**Преподавание предметов естественно- научного цикла**

**на основе технологии модерации**

*Обучать- значит вдвойне учиться.*

*Жубер Жозеф*.

Профессионализм человека в любой сфере деятельности во многом зависит от уровня сформированности его мастерства.

Не исключение в этом плане и профессионализм педагога (уровень его педагогического мастерства), который является не только суммой теоретических знаний, но и результатом конкретной деятельности, основанной на эмоциональной сфере и направленной на пробуждение и формирование эмоциональных чувств обучающихся, т.е. в творческом креативном проявлении личности педагога, другими словами, в творческом исполнение профессиональных функций.

Во многом профессионализм определяется технологией, которую использует педагог, т.е. его способностью вовлечь детей в разные формы образовательного процесса. В свое время Николай Рерих сказал: «Новый мир имеет новые условия и требует новых действий». Сегодня как никогда эти слова актуальны для системы образования.

Введение ФГОС требуют изменений в образовании. Учитывая это, должно измениться образовательное пространство, должны изменяться и совершенствоваться технологии обучения.

Многие педагоги, сочетая элементы известных ему технологий, интуитивно приходят к той или иной, которая наиболее для них приемлема, иногда переоткрывая уже известные, даже не подозревая, что такая уже существует. Так и я пришла к технологии модерации.

Moderare - в переводе с латинского - приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Вообще, как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Цели применения модерации:

1. эффективное управление коллективом в процессе обучения;
2. максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс;
3. мотивированное, нацеленное на достижение образовательных результатов, интересное, обучение.

Педагог в рамках данной технологии выполняет функцию не транслятора научных знаний, а используя современные образовательные активные формы, направляет обучающихся на обеспечение успешного обучения в творческой атмосфере. Акцент в такой деятельности переносится на активные методы обучения- партнерство, соуправление, а характер взаимоотношений педагогов и учеников можно определять, как субъект-субъектные.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной познавательной деятельности. Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать». Таким образом, активные методы обучения - это обучение деятельностью.

Для получения новых знаний необходимо время, которое нужно эффективно использовать на занятии. Поэтому каждая минута должна быть учтена. Важно чётко и точно спланировать занятие, организовать и продумать каждый его этап, формы организации учебной деятельности и тогда время будет использоваться эффективно и с пользой. Все это реализовать помогает технология модерации, состоящая из 6 основных этапов.

Остановимся на этапах занятия более подробно.

***Инициация (начало занятия)***

Очень многое в результате зависит от того как была начата деятельность.

Если с самого начала не заинтересовать обучающегося, то в середине или, тем более, в конце этого сделать практически невозможно.

С чего же тогда начать?

Очень часто я на своих занятиях для этой цели использую прием «эпиграф».

Это может быть четверостишие.

Напимер:

