Камаева Юлия Петровна

 Воспитатель МАДОУ №103

 комбинированного вида

 г. Кемерово

**Использование метода проектов в образовательной деятельности ДОО**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………. 3.

1. **Использование проектного метода в ДОУ ……………………………………………** 7.

2. **Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников………………………………………………………………………………………… 10.**

# 3. План работы воспитателя по подготовке проекта…………………… 13.

Заключение ………………………………………………………………. 15.

Список литературы ………………………………………………………. 17.

Приложения

Приложения 1.Проект « Лук – наш зеленый друг»……………………... 19.

Приложения 2. Проект « Космос»…………….…………………………. 23.

Приложения 3. Проект «Наша дружная семья»…………………………. 34.

#  Введение

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по использованию в образовательной деятельности ДОУ метода проектов.

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующих решению данного вопроса, является проектный метод.

 Слово «проект» происходит от латинского слова projects, что означает брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, а в переводе с греческого языка данное слово обозначает путь исследования. И так, проект – это замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [1].

Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладоги, где данный метод понимается как, вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [2].

Сегодня данный термин связывают с понятием «проблема», в связи с этим, под методом проекта понимают совокупность учебно-познавательных приемов, с помощью которых можно решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, в данном случае дошкольников, с обязательной презентацией этих результатов.

Таким образом, суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка.

Проектирование – процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых , проблемных методов, приёмов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи решения проблемы , лично значимой для педагога , оформленного в виде некоего конечного продукта.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

Педагогическое проектирование – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

В настоящее время проекты, используемые, в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

**По тематике**

Творческие

(оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Информационно - практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

Игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Исследовательский.Дети экспериментируют, проводят опыты, а затем оформляют результаты в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**По составу участников:**

индивидуальные

групповые

фронтальные

**По срокам реализации:**

краткосрочный (несколько занятий 1-2 недели)

средней продолжительности (1-3 месяца)

долгосрочный (до 1 года)

**Цели и задачи:**

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

• развитие познавательных способностей;

• развитие творческого воображения;

• развитие творческого мышления;

• развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.**

В младшем дошкольном возрасте это:

• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

• формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

**1. Использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении способствует:**

повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;

формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;

развитию креативности;

развитию психических процессов (воображение, мышление, речь, познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;

повышению качества образовательного процесса;

формированию сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Основные этапы метода проектов включают:

. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

в каких источниках можно найти информацию;

какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

с какими предметами научиться работать для достижения цели.

. Выполнение проекта - практическая часть.

. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыследеятельность педагогов, что позволяет:

ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;

освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;

уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;

объединять усилия всех субъектов педагогического процесса.

Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы, программы дополнительного образования. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать? Что надо для этого сделать? Затем педагоги и дети намечают план, определяют продукт и вид презентации.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, А. И. Ромашкина определяет это следующим образом.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты);

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность организуется в условиях ДОУ. Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Начиная с младшего возраста используются ролево - игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. Например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки». В старшем дошкольном возрасте появляются соответствующие виды проектной деятельности.

Комплексные: выставка творческих работ и праздники: «Моя Родина – Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора», «Книжкина неделя», «Весна».

Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, спектакли для малышей, вернисаж « Красивое своими руками», «Концерт для мам», газеты, дизайна и рубрик и пр.

Практико-ориентировочные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, оформление и уход за клумбой.

Индивидуальные: «Зверье мое», «Моя семья».

Групповые: «Нам на улице не страшно», «В стране математики», «Мы любим спорт», «Космос».

Исследовательские: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта ( газета, драматизации, картотеки, опытов, детского дизайна, кулинарной книги, «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «День и ночь», «Здоровое питание», «Как растет горох», « Огород на окне» и др.

К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети.

Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка-малютка, макет, выставка, альбом, праздник и др.) Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

# 2.Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников.

В соответствии с ФГТ образовательно-воспитательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Таким образом, интегрированный метод обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Интегрированное обучение базируется на положениях системного подхода о необходимости формирования у дошкольников системных знаний, о том, что только в таком качестве они приобретают личностно-значимый характер и эффективны в развитии и воспитании ребенка.

Вариативность использования интегрированного метода обучения довольно многообразна:

• Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием) ;

• Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности) ;

• Интеграция дополнительного образования и воспитательно - образовательного процесса;

• Интеграция разнообразных видов искусств внутри художественно - эстетического направления;

• Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

И именно интеграция на основе единого проекта представляет особый интерес.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Ведущими педагогами, психологами доказано, что проектно-исследовательский метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальной школы.

