли биохимиков. Готовят по рецепту питательную среду для микроорганизмов. Разливают ее в стерильные чашки Петри и договариваются о последовательности проведения экспериментов. Класс делим на 4 группы.

После прогулки дети всех групп должны приложить свои пальчики, к питательной среде, каждая группа к своей чашке Петри. После этого все «моют» руки, но каждая группа - своим способом! Первая – использует для мойки рук обычную воду, вторая – жидкое мыло. Ребята третьей группы протирают руки влажной салфеткой, а четвертой – применяют антисептический гель для рук. Далее каждый ребенок оставляет свой отпечаток «чистых рук» в питательной среде отдельных контрольных чашек Петри, которые потребуются для сопоставления результатов с чашками «грязных рук». Через неделю ожиданий ребята сравнили количество образовавшихся колоний бактерий, плесени и грибов в чашках Петри своей группы, и с огромным любопытством заглядывали в чашки Петри трех других групп, сравнивая, у кого же руки оказались чище! Дети делают важный для себя вывод: мы живем в окружении невидимых микроорганизмов, которые быстро растут и размножаются, а попадая в организм вместе с едой, могут приводить к заболеваниям человека! Руки надо мыть!

Таким образом, грамотно организованная исследовательская деятельность дает ощутимый педагогический эффект, связанный с личностным ростом учеников, воспитанием у учащихся общечеловеческих ценностей, чувства ответственности, самодисциплины и самоорганизации.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарский И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

2. Игнатьев Б.В., Крупенина М.В. О методе проектов как основном методе работы трудовой школы // На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатьева, М.В. Крупениной. – М–Л.: Гос. изд-во, 1930. – 224 с.