**Основные подходы к организации, цели и задачи методической работы ДОУ.**

# Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями. При этом основная функция современного детского сада любого вида - целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

# Как показывает практика, качество образования неоднозначно понимается разными аудиториями. Родители, например, соотносят качество дошкольного образования с развитием индивидуальности детей и степенью их подготовленности к поступлению в школу. Качество для педагогов, как правило, означает полное методическое обеспечение пособиями и разработками педагогического процесса.

# Качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Определяя основные цели развития своего ДОУ, каждый руководитель вместе с коллективом организует педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты.

Мой педагогический стаж 28 лет, из них 10 лет я являюсь заместителем директора МКОУ по дошкольному обучению,поэтому я постоянно обязана искать ответы на многие вопросы детей, родителей, педагогов.

Детский сад как дом и мир детей – проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы выросли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Многие думают: дошкольное образование – первая ступенька системы образования, и это если не маленькая школа, то место, где к ней готовят.

Но жизнь дошкольника – это не подготовка к школе, а уже жизнь, полноценная и очень значимая, но только при условии, что развитие ребенка планируется и осуществляется с учетом его потребностей и возможностей.

#  Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива, детей и родителей. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей.

#  Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научится делать то, что они ещё не умеют. В литературе встречается немало определений понятия «методическая работа».

Методическая работа - это система мероприятий, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

 Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги детского сада готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Образовательный процесс строится по программам и технологиям:

* Примерная образовательная программа дошкольного образования
 «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
* Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой.
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой.
* Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией А.Я.Ветохиной, З.С.Дмитриенко и др.
* Программа «Конструирование в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой.
* Программа «Школа здорового человека» под редакцией Л.В.Кулик.
* Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.
* Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом структурного подразделения как приложение к районной программе «Здоровье».
* Программа «Дошкольное образование и предшкольная подготовка в условиях развития модели структурное подразделение - детский сад», разработанной на основе районной программы «Школа будущего первоклассника».
* Коллектив использует элементы ТРИЗ, развивающие игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, цветные числа Кюизенера, технологию наглядного моделирования, мнемотехнику.

 Эти программы позволяют решать задачи всестороннего развития ребенка, а также оказания поддержки в проявлении их творческих способностей. Педагоги знают, чем успешен каждый ребенок, могут спроектировать содержание работы с ним с выводом на прогнозируемый результат. Развитию творческого потенциала детей способствует создание кружков, рекомендации родителей, взаимодействие с педагогом-психологом школы, музыкальным руководителем и другими специалистами, а также с сотрудниками других образовательных учреждений, которые посещают некоторые дети (школа искусств, спортивная школа).

***Основные подходы к организации, цели и задачи методической работы ДОУ***

Формы организации методической работы в нашем ДОУ изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Основными факторами являются следующие:

* + государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
	+ уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
	+ морально-психологический климат в коллективе ДОУ, материально-технические возможности организации методической работы;
	+ наличие внутреннего педагогического опыта, инновационная открытость и активности педагогов, уровень профессиональной готовности руководителей ДОУ к осуществлению методической работы;
	+ конкретная ситуация в коллективе ДОУ, в отношениях между педагогами, воспитателями и детьми, воспитателями и родителями.

В дошкольном учреждении функционирует методическая служба, которая ориентируется на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализует принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

* построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
* адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
* светский характер образования;
* дальнейшую демократизацию и закрепление государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

В связи с этим мы определили стратегическую ***цель*** методической работы ДОУ:

оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг ДОУ, адекватному его статусу.

***Задачи методической работы***

* Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
* Осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;
* Проведение мониторинга для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов;
* Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах;
* Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
* Обеспечение психологической методической поддержки воспитателей и специалистов.

Механизмами реализации указанных целей и задач является программа развития МКОУ Хреновская СОШ № 2, образовательная программа структурного подразделения, годовой план работы ДОУ.

***Направления и функции методической работы ДОУ***

Цель и задачи методической работы позволили наметить её основные *направления*

* Совершенствование работы по обучению, развитию педагогов и
 повышения их квалификации.
* Методическая поддержка начинающих педагогов.
* Формирование методического кабинета ДОУ – центра

 методической работы.

* Методическое обеспечение для осуществления педагогического
 процесса.
* Трансляция результативного педагогического опыта ДОУ
 (публикация статей в периодической печати, выступление на
 семинарах и конференциях различного уровня, создание
 электронных и печатных сборников, практических материалов и
 методических разработок).

***Функции методической работы ДОУ***

*Аналитическая:*

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ;
* создание информационной базы данных о педагогических работниках ДОУ;
* выявление затруднений дидактического и методического характера;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ;
* изучение, обобщение и распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов.

*Прогностическая:*

* прогнозирование тенденций изменения ситуации в обществе и образовании для корректировки стратегии развития ДОУ;
* целей и задач деятельности;
* содержания, методов, средств и организационных форм развития дошкольников;
* проектирование процессов развития;
* проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

*Планирующая:*

* планирование процессов разработки программы развития ДОУ;
* процессов разработки общих требований к деятельности по развитию ДОУ, ее результатам и критериев их оценки;
* процессов разработки методических документов, обеспечивающих инновационную, исследовательскую, экспериментальную деятельность;
* планирование нормативных документов для структур, участвующих в развитии ДОУ; технологии процедур инновационной деятельности.

*Коррекционная:*

* коррекция хода реализации основных направлений развития ДОУ, программ исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

*Контролирующая:*

* выполнения программы развития;
* соответствия хода инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям;
* выполнения принятых решений в области развития;
* хода инновационной деятельности, совместной деятельности отдельных участников инновационного процесса и их групп

*Организационно-методическая:*

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и др. форм работы с педагогами;
* методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства;
* обновление содержания работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.
* воспитанию дошкольников ДОУ.

***Заключение***

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление заместителя директора по дошкольному обучению к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует организации качественной методической работы в ДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической работы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия ДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

Проведя анализ всего вышеизложенного, сделаю вывод: дошкольное учреждение должно все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность.

Педагогическому коллективу детского сада нужно постоянно самообразовываться и совершенствоваться, узнавая о новинках педагогических технологий и программ и внедрять их в работу с детьми. Необходимо постоянно обновлять предметно-развивающую среду дошкольного учреждения, согласно современным требованиям.

И если я, как заместитель директора по дошкольному образованию, использую все изложенные здесь формы и способы, то я добьюсь поставленной цели и получу ожидаемый результат.