**МБДОУ д/с №12**

**Воспитатель Ковалёва А.Ф.**

**Игрушки в жизни ребёнка.**

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а игрушка ее средством, поэтому большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек.

Каждый из нас помнит свои любимые игрушки. Не обязательно они были самыми красивыми и дорогими, скорее потертыми и изрядно изношенными, но их ценность в наших глазах от этого не уменьшалась. Они дарили нам массу приятных впечатлений, помогали в трудные минуты – когда мы болели или хотели поделиться с ними своими переживаниями. Мы вспоминаем или храним их до сих пор. Они – связующая ниточка с волшебным миром детства.

 К сожалению, хорошо покупаемая игрушка - та, что нравится взрослым. Но часто она меньше всего годится для детей. Во многих нынешних игрушках детское только то, что они маленькие. Чем же должна быть игрушка для ребенка? Источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества.

Наверное, каждый родитель сталкивался с некоторой растерянностью, глядя на стеллажи с огромным количеством игрушек. Одни привлекают своим цветом, другие громко поют, а третьи вообще делают все и к тому же одновременно. Но как среди такого множества подобрать своему ребенку действительно хорошую и качественную игрушку?

Главная функция игрушки заключается в пробуждении у ребенка самостоятельной и осмысленной активности. Поэтому, выбирая игрушку, взрослый должен представить, что ребенок будет с ней делать.

Игрушка должна быть открыта для преобразований. Такие универсальные и популярные во все времена игрушки как мячи, кубики, вкладыши, куклы, благодаря своей простоте, чрезвычайно пластичны, допускают бесконечные усложнения, тысячи новых комбинаций.

Игрушка должна по возможности вызывать добрые, гуманные чувства. Недопустимым является наличие в ней качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность.

Правильно подобранные игрушки способствуют умственному развитию детей. Разработана целая система игрушек, игры с которыми направлены на совершенствование сенсорики ребенка. Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания. Для детей постарше сейчас можно купить наборы для постройки кораблей, самолетов, лодок. Для девочек продаются красивые наборы для вышивания и пошива платьев своим любимым куклам, а для мальчиков - столярные, слесарные инструменты. Они учат детей самостоятельности, трудолюбию, заботе о ближних. А еще есть игрушки, которые не надо покупать. Достаточно прогуляться по парку и набрать желудей, палочек, шишек, камушков, проверить мамины запасы кусочков ткани и лент, собрать всякую безделицу и сделать игрушку из всего этого подручного материала. Здесь огромное поле для фантазии. Играя, ребенок не просто забавляется, а еще и развивается, поэтому хорошо, если игрушки яркие, разных форм и цветов. Малыш будет учиться различать цвета, соотношение форм, у него постепенно улучшится координация движений.

**Советы родителям.**

* Не стоит покупать ребенку сразу много игрушек, ведь тогда интерес к ним быстро пропадает. Игра надоедает и не развивает фантазии.
* Подойдите к выбору игрушки достаточно ответственно. Она не просто должна нравиться вам и вашему ребенку и радовать глаз обилием красок, но и соответствовать возрасту ребенка, способствовать его развитию и, самое главное, отвечать всем требованиям безопасности.
* Мальчики выбирают машинки, девочки – кукол. Однако для правильного и гармоничного развития нужно покупать ребенку и некоторое количество игрушек противоположного пола – чтобы ребенок понял и осознал не только свое сходство с кем-то, но и отличия.
* Если у вас встал выбор между просто симпатичной игрушкой и развивающей, отдайте предпочтение последней. Игрушка должна способствовать закреплению уже освоенных навыков у ребенка и развитию новых навыков и умений. Помните, что умный выбор игрушки – это умный ребенок!
* Игрушки созданы для детей, но не будем забывать о том, что польза от развивающей игрушки будет значительно выше, если родители поиграют с ней вместе со своим ребенком.

В играх малыш выражает свои чувства к маме с папой, окружающим его людям и самому себе. И ваш ребенок учится узнавать этот сложный и пока непонятный ему мир не только за счет хороших и разнообразных игрушек, но и при помощи родителей.

**Волшебный шарик.**

Надуйте два воздушных шарика. Покажите, как они плавают в воздухе. Дайте ребёнку в них немного поиграть. Через некоторое время скажите малышу, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством, и скажите:» Снип, снап, снурре - раз, два, три !Шар заколдован - иди посмотри!» «Прилепите» шарик к стене или ещё к чему-нибудь, но так, чтобы малыш мог его достать. Повторите стишок, позволив ребёнку самому « приклеить» шарик к стене. Затем пусть малыш повторит «заклинание» и сам прилепит шарик. Дети играют в эту игру с особым восторгом.

**На что похоже твое настроение?**

В эту игру можно играть бесконечно, ведь настроение вашего ребенка меняется так быстро. Полезно поиграть в эту игру, когда оно по какой-то причине испортилось. Игра поможет справиться с обидой, и малыш даже не заметит, как его настроение улучшится. Но даже не важно, весело вашему ребенку или грустно, просто задайте ему вопрос: **«**Подумай и скажи, на что сейчас похоже твое настроение?». А похоже оно может быть на что угодно: на легкое облачко или сердитую кошку, на лужу или мыльные пузыри, на солнышко или стрекозу.

**Я знаю пять названий.**

В эту игру можно играть вдвоем и целой компанией. Для игры вам понадобится мяч. Сначала надо выбрать тему: пять имен мальчиков (девочек), пять названий предметов мебели, посуды, пять названий игрушек, пять видов транспорта и т.д. Для начала можно просто вспомнить всевозможные имена девочек, мальчиков, названия посуды (в зависимости от выбранной темы). Ребенок отбивает мяч об пол, произнося при этом такие слова: «Я знаю пять имен мальчиков: Петя – раз, Саша – два, Миша – три, Сережа – четыре, Елисей - пять». Имена могут быть любые. Единственное правило: каждое имя надо называть с очередным ударом мяча, стараясь не задерживать мячик в руках и не повторять имен. Следом за первым участником начинает называть имена второй, третий и т. д. Если случилась пауза (кто-то забыл очередное имя и задержал мяч в руках), ход переходит к следующему.

Играйте чаще вместе с ребенком, фантазируйте, придумывайте новые игры. Только вы сможете повлиять на развитие своего малыша.

**Литература:**

1.Абраменкова В.В.Осторожно: антиигрушка! Родителям об играх и игрушках.//Дошкольное воспитание, №4, 2005-108с.

2.Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003-144с.

3.Мухина В.С.Игрушка как средство психического развития ребёнка//Вопросы психологии.-1988, №2.

4.Смирнова Е. О. Как выбирать игрушки//Мама и малыш 2005 №3.

