В соответствии с требованиями ФГОС ООО основными методами обучения являются методы интерактивного обучения.

И одним из интерактивных методов обучения является метод проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат-опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность – одна из приоритетных форм организации деятельности учащихся по формированию УУД, направленных на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Основной целью проектов является формирование творческого мышления учащихся. В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимых результатов.

Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание, и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучающихся. Для учащегося проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить свою индивидуальность, попробовать свои силы, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

 Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

      Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

В зависимости от вида деятельности можно выделить следующие типы проектов:

* исследовательский проект – проект, требующий актуальной проблемы исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов; данные проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую к научному исследованию или совпадающую с ним;
* ознакомительно-ориентированные (информационные) проекты - проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении; при этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* практико-ориентированные (прикладные) проекты - отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
* творческие проекты – проекты, предполагающие проявление творческих способностей, результаты таких проектов оформляются в виде сценария, инсценировки, репортажа, стенгазеты, альбома и т.д.;
* игровые проекты – проекты, в которых структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определённые роли, обусловленные содержанием проекта.

Основные этапы проекта:

1. Выбор темы проекта, распределение по группам.

2. Формулирование цели – целеполагание.

3. Составление плана деятельности.

4. Выполнение проекта (консультации с учителем, корректировка деятельности).

5. Оформление проекта.

6. Представление результата.

7. Самоанализ.

8. Подведение итогов всей работы в целом.

Темы проектных работ для учащихся 5 класса:

Волшебные слова  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамотным быть - модно!

Откуда есть пошла грамота на Руси  
Заимствованные слова в русском языке  
Знаки препинания и их роль в письменной речи  
Зачем нужны псевдонимы?  
Имена собственные учащихся 5 классов  
Книга и электронный словарь. За и против.  
Лингвистический анализ названий улиц  
Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Наши домашние питомцы и русская фразеология  
Путешествие в страну "Морфология"

Темы проектных работ для учащихся 6 класса:Речевой этикет в разных профессиях  
Роль системы знаков в современной жизни  
Сборник стихов и рассказов о животных  
Словарь весёлых слов  
Словарь запахов  
Словарь футболиста  
Слова-паразиты, языковые вирусы  
Тематические группы наименования конфет русского происхождения  
Типы речевых ошибок школьников  
Тире между подлежащим и сказуемым  
Утерянные буквы русского алфавита.  
Фразеологические обороты в русском языке  
Что связывает конфеты и уроки русского языка?  
Энциклопедия одного слова  
Энциклопедия слова "Ванна"  
Энциклопедия слова "Мороз".  
Этикетные слова моей семьи  
Языковой портрет ученика нашей школы.

Проектная работа, проводившаяся систематически,

* поможет не только расширить и углубить знания учащихся, но и сформировать определенный уровень коммуникативной и информационной компетентностей учащихся,
* разовьёт у обучающихся высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* сформирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий;
* повысит активизацию деятельности обучающихся;
* сформирует коммуникативные компетенции;
* снимет внутренне напряжение;
* реализует интеллектуальный и творческий потенциал.

Это отразится на уровне знаний и будет способствовать формированию тех качеств личности, которые востребованы в современном обществе.