**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС.**

Характерной чертой практики школьного образования долго являлась его отдалённость от жизненных ситуаций и порождаемых ими задач, от повседневной деятельности учащихся, их саморазвития, мотивации, ценностей. Как правило, в них развязывались только проблемы формирования теоретических, редко прикладных знаний и умений в пределах одного предмета. Опираясь только на информирование и демонстрацию теорий, законов, закономерностей, невозможно способствовать успешному их применению в повседневной жизни.

 Поэтому возникла необходимость использования методов, характерных для личностно-ориентированного обучения и позволяющие моделировать и имитировать поведение школьников в обществе. Среди них и метод проектов. В современной жизни ценится и поддерживается непрерывное генерирование новых идей, концепций. Знания превращаются в важнейший фактор общественного развития.

 Страна стоит на пороге перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, которое выдвигает требования к человеку. Это умение мыслить, а не накапливать сумму знаний, коммуникабельность – умение работать сообща и совместно приходить к цели, наличие не узких знаний, а общего подхода к решению различных вопросов. Поэтому в преподавании школьных предметов необходимо использовать такие формы и методы, которые бы пробуждали творчество учеников, создавали атмосферу раскованности, эмоционального подъёма, привлекали внешкольные интересы и увлечения детей к учебному процессу.

 Сегодня нестандартные уроки стали обычным признаком любой школы. Необычные по содержанию, организации, такие занятия привлекают школьников, способствуют развитию личностных способностей. В середине 90-х годов проектная деятельность широко встречается в практике российских педагогов. Но особую актуальность приобретает в период внедрения ФГОС.

 Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы и её решения. Что должно завершиться абсолютно реальным ощутимым результатом, оформленным тем или иным способом. Чтобы достичь его необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и развязывать проблемы, используя для этого знания из разных отраслей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои действия и своих товарищей.

 Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть разным, при этом обязательно следует учитывать интересы и способности учащихся. Проекты, которые выполняются в рамках учебного процесса, можно классифицировать по нескольким признакам. Российские дидактики выделяют несколько типов проектов, которые используются в школьном обучении.

 Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью отвечающую настоящему научному исследованию (аргументация актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, выделение заданий, источников информации, методологии исследования, выдвижение гипотез, определение путей её решения, анализ полученных результатов, их оформление).

 Творческие проекты не имеют детально отработанной структуры деятельности участников. Она определяется и развивается соответственно жанру и форме конечного результата (совместная газета, сочинение, видеофильм).

 Приключенческие и игровые проекты также не имеют чёткой структуры. Она определяется во время разработки участниками проекта ролей, определяемых характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические особы, выдуманные герои, которые имитируют официальные и деловые отношения).

 Информационные проекты направлены на сбор информации и имеют чёткую структуру (цель, актуальность, методы получения и обработки информации, оформление результатов и их презентация).

 Практико-организационные проекты направлены на выработку конкретной программы действий, методических рекомендаций.

 Одним из признаков является наличие алгоритма. Метод проектов, как педагогическая технология имеет определённую структуру, которая по своей сущности отображает логику проектной деятельности. В подготовке и реализации проекта выделяют этапы.

 Первый этап – мотивационно ориентированный. Содержит в себе такие алгоритмы деятельности обучающихся: осознание мотива и цели деятельности, определение основной проблемы и задач исследования, вытекающих из неё, определение замысла проекта и выдвижение гипотез решения проблемы, выявление и обсуждение методов исследования, на основе которых будет реализовываться проект. Например, статистический, картографический, сравнительный, наблюдений и другие методы. На этом этапе наиболее целесообразно использовать методы, которые позволяют выражать и обговаривать разнообразные («мозгового штурма», «круглого стола»).

 Второй этап – конструктивный, предусматривающий непосредственное выполнение проекта. Учащиеся объединяются в группы для осуществления проектной деятельности, составляют наброски плана с его последующим обсуждением и корректированием, утверждают рабочий план проекта, распределяют обязанности, собирают информацию, систематизируют и анализируют собранные данные, обговаривают способ оформления конечных результатов, их первичное оценивание и корректировку. Оформляют проект в форме тестов, карт, схем, диаграмм, фотографий.

 Третий этап – презентация. На этом этапе осуществляется защита проекта. Защита проекта может происходить в форме ролевой игры (круглый стол, конференция) или в форме отчётов, сообщений о результатах проекта. Учащиеся представляют результаты своей работы, описывают методы и приёмы, с помощью которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших во время выполнения проекта, демонстрируют приобретённые знания, умения, творческий потенциал. На этом этапе учащиеся приобретают опыт демонстрации итогов своей деятельности.

 Четвёртый этап – экспертиза проекта. Необходимо выяснить достигнуты ли поставленные цели, соответствуют ли полученные результаты современному уровню научных знаний по определённой проблеме, смогли ли обучающиеся удовлетворить свои интересы, выявить свои способности. Экспертиза является необходимым компонентом этой технологии, одним из существенных отличий от обычных, проблемных заданий.

 Заключительный этап – оценочно-рефлексивный. Его цель – оценивание учащимися своей деятельности. Они оценивают собственные достижения и определяют нерешенные вопросы, обсуждают трудности, возникшие во время сбора и обработки информации, работы с партнёрами, рассматривают пути преодоления этих трудностей.

 Проектную технологию считают технологией XXI века, а умение применять метод проектов в своей педагогической деятельности – показателем высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития школьников. Методика проектов становится альтернативной старой системе образования, поскольку ставит цель формирования у учащихся жизненных компетентностей, что особенно важно с точки зрения личностно-ориентированного подхода, который входит в практику учебно-воспитательной работы школы. Метод проектов помогает ребёнку раскрыть богатство своего индивидуального мира, организовать учебный процесс познания таким образом, чтобы в детских глазах не угасал огонь любопытства, а учёба стала увлекательной работой. Современные дети требуют совсем других подходов к обучению и воспитанию. Таких, которые помогут раскрыть каждому индивидуальные способности и таланты. Наши воспитанники от природы любопытны, и всё, что нужно для проявления их дарований – это разумное руководство со стороны учителя. При работе с одарёнными детьми именно метод проектов позволяет направить саморазвитие ребёнка на раскрытие его творческого потенциала.