***Формирование и коррекция духовно-нравственного мировоззрения обучающихся на основе жизненного опыта.***

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности обучающихся с ОВЗ формируются в семье, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника должно происходит в образовательном учреждении, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Детство - это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Ребёнок школьного возраста с ОВЗ наиболее восприимчив к гражданскому воспитанию и духовно-нравственному развитию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец ответа - общечеловеческие ценности и идеалы.

Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: *"Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности:Настоящий человек начинается там, где есть святыни души*:"

Духовно-нравственное воспитание, формируя ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром и направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям Российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Для организации и полноценного функционирования процесса формирования мировоззрения обучающихся требуются ***согласованные усилия многих социальных субъектов:***

* образовательного учреждения;
* семьи;
* учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
* традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Но, ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит ***педагогическому коллективу*** образовательного учреждения.

Процесс формирования мировоззрения включает усвоение школьниками ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* *личностная культура (базовые общечеловеческие ценности);*
* *социальная культура (ценности этнической и социальной группы);*
* *семейная культура (ценности семьи).*

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в области ***формирования личностной культуры:***

* формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области ***формирования социальной культуры***:

* формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области ***формирования семейной культуры:***

* формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

**Планируемые результаты:**

Каковы же ожидаемые результаты по духовно-нравственному развитию?

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.**

 Достижение указанных результатов обеспечиваются учебной и внеучебной деятельностью обучающихся с ОВЗ при реализации соответствующих ***принципов*** (подходов).

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип ***системно-деятельностной*** организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду деятельности. Важна системная организация различных видов деятельности школьника в образовательном учреждении.

Другая особенность применения ***системно-деятельностного*** подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др.

Одна из важнейших идей СФГОС – ***интегративный принцип*,** реализация которого может обеспечить более высокий уровень качества образования. В современном образовании активно протекают интеграционные процессы. Так и в формировании духовно-нравственного мировоззрения обучающихся с ОВЗ отмечается необходимость интеграции основных видов деятельности школьников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, то есть интегративность программ духовно-нравственного воспитания, которая ориентирована на базовые ценности, пронизывающие содержание учебных предметов и весь уклад школьной жизни.

В основе духовно-нравственного воспитания школьников лежит и ***развивающий принцип.*** На каждой ступени образования обучающихся с ОВЗ определены ***уровни*** результатов образования, которые представлены в самом стандарте, а также должны найти отражение в образовательных программах и программах внеурочной воспитательной работы. ***Развивающий принцип*** показывает многоуровневость реализации системно-деятельностного подхода и поэтапность духовно-нравственного развития обучающихся.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

 *Развивающий принцип*очень тесно связан с ***индивидуально-ориентированным***, который нашел отражение в определении показателей эффективности образования: придание результатам образования социально и личностно значимого характера, более гибкое усвоение знаний обучающимися. Достижение личностных результатов обеспечивается разработкой индивидуальных программ, маршрутов развития школьника с ОВЗ.

 Вышеизложенные идеи тесно взаимосвязаны с ***вариативным подходом:***  «принцип вариативности образования», как необходимая черта образовательной политики. Соблюдение этого принципа обеспечивается созданием «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: обучающимися и педагогами, педагогами и профессиональными учреждений дополнительного образования. Вариативная часть, включая внеурочную работу, определяется особенностями, индивидуальными интересами и потребностями обучаемых.

Для расширения контактов детей, их социального общения, важным является ***организация взаимодействия детей и родителей.*** В настоящее времяособое внимание уделяется взаимодействию педагогов с семьей, родителями (законными представителями), как важными союзниками и заказчиками на образовательные услуги. Сегодня значительно больше проблемных семей: есть родители, которые учились в школе данного вида, многие взрослые хорошо знают друг друга, постоянно общаются, родители хорошо информированы о том, что происходит в Центре. Участие родителей в решении проблем детей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

***Развитие связей обучающихся с окружающим миром.*** Необходимость реализации данного принципа обусловлена ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление школьника с ОВЗ, бедностью и ограниченностью общения в условиях Центра и социума. Реализация данного принципа позволит обогатить сферу социальных связей школьников, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень обучающихся с ОВЗ, обогатить их социальный опыт, а также расширяет возможности ребенка осуществлять социальные пробы, важные для его успешного развития.

 Расширение связей школьников с ОВЗ и окружающим миром ведет к коррекции действий обучающихся, системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми.

***Создания здоровой духовно-нравственной среды.*** Необходимость реализации данного принципа обусловлена социальными проблемами обучающихся Центра. В этой связи возрастает роль внеурочной воспитательной работы, которая и создает здоровую духовно-нравственную среду в самом Центре и социальном окружении. Именно такая среда позволит успешно решать современные задачи воспитания школьников.

 ***Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.*** Для реализации данного принципа в нашем Центре уже имеются благоприятные условия: есть положительный опыт взаимодействия нашего образовательного учреждения с городскими и областными учреждениями культуры, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Центр, реализуя этот принцип, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения обучающихся и воспитанников.

Рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друга. Их реализация позволяет повысить эффективность воспитательной работы в Центре, используя возможности, ресурсы самого учреждения и его социального окружения.

К основным принципам формирования и коррекции духовно-нравственного мировоззрения обучающихся с ОВЗ относится ***нравственный пример педагога.***

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить выдающегося немецкого педагога А.Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к воспитанникам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность ***Учителя***.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют особенное нравственное значение, школьники испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития воспитанников.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает работу более рациональной и экономной. Классные руководители проводят обязательную диагностику:

* ***Карта оценки уровня воспитанности обучающегося***

Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности обучающихся.

* ***Карта личностного роста обучающихся.***

По результатам мониторинга классный руководитель может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Организация воспитательного процесса в системе «школа - семья - социум» требует от педагогов, не только учить, но и воспитывать обучающихся.