**Доклад**

**по теме:**

**«Современный урок на основе**

 **системно- деятельностного подхода»**

Подготовила:

заместитель директора поУВР

 Е.В.Леконцева

**Слайд 1 Тема:** **«Современный урок на основе системно-деятельностного подхода»**

Ход семинара:

**Слайд 2** Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. И начать разговор, я хотела словами великого педагога Сухомлинского В.А« Урок –это зеркало общей ипедагогической культуры учителя,мерило его интеллектуального богатства,показатель его кругозора, эрудиции»

 **Слайд 3 Цель семинара:** показать модель современного урока, характер взаимодействия «учитель–ученик» в современном образовании, провести сравнительную характеристику традиционного и современного уроков.

**Слайд 4** Ход семинара представляет собой модель современного урока.

Его структура:

1.Постановка проблемы (проблемные вопросы: «Каковы особенности построения современного урока? Какой урок нужен сегодняшним школьникам?

2.Планирование способов решения проблемы, намеченной цели («Современный урок» в понимании аудитории – гипотезы).

3.Открытие новых знаний (восприятие и осмысление новой информации – анализ результатов социологического опроса).

4.Первичная проверка понимания (обобщение полученных знаний, сравнение сформулированного понятия «Современный урок» с научной трактовкой).

5.Включение нового знания в систему знаний и упражнение в его применении (вывод по проблеме, рассуждения о характере взаимодействия учителя и ученика в современном образовании).

6.Подведение итогов – рефлексия.

ХОД СЕМИНАРА

**1. Вступление**

**Слайд 5** В концепции модернизации российского образования отмечается, что общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, способов деятельности, т.е. компетенций. Сегодня главной задачей школы является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор.  И тогда каким должен быть урокв современной школе?

**Слайд 6** Методологической основой **ФГОС является системно**-**деятельностный подход, который** нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления работы и стали задачами методической работы по реализации системно – деятельностного подхода.

**Слайд 7**

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

**Целью** деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:

- ставит цели,

- решает задачи,

- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

**Слайд 8** Мы постоянно задают себе вопросы:Что влияет на «современность» урока?
Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения?.. Можно перечислять до бесконечности. Но, прежде чем анализировать, строить проекты и планы, говорить о том «как надо», стоит ответить на вопросы: «Каковы особенности построения современного урока? Какой урок нужен сегодняшним школьникам?». Поразмышляем над этими вопросами.

**Слайд 9 Гипотеза**

Для начала разберемся, что же такое современный урок в нашем понимании…
Если позволите, я обобщу мнение нашей аудитории. **Современный урок — урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника.**

**Слайд 10 Социологический опрос**

Готовясь к сегодняшнему семинару, я попросила учителей  своей школы также ответить на вопрос: «Современный урок — какой он?»
Вот, что отвечают учителя:
«Современный урок — какой он? Демократичный. Где дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся новшеств, урок на котором учителю и ученику комфортно».

«На мой взгляд, современный урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях. Успех урока во многом зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать».

«Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. На уроке дети должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. Все эти моменты должны быть на современном уроке. Современный урок должен воспитывать Творца и Деятеля!»

«Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.»

«Современный урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.»

**Вывод:** сегодня в современной школе существуют 2 способа организации процессов современного образовательного пространства: традиционного и инновационного.

**Слайд 11 Что такое современный урок?** На этот вопрос с удовольствием ответили ученики нашей школы. Просмотрите содержание слайда.
– О чем вам говорят (что отражают) формулировки этих учеников? *(вызовы и заказы)* .
– Какова позиция современных учеников по отношению к образованию? *(готовы к новым формам работы, новым способам обучения, нет расслоения по отношению к тем новым условиям, в которых живут).* В качестве эпиграфа к нашим последующим размышлениям процитируем фразы из анкет учащихся, поскольку они выступают социальными заказчиками образования. ***«Современный урок могут отличать любые черты, главное, чтобы и преподаватели, и ученики пришли на него с желанием работать».***

 **Слайд 12 Каким должен быть современный урок в понимании родителей?**

Здесь представлены наиболее общие точки зрения.

– Что отражают данные высказывания?
– Чего ждут родители от современной школы? *(Более всего жаждут индивидуального подхода к ребенку, выпускник должен быть целеустремленным, ответственным  и умеющим мыслить, чтобы дети после школы смогли успешно вписаться в мир, меняющийся на глазах – ориентиры современного образования).*

**Слайд 13 Обобщение** Теперь я предлагаю обобщить полученные результаты исследования, содержание высказываний и сделать вывод: **что такое современный урок, каким он должен быть, если учитывать потребности общества.** Сформулируем единое мнение. Из предложенных характеристик выберем ту, которая раскрывает сущность современного урока.

Так что же для нас современный урок ? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.

**Слайд 14** Сравним наше понимание урока с научной, компетентностной трактовкой: *урок есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенно пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом – учителем и учащимися*

*М.И. Махмутов*.

**Слайд 15 Вывод**

**Современный урок должен давать современный учитель.** И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником. Какие отношения между учителем и учеником предполагает современное образование? Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой системы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием.  Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. При этом изменение сознания должно происходить как у педагога, так и у учащихся.

**Слайд 16**

**–** В чем сущность взаимодействияучителя и ученика в современном образовании?

 ***(****создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно* словом можно обозначитьхарактер их взаимоотношений? *(партнеры)*
**–** Какова роль учителя:

*мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования).*

Что главное в уроке? Учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

**Слайд 18** Можно долго спорить о том, каким должен быть урок . **Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.** Мы сегодня пытались построить работу семинара по структуре современного урока в системе деятельностного типа обучения. Как вы думаете, нам это удалось сделать?

**Слайд 19 Подведение итогов**

Ключевое слово, определяющее  деятельность учителя – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершествованию.

Закончить свое выступление я хочу следующим стихотворением:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашей школе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!