**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ФГОС**

Профессионализм учителя реализуется и выявляется через успешность учеников.

 СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

 Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системнодеятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей.

Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное изменение содержания трудовой деятельности учителя.

***ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ***

 Современный учитель должен

* ***обеспечивать*** условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* ***осуществлять*** самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационнопоисковых технологий;
* ***разрабатывать*** программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* ***выявлять и отражать*** в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
* ***организовывать и сопровождать*** учебно - исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* ***реализовывать*** педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
* ***использовать*** возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего

(полного) общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

***ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ***

* Предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.
* Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
* Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.
* Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
* Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент .
* Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.
* Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

***КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА***

* Общекультурная компетенция:
* знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
* умение рефлектировать личностную систему;
* толерантность к разным этнокультурам.
* Компетенция личностного самосовершенствовании:
* потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
* способность к саморазвитию.
* Познавательно-творческая компетенция:
* умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
* развитость творческих способностей;
* способность самостоятельно приобретать новые знания.
* Ценностно-смысловая ориентация личности:
* осознание своей роли и предназначения
* потребность и способность самореализации
* увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности
* Коммуникативная компетенция:
* владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет
* Информационная компетенция:
	+ умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
	+ нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
	+ владение информационными технологиями
* Социально-трудовая компетенция:
	+ способность взять на себя ответственность;
	+ проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
	+ подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.
* Профессиональная компетенция педагога:
	+ активная жизненная позиция
	+ профессиональные знания и умения
	+ профессиональные личностные качества
	+ творческие умения.

***СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ***

Владение содержанием и методологией предмета.

* Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса.
* Знание валеологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса.
* Владение приёмами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.
* Компетенция в сфере медиатехнологий.
* Владение методиками, приёмами, социализирующими и развивающими средствами учебного
* предмета.
* Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация).
* Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент).
* Владение навыками обобщения и передачи своего опыта.
* Способность к профессиональному самосовершенствованию.

***ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

представляют собой педагогическую адаптированную систему:

* научных знаний;
* способов деятельности;
* опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

***КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ:***

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного

учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего (полного)

общего образования, должна обеспечиваться освоением ими:

* единовременно или поэтапно, в том числе на дистанционной основе, дополнительных

профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида

образовательной деятельности;

* программ стажировки на базе общеобразовательных учреждений.

***СТАЖИРОВКА***

* должна осуществляться в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, полученных ими в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.
* Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим педагогического работника на обучение, исходя из её целей и по согласованию с руководителем организации или учреждения, где она проводится.