# Метод проектов как инновационная педагогическая технология

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Как же поправить ситуацию? Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, считается метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграции на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Ряд авторов (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя» развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт и др.), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, превращения), как более близкими практическому опыту детей (животные, посуда, зима и др.), так и удаленными (космос, олимпийские игры, море и др.). Тема проекта может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует.), или по инициативе воспитателя (что воспитатели считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории и т.п.) Темы многих проектов, реализуемых в ДОУ, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

**3.План работы воспитателя по подготовке проекта**

1. Постановка цели проекта.

2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие, выставка, и т. п.

9. Подведение итогов.

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

Первый этап

- на первом этапе воспитатель формирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

-задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Второй этап

- на этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

-дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

Третий этап

-воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

-у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап

-педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

-дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

**Проект** – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Метод проектирования является одним из методов развивающего обучения, он позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Заключение**

**Метод проектов актуален и очень эффективен.**

Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В нашем МАДОУ №103 метод проектов активно используется. Педагоги составляют проекты различной направленности и тематики. Это проект по социально-личностному развитию «Сюрприз для мамочки», познавательно-речевой проект «Весна», детский проект по социальному развитию «Пряники русские, мятные, вкусные… », детско-родительский проект «Нам на улице не страшно » и др. Реализованные проекты успешно представляются как внутри детского сада, так и на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Работая по методу проектов, можно сделать следующие выводы:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДОУ.

3. Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

4. Изменился стиль общения взрослого с ребенком.

5. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.

ПРЕИМУЩЕСТВО ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

1.Является один из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве

2.Повышает качество образовательного процесса

3.Служит развитию критического и творческого мышления

4.Способствует повышению компетентности педагогов

Метод проектов с дошкольниками сегодня- это инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Список литературы**

1.Б. Райзберг, Л. Лозовский, Е. Стародубцева/Современный экономический словарь.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. И доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.

 3. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

 4. Веракса, Н. Е Проектная деятельность дошкольников [ Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.

 5. Проблемы дошкольного образования на современном этапе [Текст]: Выпуск 5. / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.

6. Солодянкина , О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие. – М. :АРКТИ, 2010. – 80с.

7. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. [Текст]: - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.

***Статьи из сборников, журналов и газет***

1. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.[Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.- С. 30-33.

***Электронные ресурсы***

. "Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ"// www.moi-detsad.ru/.

. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. »// http://www.edu.ru/.

. Использование проектного метода в организации работы детского сада. http://rusedu.ru //.

 Проект государственного стандарта дошкольного образования// http://standart.edu.ru/.

Приложение 1.

 **Проект**

**«Лук – наш зеленый друг»**

* Вид проекта: исследовательский
* Возраст детей: 4-5 лет
* Продолжительность проекта: краткосрочный (февраля - март).
* Участники: дети, родители, воспитатели.

**Актуальность**:

 Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают животных, растения, которые находятся рядом с ними. Умение вырастить самостоятельно овощи, плоды и ягоды, вселяет в них чувство гордости и победы, а самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты. Дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?

* беседы;
* рассматривание иллюстраций;
* чтение литературы;
* дидактические игры;
* наблюдение.

**Цель проекта:**

 вызвать у детей интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях , предусматривающего формирование у детей основ исследовательской деятельности, экологического самосознания.

**Задачи:**

заинтересовать этапами проведения опыта;

 формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, свет, тепло);

 изучить влияние лука на здоровье человека, способствовать возникновению интереса к процессу роста и пользе лука;

выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста;

 закрепление представления о луке, особенностях внешнего строения;

 воспитание бережного отношения к растениям, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.

**Работа с родителями:**

-принести лук в группу для исследовательской деятельности;

-сочинение рассказа;

-поиск информации о луке;

-сбор информации для составления книги рецептов.

**Подготовительный этап (1-я неделя)**

предварительная работа: подобрали художественную и методическую литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах.

Была показана презентация детям «Все о луке».

Основной - исследовательский этап:(1,5 недели)

-разместили стаканчики с водой на подоконнике и поставили в них лук

**-** и один стаканчик с луком и с водой поместили в темное место

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты. ( Устанавливали связь: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, пословицы, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

В процессе наблюдения дети делали зарисовки этапов роста лука.

Заключительный этап: (1,5 недели)

- у нас было закрепление теоретических знаний , полученных на 1 и 2 этапах.

-лепка лучка из пластилина

Театрализованная деятельность с участием наших маленьких актеров в «Луковой сказке»!