*Геологи, биологи и все палеонтологи*

*Генетики и химики*

*Свои ломают головы*

*А может кто-нибудь из Вас*

*Свою гипотезу создаст*

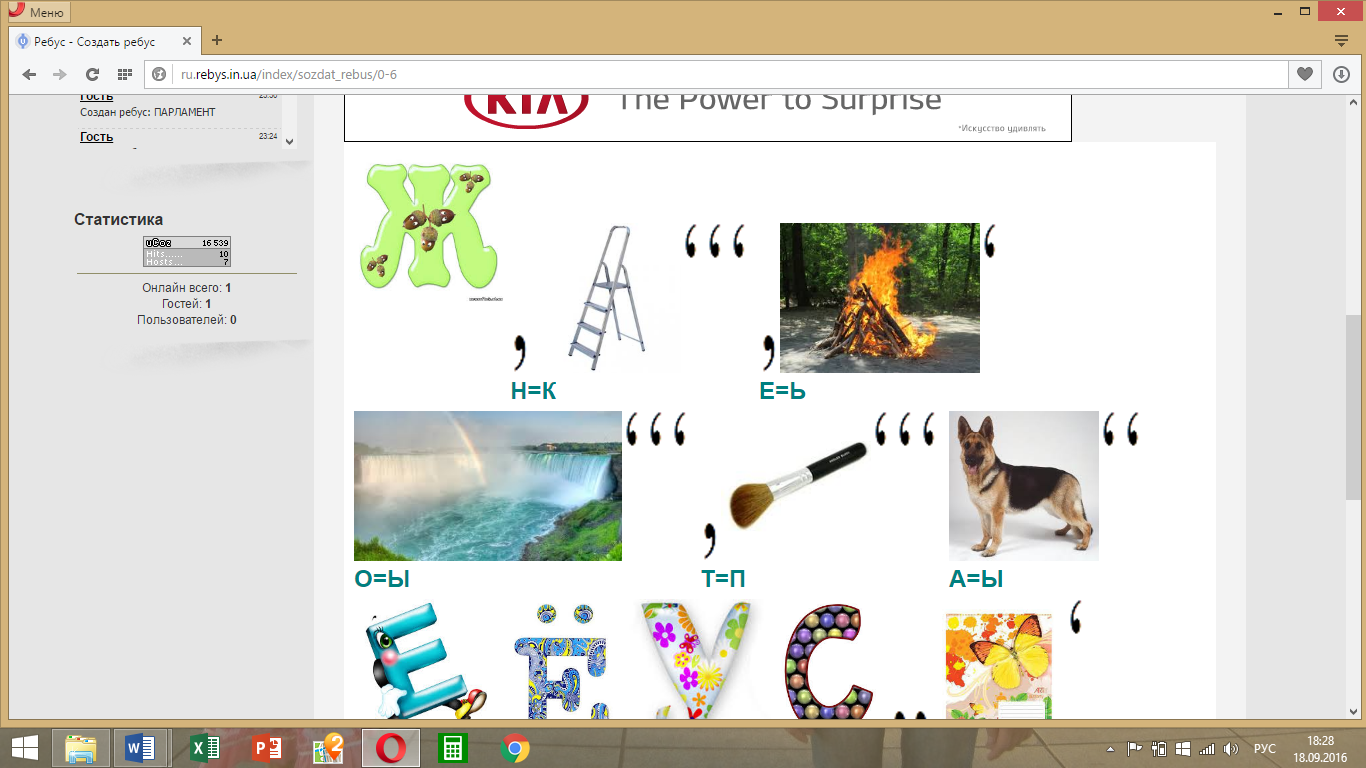
*Как, почему, когда и где*

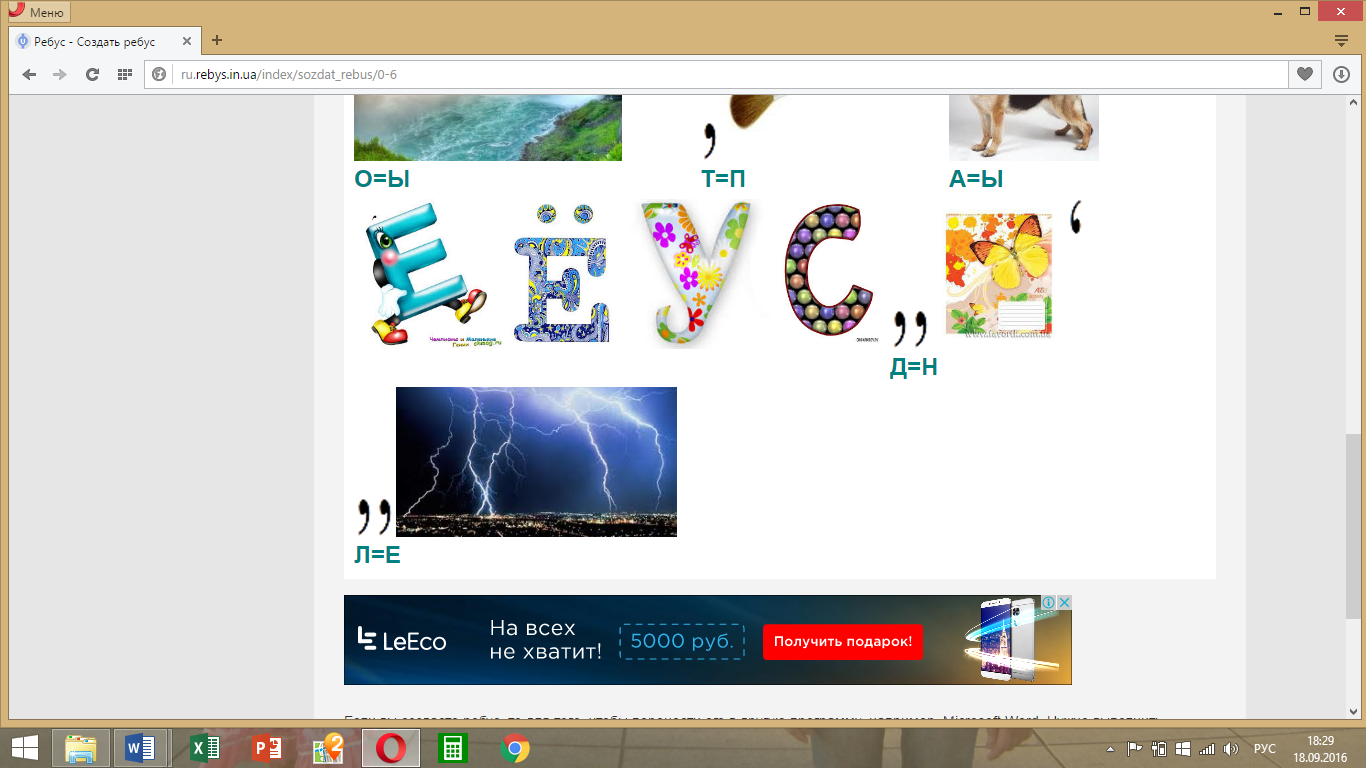
*Жизнь зародилась на Земле?*

Таких приемов для заинтересованности обучающегося в предстоящем занятии можно найти множество, а главное они не занимают много времени и позволяют студенту сразу включиться в предстоящий учебный процесс.

