**Доклад**

С введением новых образовательных стандартов изменениям в целом подвергается организация учебного процесса. Соответственно актуальной в результате перехода становится проблема активизации самостоятельной работы студентов. Под активизацией самостоятельной работы (СР) студентов колледжа понимается не простое увеличение ее объема, которое выражается во времени, отводимом на самостоятельную работу, а эффективность качества подготовки специалистов для достижения новых целей образования, направленных на формирование профессиональной компетенции студентов.

В соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения удель­ный вес времени, отводимого в вузах на организацию са­мостоятельной работы студентов, возрастает до 50% от общего количества учебной нагрузки, поэтому, актуаль­ность проблемы активизации и повышения эффектив­ности самостоятельной работы, оказывающей влияние на качество подготовки выпускников вузов, актуальна и требует поиска инновационных путей решения.

**Цель:** изучить применение электронно-образовательных ресурсов в самостоятельной работе студентов.

**Задачи:**

1. Работа с источниками информации.

2. Выдвинуть гипотезу (доказать её или опровергнуть).

3. Провести опрос.

4. Выводы по исследованию.

**Гипотеза:** электронно-образовательные ресурсы помогают активизировать самостоятельную работу студента?

**Предмет исследования:** электронно-образовательные ресурсы в самостоятельной работе студента.

**Объект исследования:** электронно-образовательные ресурсы.

В течение последних нескольких лет на кафедре «Информатики и вычислительной техники» ГБПОУ ИО «БрПК» авторским коллективом преподавателей осуществляется разработка интерак­тивных электронных образовательных ресурсов по дис­циплинам профессионального цикла, которые позволяют применять различные виды самостоятельной работы, а так же ор­ганизовывать групповую и индивидуальную работу со студентами.

При разработке ЭОР мы руководствовались ФГОС ВПО и критериями оценки качества ЭОР (соответствие программе обучения; научность и полнота теоретиче­ского материала; обеспечение всех компонентов об­разовательного процесса: получение информации, ла­бораторные занятия; обучающие и домашние задания, контроль учебных достижений; интерактивность).

Для определения эффективности ЭОР был проведён эксперимент, в котором принимали участие студенты первого курса специальности «Программирование в компьютерных системах» ГБПОУ ИО «БрПК». Всего в эксперименте участвовало 49 студентов. Были сформи­рованы одна контрольная (КГ) и одна эксперименталь­ная группы (ЭГ) из студентов очной формы обучения. Данные группы студентов были приблизительно рав­ны по успеваемости и исходному уровню подготовки. Студентам экспериментальной группы было предло­жено использовать при подготовке к занятиям ЭОР. В контрольной группе образовательный процесс и оце­нивание осуществлялось традиционным способом. Для эксперимента был выбран раздел «Основные принципы алгоритмизации и программирования». После изучения темы и выполнения различных видов ауди­торных и внеаудиторных работ студентам контрольной и экспериментальной групп было предложено пройти итоговое тестирования для оценки учебных достижений студентов по данной теме.

Условное обозначение и количественный состав групп были следующими:

ЭГ (ГЭ – 13) – 25 человек (экспериментальная группа);

КГ (ГТ-13) – 24 человек (контрольная группа);

Анализ полученных результатов позволяет отме­тить повышение качественной успеваемости (доля оце­нок «4» и «5») в ЭГ (41%) по сравнению с КГ (21%). В целом по результатам эксперимента можно сделать вы­вод о том, что при традиционном обучении студентов не наблюдается сколько-нибудь заметных изменений в качестве химической подготовки обучающихся, очевид­но сформированная в школе мотивация, направленная на изучение химии практически не меняется в вузе. В то время как использование в учебном процессе ЭОР значительно повышает мотивацию и, как следствие – общий уровень химической подготовки, что также было подтверждено при помощи анкетирования. Результаты анкетирования студентов экспериментальной и кон­трольной групп показали, что использование ЭОР в учебном процессе значительно повышает мотивацию студентов (63%), позволяет им быстрее адаптироваться к условиям учебного процесса (34 %), а также способ­ствует активизации самостоятельной работы (41 %).

Проведенное нами исследование подтвердило гипотезу о том, что ор­ганизация самостоятельной работы студентов будет эф­фективной, если в образовательном процессе вуза будут применяться интерактивные электронные образователь­ные ресурсы, которые предоставляют возможность каж­дому обучающемуся самостоятельно изучать не только теоретическую составляющую учебных дисциплин, но и выполнять лабораторные и контрольные работы.