Так же с помощью родителей был создан журнал рецептов «Готовим вместе и вкусно».

И создали небольшой огород на нашем окошке

Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

 И в конце нашего эксперимента вместе с детьми выявили условия для роста лука:

Луку, как и любому растению, нужны :

-свет

-тепло

-воздух

-вода

-человек

**Результат:**

Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой;

 У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях в стакане с водой;

 Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт исследовательской деятельности. В процессе работы рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека;

 Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений;

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, «Почему необходим лук?»

 Приложение 2

 **ПРОЕКТ «КОСМОС»**

**Тип проекта:**
- обучающий
- исследовательский
- игровой
**Продолжительность**: краткосрочный
**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.
**Цель:** формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Актуальность проекта:**

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”
К. Циолковский
Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

**2 этап**

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

**3 этап**

1.Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Аппликация «Космическое путешествие»

**Предварительная работа:**

1.Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4.  Подготовить раскраски в соответствии с  возрастом.
**Содержание проекта.**

**Беседы с использованием презентаций.**

1.Беседа «Что такое космос».
Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. 2.Беседа «Голубая планета - Земля».
Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.
3. Беседа «Луна - спутник Земли».
Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Семья планет».
Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы
5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».
Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит

**Занятия**

1.Познание
Тема: Хочу быть космонавтом.
Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
2.Коммуникация
Тема: Нагибин Ю.М.  Рассказы о Гагарине. В школу
Цель: познакомить  с биографией Ю.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
3.Конструирование
Тема: «Космонавты у ракеты».
Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
4.Рисование
Тема: Космическая фантазия. Техника цветной граттаж.
Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;
5.Аппликация
Тема: «Космическое путешествие»
Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.
6.ЛепкаТема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

**Сюжетно-ролевые игры:**

" Космонавты"
Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
«Полёт в космос»
Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада  предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.
«Больница для космонавтов»
Цель:  формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
«Космическое путешествие».
Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Дидактические игры:**

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Добавь словечко»

**Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.
- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н.Носов « Незнайка на луне»
- стихотворения о космосе.
- загадки о космосе.

**Индивидуальная и групповая работа:**

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе)
- выкладывание картинок из счетных палочек
- рисование на крупе
- индивидуальная работа по развитию речи  игра “ Скажи наоборот”

**Итог:**

1.Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с использованием фотографий детей).
2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).
3.Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

**Подвижные  игры:**

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:
- Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**«Космонавты»**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.
Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».
- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы  «Р- Р- Р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На  заправку полетели: присели -  руки вперёд, заправились – руки опустили.
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

**«Ракетодром»**

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:
Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

**«Невесомость»**

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

**«Солнышко и дождик»**

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.
Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

**«Солнце – чемпион».**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

**Дидактические игры:**

 **«Найди лишнее»**

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

**«Подбери созвездие».**

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.



**«Добавь словечко»**

Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая …(Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая … (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета … (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный… (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая… (ракета).
У ракеты есть водитель,

 По-английски астронавт,
А по-русски… (космонавт)





Приложение 3.

**ПРОЕКТ
«НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Цель проекта:**

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

***Условие реализации проекта:***

1 Создание интереса у детей к своей семье;

2 Участие родителей в реализации проекта;

3 Подбор игр, стихотворений, пословиц, бесед о семье

***Актуальность:***

1 Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности;

2 В семье должна проходить вся его жизнь. Ребенок, живя в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней. Это ложится неизгладимой печатью на его душу. Даже в самой «плохой» семье вырабатывается нечто, незаменимое для ребенка;

3 Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками;

4 Изучая на занятиях ознакомление окружающего мира, дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева. Эта тема становится актуальной;

5 Проблема изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении.

**Этапы проекта**:

1 этап. Подготовительный.

-Художественная литература и игры для детей

*-*Подбор оборудования для проведения игр;

*-* Работа с родителями

***Основной этап:***

1 Беседа: Что такое семья;

2 Сюжетно – ролевая игра «СЕМЬЯ»;

3 Чтение сказок и рассказов;

4 Папка – раскладушка «ДЕНЬ МАМЫ»;

5 Альбом к дню – МАМЫ;

6 Коллаж к «23 ФЕВРАЛЯ»;

7 Папка – раскладушка «8 МАРТА».

***Завершающий этап:***

1 Генеалогическое древо;

2 Рисунок «МОЯ СЕМЬЯ».

Ожидаемый результат:

После проведенной работы дети узнали, что семья - это мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры.

Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.