## Задачи проектной деятельности в начальной школе

Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.

*Конфуций*

**На чём основана проектная деятельность учащихся, в общем, и проектные задачи в частности**

Выделяя основные тенденции в современном образова­нии, в том числе начальном, можно отметить: «Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, име­ющие приоритетное значение над узкопредметными знани­ями и навыками. В системе образования начинают превали­ровать методы, обеспечивающие становление самостоятель­ной творческой учебной деятельности учащегося, направлен­ной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения».

Система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях.

Педагоги должны помочь маленькому человеку ориентироваться в этом сложном мире, решать поставленные жизнью задачи и выходить победителем из сложных ситуаций, легко адаптироваться в современной социокультурной среде.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

* ***формирование психологических условий развития об­щения, кооперации, сотрудничества на основе:***
* доброжелательности, доверия и внимательности к лю­дям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слы­шать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* ***развитие умения учиться как первого шага к самообра­зованию и самовоспитанию:***
* развитие широких познавательных интересов, иници­ативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование способности к организации своей учеб­ной деятельности (планированию, контролю, оценке).
* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***
* формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Как видно из вышесказанного, решить современ­ные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образо­вательного процесса, с помощью которых можно дос­тичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является **проектная деятельность** (основателями считаются американский психолог, педагог и философ Джон Дьюи и его ученик Уильям Килпатрик), которая способствует:

* обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
* развитию творческих способностей и активности учащихся;
* адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
* формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетент­ность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты толь­ко через проектную деятельность школьников.

Однако проектная деятельность свое центральное (ве­дущее) место занимает в подростковой (основной) школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообра­зы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В деятельностной педагогике задачный принцип по­строения учебного содержания является ключевым. В об­разовательной практике используются разные **типы задач**: учебная, конкретно-практическая, исследовательская, творческая и др. Ведущей в деятельностной технологии является учебная задача, которая направлена на нахож­дение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения (В. В. Давыдов). Как прави­ло, учитель (через содержание программы) сам ведет класс к постановке и решению очередной учебной задачи. Цель педагога на уроке постановки учебной задачи — соз­дать в классе такую ситуацию, в которой дети приняли бы именно эту запланированную задачу.

**Учебная задача** всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому с ходу она не может быть решена учащимися. Это поисковая задача. Именно в результате поиска через определенное время дети смо­гут решить эту задачу. Как уже отмечалось, результатом решения подобного типа задач является общий способ для решения широкого класса частных конкретно-практичес­ких задач, в процессе поиска которого происходят изме­нения в самих младших школьниках.

**Конкретно-практическая задача** ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситу­ации, как правило, внутри конкретного учебного предме­та. Итогом решения такого типа задач является правиль­ное использование знаний, умений и навыков учащихся (получение правильного ответа). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постанов­ки новой учебной задачи.

**Творческая** (олимпиадная) **задача** — это такая задача, которая не имеет готового формального способа решения. Ученик за счет своих способностей, в основ­ном спонтанно пытается сам найти способ решения. Как правило, этот способ решения не поддается алгоритми­зации. Поэтому такие задачи обычно решают немногие учащиеся (ученики, обладающие нестандартным мыш­лением).

Что не могут сделать в обучении перечисленные типы задач? Они не позволяют:

* научить самостоятельному выбору способа решения задачи (проблемы) в ситуации, когда он не виден явно и однозначно из условия задачи; как правило, способ реше­ния либо лежит на поверхности, либо задается автором или учителем;
* стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто (включая учителя) не знал бы до решения этой задачи;
* содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе; как правило, задачи, которые мы пред­лагаем решать детям на уроке, искусственно связываются с групповыми формами обучения, формами учебного сотрудничества;
* оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но (в отличие от творческой задачи) с использованием известных детям способов действий;
* задать разные «стратегии» решения задачи с получе­нием «веера» возможных результатов.

А именно эти действия лежат в основе формирова­ния новых образовательных результатов современной школы.

Для осуществления перечисленных образовательных условий мы предлагаем ввести еще один тип задач — **про­ектные задачи.**

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в ко­торой через систему или набор заданий целенаправлен­но стимулируется система детских действий, направлен­ных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе ре­шения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким об­разом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стра­тегии» ее решения.

Через опыт решения серии подобных задач на протя­жении пяти первых лет обучения в школе младшие школьники (без специального акцента) осваивают осно­вы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Система заданий, которая входит в ткань задачи, фак­тически задает «стратегию решения» этой задачи. В 4—5 классах целесообразно вместо упо­рядоченной системы заданий использовать их неупоря­доченный набор; в этом случае дети сами строят свою «стратегию» решения задачи. В предельном случае не­которые задания вообще не выделяются явным образом изначально. Выявление их в общем контексте задачи возлагается на самих учащихся. Такая форма проектной задачи является наиболее приближенной к собственно проекту.

Итак, ***проектная задача*** — это система (для 4—5 клас­сов — набор) заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Фактически проектная задача задает общий способ /проектирования с целью получения нового (до этого неиз­вестного) результата.

Почему задачи такого типа получили название «про­ектные»?

Проект есть целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Важнейшей характеристикой проектирования является различение того, что произво­дится, и того, что в результате получается. Производи­мый «продукт», по словам К.Н. Поливановой, не является самоцелью, его нужно рассматривать в более широком контексте. Особенность проекта в том, что при его реализации не задается порядок действий, проекти­ровщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых бу­дет достигнут результат.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлага­ются все необходимые средства и материалы в виде набо­ра (или системы) заданий и требуемых для их выполне­ния данных.

Проектная задача:

* имеет общий сюжет, задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
* задания могут иметь определенные «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
* заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

***Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?***

* Задает реальную возможность организации взаимо­действия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятель­ностью учащихся в группе.
* Учит (без явного указания на это) способу проекти­рования через специально разработанные задания.
* Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных спосо­бов действий модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных за­дач у младших школьников могут быть сформированы следующие **способности:**

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Итак, применение проектных задач благотворно сказывается на развитии учащихся младшей школы. Рассмотрим теперь, каким же образом на практике можно осуществлять проектную деятельность учащихся на примере межпредметной разновозрастной проектной задачи.

**Планирование работы начальной школы при решении проектной задачи**

**Цель учителя:** оценивание сформированности основных ключевых компетентностей у младших школьников при работе в группе или в паре, перенос способов действий в нестандартную ситуацию.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день** | Формирование разновозрастных групп из учащихся 2–5 классов, определение места решения проектной задачи.Первый этап решения разновозрастной проектной задачи. |
| **2 день** | Парная работа внутри разновозрастных групп по самостоятельной коррекции учащимися своих знаний и умений для продолжения работы над проектной задачей.Второй этап решения разновозрастной проектной задачи. |
| **3 день** | Третий этап – оформление результатов решения проектной задачи, подготовка к публичной презентации. |
| **4 день** | Презентация результатов работы групп. Рефлексия, подведение итогов по классам. |