**Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в начальной школе в рамках ФГОС**

Большие и значительные перемены в устройстве нашей страны и общества произошли в последние годы двадцать первого века. Эти перемены заметны практически во всех сферах деятельности человека, включая и образование.

Современное школьное образование в России очень изменилось по сравнению со школьным образованием конца двадцатого века.

Одним из примеров таких перемен является введение иностранного языка в начальной школе во всех общеобразовательных заведениях.

Были созданы и внедрены в систему школьного образования новые педагогические технологии, которые должны способствовать интеллектуальному и нравственному развитию учащихся. В центре образовательного процесса находится сам учащийся. Задача образовательного заведения состоит в том, чтобы эффективно использовать созданные педагогические технологии для стимуляции интереса и желания учащегося участвовать в образовательном процессе на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и уметь находить свои ошибки, анализировать их и делать выводы для дальнейшего успешного прохождения учебного процесса. Другими словами ключевое понятие в современном школьном образовании является мотивация учащегося и постоянное удержание интереса к учебе.

Помимо посещения традиционных уроков существует еще одна форма учебной деятельности, способная привлечь внимание учащихся к изучению иностранного языка.

Исследовательская деятельность, которая, в конечном счете, переходит в проект – это совершенно иной вид работы с учащимися. Проработав некоторое время в школе, я начала искать новые пути к приобщению моих учащихся к иностранному языку. Итогом этих поисков стала идея собраться вместе с учащимися и поговорить с ними, послушать, что их интересует. В итоге, беседа наша с учащимися 3 класса приняла конкретную тему – любовь к книгам, сказкам, и учащимся была предложена идея – исследовать необычные дома, в которых обитают сказочные герои. Идея была тут же подхвачена несколькими учащимися, и мы принялись за работу.

Вот маленькая предыстория того, какой был найден выход из ситуации по сближению учащихся с изучаемым иностранным языком.

Нахожу нужным отметить следующее, что тема исследовательской работы желательно должна быть не совсем новой для учащихся. Самое лучшее это, когда тема исследования связана с темой, которую проходят или уже прошли учащиеся. В таком случае, процесс поиска информации и обсуждения результатов на иностранном языке будет происходит намного легче благодаря имеющейся уже лексической базе, соответствующей теме исследования. Ведь исследовательская, проектная деятельность является неким углублением пройденной уже темы, желанием учащихся углубиться в самые недра проблемы.

Исследование, которое послужило началом совместной проектно-исследовательской деятельностью с учениками 3 класса, лишь подтверждает эту рекомендацию. Проектно - исследовательская деятельность по сказочным домам была выбрана во время изучения темы «Дом» на уроках английского языка.

Считаю необходимым рассказать о результатах проектно- исследовательской работы учеников 3 класса по теме «Fairy tale houses» или «Где живут сказочные герои?»:

* во – первых, постоянные, систематические встречи с учащимися на уроках по внеурочной деятельности позволили не только привлечь внимание детей к данной теме, но и позволили поддерживать этот интерес на протяжении всего проекта;
* за время исследования учащиеся пополнили свои знания по данной теме, охотно проявляя интерес;
* улучшилась психологическая атмосфера, ведь учащиеся постоянно работали вместе, искали новую информацию, находили и исправляли ошибки своих одноклассников, задействованных в проекте;
* учащиеся научились проявлять больше уважения и терпения к своим одноклассникам – научились не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать своего собеседника;
* почувствовали значимость своего проекта, представляя его в классе и отвечая на вопросы других учащихся.

Ниже приводятся несколько слайдов из презентации проекта.

 

Хочется отметить, что проектно-исследовательской деятельностью могут заниматься учащиеся практически в любом школьном возрасте, начиная с начальной школы. Но залог успеха совместного сотрудничества состоит в том, по моему глубочайшему убеждению, чтобы тема проекта была интересна не только учащимся, но и учителю, который ведет проектную деятельность. Ведь только, когда все участники проекта горят общей идеей вероятность добиться хороших результатов высока.

Нието Серда О. В.

учитель английского языка,

ГБОУ школа 310

СПб