ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ

Последнее время отмечается тенденция роста детей с ОВЗ, имеющих нарушения эмоциональной сферы, с гиперактивностью, низкой самооценкой, большим индексом тревожности и страхов, нарушением речи и мелкой моторики, синдромом дефицита внимания. Дети данной категории требуют повышенного внимания со стороны педагога-психолога.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются:

- соблюдение интересов ребенка;

- системность;

- непрерывность;

- вариативность;

- рекомендательный характер.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

1. Диагностики проблем
2. Информация о проблеме и путях ее решения
3. Разработка плана решения проблемы
4. Помощь на этапе ее решения

ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дорогие коллеги, хочу поделиться с вами своим опытом работы с детьми с ОВЗ. В своей практике я применяю диагностическую работу, коррекционно-развивающуюся работу и консультативную

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- анализ коррекционно-развивающей работы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных, для развития ребенка с ОВЗ, коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- коррекция и развитие высших психологических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;

- консультирование педагога-психолога в вопросах воспитания и коррекционной работы.

Перед началом диагностирующей работы необходимо письменное согласие родителей.

После проведенной диагностики психологом делается заключение на индивидуальную работы с ребенком.

Сегодня я хочу поделиться с вами методами и приемами, которые я использую в коррекционной работе с детьми с данной категорией. Эти методики являются инновационными. Одна из методик: песочная терапия, которая позитивно влияет на эмоциональное состояние детей. Выявлена положительная динамика в развитие образного мышления. Развитие тактильных чувств, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, сенсо-моторного восприятия.

Втор используемый в моей работе – зказкотерапия, которая способствует преодолению страхов, тревожности, обретение уверенности в себе. Сказкотерапию можно считать одним из самых действенных методов воздействия на ребенка.

Третий метод: Фототерапия. Расширяет самопознание ребенка, способствует индивидуальному развитию, помогает ориентироваться в жизни.

Хочу отметить, что применение всех выше перечисленных инновационных методик в комплексе – дают более достоверный результат.

Вы спросите меня почему я пользуюсь именно этими методиками? Ответ мой прост: в работе с детьми, а дети делятся на две категории: дети-визуалы и дети-кинестетики. Дети-визуалы воспринимаю всю информацию зрительно, а дети- кинестетики, это дети, которым необходимы тактильные ощущения для восприятия информации. И преимущество данных методик - возможность воспринять информацию как зрительно, так и тактильно.