**Введение**

       Одной из главных задач современной системы образования, согласно ФГОС ДО является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни. Только такой индивидуум может стать в жизни успешным. В условиях реализации проекта в ДОУ каждый ребенок самостоятельно стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата. Поэтому именно в проектной деятельности в ДОУ возможно воспитание творческой личности, обладающей креативным мышлением, возможно полноценное развитие познавательной активности дошкольников.

**Метод проектов**

        По определению американского педагога, основоположника метода проектов, Уильяма Херда Килпатрика, проект - это всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью. Проект - это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, семья. Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

      Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Такой способ работы подходит для детей от четырех лет и старше.

**Способы разработки проектов в ДОУ**

         1. Системная паутинка по проекту

       Перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям:

       - социально-коммуникативное развитие;

       - познавательное развитие;

       - речевое развитие;

       - художественно-эстетическое развитие;

       - физическое развитие.

      Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельность в рамках проекта во время режимных моментов.

          2. Модель трёх вопросов ЧТО ЗНАЮ?  ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?  КАК УЗНАТЬ?

      ЧТО ЗНАЮ? - ПРОБЛЕМА. Выяснить, что дети уже знают по теме.

      ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ? - ПРОЕКТИРОВАНИЕ. План по теме проекта.

      КАК УЗНАТЬ? - ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. Источники новых знаний, т. е. средства для проекта.

       3. Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

          • Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

           • Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

           • Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

           • Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).

           • Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).

         • Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

         • Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

**Классификация тематических проектов в ДОУ**

         1. По доминирующей в проекте деятельности:

        - исследовательски - творческий

        - ролево - игровой

        - творческий

        - информационный (практико-ориентированный)

         2. По предметно- содержательной области:

         - Монопроекты (одна образовательная область)

         - Интегративные (две и более образовательные области)

        3.  По характеру координации:

         - Непосредственный

         - Скрытый

        4. По характеру контактов:

         - С воспитанниками одной группы

         - С воспитанниками нескольких групп

         - С воспитанниками всего ДОУ

       5. По продолжительности выполнения проекта (зависит от степени заинтересованности детей, определяет педагог):

         - Краткосрочные (1 – 3 недели)

         - Средней продолжительности (до месяца)

         - Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

**Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)**

       1. Исследовательски - творческий.  Дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (макеты и модели).

       2. Ролево - игровой.  Используются элементы творческих игр, дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему.

       3. Информационный (практико-ориентированный).  Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы)

       4. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.

**Что такое "проект"?**

            Каждый проект - это "пять П":

               - проблема;

               - проектирование (планирование)

               - поиск информации;

               - продукт;

               - презентация

      Но фактически у каждого педагога, организующего проект в ДОУ, должно быть шестое "П" проекта - это его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в  том числе черновики, дневные планы, конспекты и прочие методические материалы, использованные в ходе проектной деятельности.

          По окончании проекта каждый педагог ДОУ, организующий проектную деятельность, должен оформить отчёт о проекте, что часто вызывает затруднения. Используя предложенную примерную структуру оформления отчёта о проведённом проекте в ДОУ, Вы, уважаемые коллеги, легко сможете это сделать.

**Примерная структура оформления педагогами отчёта о проведённом проекте в ДОУ с использованием системной паутинки проекта**

          1. Титульный лист - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта.

           2. Тема проекта и ее происхождение.

          3. Задачи проекта (образовательные, развивающие и воспитательные): для детей, для педагогов (не только для воспитателей, но, возможно, и для музыкальных руководителей, физкультурных руководителей, логопедов и т.д.), для членов семьи.

           4. Системная паутинка проекта.

           5. Ожидаемые результаты проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи.

           6.  Краткое содержание проекта:

           \* Подготовительный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

            \* Деятельный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

            \* Завершающий этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

          7. Описание продукта проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи

          8. Презентация проекта – демонстрация продуктов проекта окружающим (здесь уместно разместить фотографии продукта проекта).

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе

Уважаемые коллеги, я желаю вам творческих успехов в проектной деятельности с дошкольниками!