**Использование метода проектов в организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС.**

Автор: Мякишева Лариса Николаевна.

Организация: МБДОУ №90 детский сад «Ягодка».

Населенный пункт: г. Нижний Новгород.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа компетентностно - и личностно - ориентированного образования и  интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является **метод проектов**.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

**Метод проектов** – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной **целью** проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

**Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

**Исследовательские /творческие** (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).

**Информационно – практические:**дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).

**Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна– спектакль, сказка, постановка).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Мои друзья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* **комплексные**: «Театр», «Сказки дедушки Корнея»,  «В гостях у сказки»;
* **межгрупповые**:  «Домашние животные и птицы», «Времена года»;
* **творческие**: «Мои друзья», «У нас в саду», «Любимые сказки»;
* **групповые**: «Зимние сказки», «Если хочешь быть здоров», «Подводный мир», «Уроки Мойдодыра», «Наша армия сильна»;
* **индивидуальные**: «Я и моя семья», «Секреты моей бабушки» и др.

По продолжительности они бывают:

* **краткосрочными** (1-2 недели),
* **долгосрочные** (например, «Птицы – наши друзья» - на три недели).

**Краткосрочные проекты.**

Тематические проекты дают возможность построить работу группы, исходя из интересов, возможностей и потребностей детей. Самостоятельный детский выбор темы возможен в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок обладает достаточными навыками для самостоятельной исследовательской, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Например, в канун 8 марта с детьми рассматривали картины, рисовали, лепили, и возникла проблема, что подарить маме? План действия разрабатывался  коллективно.

Задача педагога – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы являлась непосредственно реализация практической части. Педагог ненавязчиво оказывает дошкольникам помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. Затем дети представляют продукт собственной деятельности своим мамам и сотрудникам детского сада.

Обычно наши проекты имеют недельные временные рамки, но если интерес детей не исчерпан, педагоги планируют деятельность до тех пор, пока не отработаются все, заданные детьми вопросы.

**Долгосрочные проекты.**

Так наш проект «Птицы – наши друзья» планировался как краткосрочный. Но к концу недели интерес детей к теме не ослабевал, поэтому мы расширили и углубили проект, и он стал долгосрочным. Начался проект со знакомства с повадками перелётных птиц осенью, затем встал вопрос о зимующих птицах и о том, как прокормить птиц зимой. Дети выучили стихотворения, слушали пение птиц, лепили, рисовали, делали аппликации, конструировали кормушки. Постепенно к нашему проекту присоединились другие группы нашего дошкольного учреждения. Таким образом, групповой проект перешел в разряд межгруппового проекта. В детском саду была организована акция «Покормим птиц зимой», в рамках которой проходил конкурс «Кормушка». К работе были привлечены родители, бабушки, дедушки и сотрудники детского сада. В результате совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности и самостоятельных действий у детей сформировалась система представлений об охране птиц. Эти представления являются основательными, потому что ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Мы постарались научить наших детей любить и беречь природу.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

**И здесь очень важна работа педагога.**

**Последовательность работы педагога над проектом:**

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Поскольку проектная деятельность предполагает активную аналитическую и рефлексивную работу педагога, то одним из условий эффективной разработки и реализации проекта является компетентность педагога. Поэтому воспитателям необходимо пройти курсовую подготовку по данной теме, постоянно повышать уровень своей квалификации и заниматься самообразованием.

* ИОЧ Вариативный блок «Компетентностно – ориентированный подход к образованию. Метод проектов»;
* Целевые и хозрасчетные курсы;
* Самообразование.

**Работа родителей в реализации проекта:**

Работа с родителями организуется на уровне сотрудничества. Родители являются активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он вдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

**Вывод:**В заключение отметим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Литература:**

1. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Морозова Л.Д. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.

2. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, М.Б.Зуйкова, Т.С.Лагода.-М.,2004.

4. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Штанько И. В. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.

5. Технология проектирования в ДОУ. Евдокимова Е.С.  – М.: ТЦ Сфера, 2006.