«***Новые стандарты – новые возможности»***

Учитель - центральная фигура в школе.
Мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Что же еще принципиально нового провозглашает документ стандарта? В нем описываются требования к информационному пространству, к материально-техническому обеспечению, к учебному оборудованию, к финансовым условиям и кадрам.
 При переходе на новый стандарт ,конечно же возникнут проблемы, это вызывает вполне определённое беспокойство. К чему готовиться, чтобы в новом учебном году не попасть впросак? Так думали многие педагоги, перешедшие на ФГОС.
 Я думаю, что изменилось многое! Учитель - вот главная фигура. Ветер перемен потребовал глубоких изменений в мировоззрении и психологии педагогов, работающих в современных условиях, отказа от давно сложившихся стереотипов, выработки новых подходов в воспитании и социализации учащихся. Школе нужен такой учитель, который сможет грамотно работать не только по новым методическим пособиям и учебникам, но и способен самостоятельно моделировать образовательный процесс, анализировать свою деятельность на предмет соответствия требованиям нового стандарта, вносить коррективы там, где это необходимо.
 Стратегическая задача образования 21 века - осознание и раскрытие человеческой души - истинно, бессмертного человека, который создает по своему образу и подобию новое, духовное общество и новую, духовную цивилизацию. Значит и учитель должен быть - компетентным, думающим, инициативным, мобильным, ответственным, умеющим делать выбор, творческим, владеющим современными ИКТ- технологиями.
 Быть гибким - вот задача школы и каждого учителя. Если мы хотим научить современного ребенка, научить качественно, то первыми перестраиваться , необходимо прежде всего нам. Одна из проблем - многие педагоги не готовы к таким изменениям. В профессиональной деятельности учителя могут возникнуть проблемы, как личного характера, так и социального. Учитель, прежде всего сам должен понимать актуальность требований к современному образованию. Считаю, что не все учителя смогут перестроить собственное видение проблемы, свою методику преподавания. Думаю, что это будет и психологический барьер. Для этого педагогу придется полностью пересмотреть свою работу, психологически настроиться, так как образовательные стандарты второго поколения ставят перед учителем новые цели и задачи. Теперь в школе мы должны сформировать новые умения - универсальные, составляющие основу умения учиться. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно деятельного подхода как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Педагог должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения, чтобы обеспечить качественное начальное образование: придётся достаточно много поработать над документами и не бояться использовать новые технологии. Чтобы не возникла проблема "Педагогической недееспособности" педагог должен быть готов к новым стандартам. Ведь они предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции педагога. Востребованы свойственные далеко не каждому педагогу функции: аналитические, прогностические, экспертные, организационные. Выход один - самообразование, самообучение, самовоспитание, движение вперёд навстречу всему новому, ежедневный труд и поиск. Современному учителю в течение жизни приходится неоднократно повышать свою профессиональную деятельность и осваивать новое. Лозунгом для современного учителя должно стать "Образование на протяжении всей жизни".
 Огромная проблема - кадровое обеспечение — укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Каждый 6-й педагог – пенсионного возраста, очень большой дефицит педагогических кадров Правильно сориентироваться в нужном направлении помогут только курсы по ФГОС. Труднее всего приходится именно таким зрелым учителям, в силу возраста трудно осваивать технику, перестраиваться на системно - деятельностное обучение. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования через системно - деятельностный подход. Педагог должен ответственно подойти к реализации ФГОС второго поколения для того, чтобы привить в ученике две группы новых умений: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Важно выбрать такой комплект, который бы соответствовал новым стандартам.
 Новый стандарт подразумевает, наряду с обязательными учебными занятиями, дополнительную образовательную программу .
 Ученик - важная часть образовательного процесса.
 Однако, с новым компетентным подходом в системе образования могут возникнуть проблемы и у школьника. Во-первых, как отразится введение 30 часов пребывания в школе на здоровье нынешнего поколения? Многим из них нужен дневной отдых, тишина. И далеко не каждая школа, работающая в две смены, может предоставить условия для этого. Введение новых дисциплин приведет к дополнительной нагрузке на учащихся. Еще при работе по "старым" стандартам, учителям приходилось часто слышать от родителей о большой нагрузке детей. Справятся ли дети и их родители с "новой нагрузкой". Вопрос питания школьников так же стоит остро. К сожалению не все родители могут оплатить питание детей, оставшихся на внеурочную деятельность. Для сельской местности это вообще большая проблема. Отдельная проблема по внедрению ФГОС в сельской местности. Сельской школе для решения проблем школьного образования необходимы интеллектуальные и материальные ресурсы. Молодые специалисты неохотно едут в село. Содержание сельского образования должно не только соответствовать российскому стандарту, но и нести специфику условий проживания, дать возможность учащимся приобретать знания, навыки, умения для жизнедеятельности в конкретной социальной среде.