***Вхождение или погружение в тему (совместная формулировка целей занятия)***

Например, с использованием элементов игровой технологии





*Решите ребус. Обсудите в парах и запишите ответы на вопросы, которые будут целями нашего занятия.*

***Интерактивная лекция (передача и объяснение информации)***

На сегодняшний день каждая лекция должна быть интерактивной, т.е. новую информацию (новые знания) студенты должны добывать сами (чаще всего эта часть учебного занятия проходит в виде работы в малых группах, которые могут быть организованы по желанию, но чаще- по выбору преподавателя (преподаватель делит на группы по определенному признаку, не сообщая его студентам, а те, в свою очередь, сами должны понять какой признак их объединяет)).

Изучение нового материала, проводится обучающимися самостоятельно, работая с текстами приложений и рабочими листами (рабочей тетрадью).

Какие же здесь можно использовать активные методы?

Восстановление деформированных определений, например,

***Органическая химия- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(строение, наука, физические, и, изучающая состав, свойства органических веществ, химические)*

И много других методов и приемов.

***Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)***

1. Составление или решение кроссвордов, или филвордов

2. Выполнение графических диктантов

*Согласны ли вы с утверждением* (да - ∞, нет - ×)

1. Почки человека поддерживают постоянство внутренней среды организма;
2. В мочевой пузырь поступает первичная моча;
3. Почки разделяют вещества, поступающие к ним;
4. Чем больше воды поступает в организм, тем лучше для него.

1 2 3 4

3. Творческие задания.

Придумайте такую упаковку для хранения средства бытовой химии, которая бы исключала случайное её использование (следует учесть, что чаще всего отравления получают дети, которые не умеют читать).

И многие другие.

***Подведение итогов (рефлексия, оценки за работу)***

Различные формы рефлексии учебной деятельности

***«Все в моих руках»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Внутри каждого пальца письменно зафиксируйте оценку собственно деятельности на занятии****:***   1. ***Большой палец-*** «самым главным сегодня на занятии было…» 2. ***Указательный палец-*** «практическая значимость сведений» 3. ***Средний палец-*** «наибольшую активность мне удалось проявить, когда …» 4. ***Безымянный палец-*** «мое настроение на занятии»   ***5. Мизинец-*** «осталось непонятным» |

***Эмоциональная разрядка (разминки)***

Как элемент здоровьесбережения в рамках данной технологии проводятся различные разминки.

Применение активных форм обучения предполагает большую отдачу физических сил. И хотя, благодаря смене деятельности, на занятии с применением активных методов усталости не ощущается, тем не менее, время от времени необходимо проводить небольшие разминки.

Например,

**Физкультминутка «Каллиграф»**

Необходимо написать свое имя головой в воздухе (это задание повышает работоспособность мозга).

**Физкультминутка «Альпинисты»**

Студенты закрывают глаза и стараются делать глубокие вдохи, прислушиваясь к голосу педагога.

«Представьте себе, что вы альпинисты и отправляетесь в трудный поход. Перед вами высокие горы. Мы идем вверх все выше и выше, мы устали, дышать становится все труднее, а горы все круче. Становится холоднее, мы соединяем ладони и дуем на них, согревая дыханием.

Вдруг, мы видим цветы. Срываем один из них, подносим к носу и медленно вдыхаем легкий, едва уловимый аромат.

Вот последнее усилие- мы делаем глубокий вдох и преодолеваем последний отрезок. Мы на вершине горы. Воздух в горах чистый, сладкий, хочется парить, мы расправляем руки, точно крылья, и словно парим над облаками. Посмотрите, как прекрасен этот мир.»

Студенты открывают глаза.

Подводя итог всему выше сказанному, следует отметить, применение любой технологии, и в том числе технологии модерации, делает образовательный процесс более контролируемым, интересным, позволяет педагогу реализовать свое профессиональное мастерство и управляя процессами, происходящими на занятии и уверенно получать запланированные результаты (как и в любой научной деятельности).

Возвращаясь к словам Жозефа Жубера, хотелось бы отметить, что, выбирая профессию педагога, мы обрекаем себя на постоянное обучение, на поиски своей технологии, которая будет является отражением личности педагога, и помнить, что наша работа - это постоянное стремление преподавать нешаблонно и постоянный поиск новых путей повышения качества обучения и воспитания, но при этом, постараться, не растерять то лучшее, что было уже наработано. А сделать это можно, как и отражено в эпиграфе, можно только в процессе самообразования педагогов.