**Характеристика авторских проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями и общественностью по оптимизации образовательной среды ДОО.**

 ФГОС ДО направлен на решение задач по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания родителей воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Потребность в более активном включении родителей (законных представителей) к воспитанию детей способствовала выстраиванию вариативного взаимодействия с семьей, разработки таких направлений работы, с помощью которых можно было бы создать благоприятные предпосылки для формирования позиций и установок родителей, позволяющих успешно решать проблемы их детей. В своей работе стараюсь использовать инновационные формы работы с родителями (законных представителей):

* Информационно-аналитические (проведение опросников, «Логофакс»);
* Досуговые (совместные досуги, участие родителей и детей в выставках);
* Познавательные (семинары-практикумы, собрания, консультации, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека, видеотека);
* Наглядно-информационная (организация открытых дверей, открытых просмотров занятий и др. видов деятельности, буклеты, папки передвижки.

Некоторые их этих форм являются, традиционными, но содержание - новаторское. Самая распространенная форма и метод общения с родителями - беседа. В начале года после обследования детей, я знакомлю родителей с результатами. С родителями каждого ребенка ведется индивидуальная беседа в которой они узнают о проблемах в речевом развитии, получают советы и рекомендации. Беседы веду тактично, от того как протекает наша встреча, зависит наше дальнейшее сотрудничество. Есть родители, которые с трудом идут на контакт, в этом случае я использую методику В.А.Петровского, который предложил поэтапное взаимодействие педагога с родителями.

 Немаловажную роль в комплексной работе с семьей играет анкетирование родителей (законных представителей) которое, позволяет проанализировать отношение между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями (законными представителями) на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.

 Я практикую такую форму работу с родителями (законными представителями) как видеотека. У родителей (законных представителей) есть возможность взять диск с консультациями по интересующей их теме и посмотреть его дома в свободное от работы время.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей (законных представителей) в коррекционном процессе. Родители (законные представители) могут воспользоваться подбором практического материала. Библиотека пополняется благодаря оригинальным идеям, предложениями самих родителей (законных представителей). Невозможно представить сотрудничество с родителями (законных представителей) без наглядной информации. Преимущество такой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители (законные представители) не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они получают.

В работе с родителями (законными представителями) широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий. Очень часто проходят фотовыставки, фото с таких выставок пополняют альбом для родителей «Мы расскажем вам о том, как мы весело живем», где родители могут наглядно познакомиться с работой, которая ведется с детьми на занятиях. После просмотра альбома родители любят делиться впечатлениями.

Случаются ситуации, когда у родителей возникают вопросы, но у них нет возможности задать их лично, в этом случае используется «Логофакс».

Индивидуальные занятия и семинары-практикумы знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях.

Каждому родителю (законному представителю) предоставляется возможность поучаствовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным заданиям, которые дети получают в своих тетрадях. Дети вместе с родителями любят их оформлять, каждый относится к этому с творчеством и энтузиазмом. Стараются, чтобы именно их тетрадь была лучшей.

Широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает интернет. На моем персональном сайте kolesnikova-logoped.jimdo.com «Логопед и Я», родители могут найти мультимидийные презентации, советы, консультации. Через свой сайт я даю домашние задания, ссылки на действующие всероссийские и международные конкурсы. Родители могут посетить электронную библиотеку. Могут оставить предложения и пожелания, а также задать вопросы по средствам обратной связи. На сайте для родителей устраиваю опросники, один из последних: «Как вы оцениваете работу логопеда в ДОО». Через мой сайт родители могут попасть на сайт детского сада и узнать о всех новостях их жизни сада.

Осознанное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

С целью взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей предлагаю поучаствовать в проектной деятельности. Один из последних проектов, в котором участвовали родители: «Юные журналисты», целью которого стало содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе речевой, игровой и продуктивной творческой деятельности, а также сотрудничество с семьей по вопросам познавательного и социального развития дошкольников. Дети вместе с родителями знакомились с профессией журналиста, смотрели детские передачи и обсуждали специфику работы журналиста. По итогам проведенных занятий многие дошкольники совместно с родителями написали небольшую статью, в которой поделились важным и значимым событием из своей жизни. Среди тем статей были «Моя сестра», «Отдых в Адыгее», «Мое любимое блюдо» и многие другие. Вместе с родителями оформили стенгазету «Профессии детского сада», создали альбом «Профессии наших родителей». Вместе с родителями был организован КВН по теме «Все профессии важны!». Цель которого: повышение позновательного интереса детей к теме «Профессии» путем создания проблемных ситуаций с помощью вопросов и их обсуждения, расширение представлений детей о мире профессий, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. в роли жюри были люди разных профессий. На этом мероприятии так же были родители, они рассказали о своих профессиях. В международном конкурсе «ПедагогикаXXI век» в номинации: педагогический проект , проект «Юные журналисты» занял 1 место.