Во вторых, у ребенка возрастает ответственность, в связи с чем появляются трудности, так как ребенок становится важной частью образовательного процесса. Школьника нужно приобщить не только к репродукции, но и к созданию нового, к исследованию. А этот переход бывает очень проблематичен не столько для учеников, сколько для учителя, работающего по - старинке. Хотя мы понимаем, что результаты, которые должны демонстрировать выпускники, зависят в том числе от эффективности систематической внеклассной работы. Поскольку каждая школа должна работать над проблемой – различный уровень мотивации учащихся и способность к освоению знаниями. Решение – квалифицированное тестирование готовности ребёнка к школе и правильное формирование классов, однако образование превратилось в образовательную услугу и родитель определяет своего ребенка к тому учителю, к которому захочет. Тем самым у учителя нет возможности сформировать класс по уровню развития и мотивации, что лишает его возможности строить перспективное образование. А классы, сформированные по желанию родителей вновь ориентированы на "среднего" ученика.
 **Система оценки качества образования**  ФГОС подразумевает, что ответственность за качество образования не будет теперь лежать на одном учителе, а поровну распределится между семьёй, муниципалитетом (за ресурсное обеспечение) и учителем, в это - хочется верить Но всё равно учитель - это центральная фигура. И учителя надо подготовить к этому. И самому учителю подготовиться. Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню и внеклассным мероприятиям ежедневно? Где взять время на всю ту работу, которую должен выполнить учитель? Как же его семья? Он тоже человек: хочется почитать книгу, посмотреть фильм, заняться любимым делом... И конечно не нужно забывать и о здоровье учителей.
 Материальный вопрос так же неоднозначен. Как сегодня осуществляться оплата учителя за внеурочную деятельность? Ведь мы живем в условиях рыночной экономики, и каждый труд должен быть вознагражден соответственно. На одном энтузиазме долго не продержишься. Есть данные, что многие учителя вообще ничего не получают за внеурочную деятельность.
 Материально-техническое оснащение школ: что изменилось за год?
Следующей из проблем является материально-техническое оснащение наших школ - оставляет желать лучшего. Не все кабинеты оснащены современной техникой, которая бы позволяла более качественно построить процесс обучения и помогать учителю в оперативной обработке материалов и ведению мониторинга по развитию у ребёнка универсальных учебных действий. Но в то же время, оснащение кабинетов компьютерной техникой - это не показатель того, что новый стандарт будет внедрен. Необходимо грамотное и целесообразное использование этой техники, что будет зависеть только от учителя. В помощь педагогу здесь необходимы и новый проект базисного образовательного плана, и проекты примерных учебных программ по всем предметам, и конечно новые УМК, их адаптация к новым условия их реализации, курсы и консультации.
 Переход на новые образовательные стандарты вызывает проблемы и в работе с родителями. Нам, учителям, здесь отведена серьезная миссия. Ведь придётся перестраивать понимание родителями учебного процесса, а это иногда очень трудно, поскольку в наше время человеческие ценности не совсем те, которые должны быть. Что определяется стандартом в структуре образовательной школы? Это программы духовно-нравственного воспитания и развития.
 С введением новых стандартов принципиально должна меняться и система оценивания качества образования. Внутришкольная система оценивания должна соответствовать той системе, которая будет применяться на государственном уровне при переходе учащихся но новую ступень обучения.  Трудности у учителя и администрации по организации учебного процесса: выбрать УМК, максимально приближенный к стандартам второго поколения, составить рабочую программу по предметам с учётом современных требований, оформить программу духовно-нравственного развития класса совместно с родителями, спланировать внеурочную деятельность и т.д. Для преодоления всех трудностей нужно хорошо изучить новые стандарты, пройти курсы повышения квалификации, знакомиться с новыми документами и рекомендациями
 Что ж, Стандарт сориентирован именно на становление личностных характеристик ребенка. Развитие личности ученика становится главным результатом деятельности школы. Стандарт задал высокую планку и для школы, и для родителей.
 Особое внимание при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения уделяется работе с семьей. Проведена большая информационно-просветительская работа по вопросу необходимости смены модели образования. Расширены полномочия родителей как законных представителей.
 Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка. Сущность подхода к деятельности учителя: каждому педагогу школы право на творчество (на собственный педагогический почерк); свобода выбора педагогических технологий, учебников, пособий, методов оценки учащихся; участие в управлении учреждением.  Творческий подход к своей работе, стремление к освоению нового, поможет каждому учителю дать качественное образование всем своим ученикам! Что же, трудности встречаются в любой работе. И нужно их с достоинством преодолевать. Думаю, что все проблемы постепенно исчезнут, нужно время и терпение!