Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение г.Нижневартовска Детский Сад № 29 «Ёлочка»

**ДОКЛАД**

на тему: «**Патриотическое воспитание в детском саду»**

Воспитатель:

 Косых Екатерина Витальевна

г.Нижневартовск

**Патриотическое воспитание в детском саду**

В силу ряда объективных и субъективных обстоятельств **воспитание патриотических** чувств у дошкольников ушло на второй план. В 80 – 90-е годы была распространена точка зрения, что в дошкольных учреждениях не следует *«политизировать»* педагогический процесс, тем более что многие исторические события не столь однозначны. Результат такого отношения – дефицит духовности и доброты, отсутствие любви к Отчизне.

В настоящее время вопросы нравственно-**патриотического воспитания** в ДОУ рассматриваются как приоритетные по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи.

**Патриотическое воспитание** дошкольников направлено на решение широкого круга задач: воспитание любви к семье и родной земле, уважения к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

**Цель: ф**ормировать у детей дошкольного возраста **патриотические** отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

* Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, **детского сада**, родного города.
* Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
* Воспитывать уважение к труду разных профессий.
* Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
* Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
* Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
* Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
* Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
* Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
* Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Планируя занятия в детском саду, воспитатель учитывает основные **принципы** работы с детьми:

* регионализации;
* непрерывности;
* доступности;
* научности;
* целостности;
* системности;
* преемственности;
* культурообразности;
* стимулирования детской деятельности.

Для того чтобы стало возможным реализовать цели и задачи, педагоги и воспитатели создают взаимообусловленные и взаимосвязанные условия эффективной педагогики:

* знакомство с окружающей природой родного края, а так же ознакомление с ее характерными особенностями;
* проведение наблюдений за состоянием определенных объектов в различные времена года;
* организация земледельческого труда в определенный сезон года в природе. Это может быть посадка деревьев, кустов, посев овощей или цветов.
* организация продуктивной, игровой и творческой деятельности ребенка, где он сможет проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях в различные времена года, приспосабливаясь к новым условиям жизни;
* сотрудничество воспитателей и педагогов детского сада со всеми членами семьи ребенка.

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные **методы и формы работы** с учетом возрастного мировосприятия детей:

• экскурсии и целевые прогулки;

• рассказ воспитателя;

• наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей в детском саду;

• беседы о родном городе, стране, ее истории;

• показ иллюстраций, фотографий, фильмов, сказок, слайдов;

• прослушивание аудиозаписей, например: Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

• использование фольклорных произведений *(песенок, потешек, пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр)*;

• ознакомление с продуктами народного творчества *(роспись, вышивка и т. д.)*;

• знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов;

• организация тематических выставок;

• участие в общественных и календарных праздниках;

• участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Патриотическое воспитание** хорошо сочетается со всеми остальными направлениями государственного стандарта:

- речевое развитие (беседы, поговорки, пословицы, загадки, составление рассказов, пополнение словарного запаса);

- развитие ребенка в музыкальной деятельности, песни, народные игры, праздники, танцы народов нашего края);

- трудовое обучение (знакомство с трудом людей нашего края, экскурсии, занятия в экологическом кабинете, знакомство с народными промыслами Ханты-Мансийского края);

- развитие изо-деятельности (знакомство с народно- прикладным творчеством–рисуют, лепят, создают аппликации);

- развитие элементарных естественно- научных представлений (наш край: пески, озера, животный и растительный мир);

- развитие экологической культуры (бережно относиться к флоре и фауне, не губить, а приумножать природные богатства);

- развитие представлений о человеке в истории и культуре (развитие социального и правового сознания у детей, развитие представлений об истории нашего народа);

- физическое развитие и здоровье (на прогулках, экскурсиях, проведение спортивных развлечений и праздников, разучивание народных подвижных игр);

- художественное развитие (знакомство картинами художников нашего края, стихами и песнями).

Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников может быть разбита на тематические блоки для удобства детского восприятия.

**«Вместе дружная семья»**

Цель: расширение знаний дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей.

Задачи: развивать интерес к представителям старших поколений, их роли в семейных отношениях. Воспитывать уважение к самым старшим родственникам, желание заботиться о них.

В ходе работы с детьми воспитатель формирует представление о семейных корнях: родители, дедушка с бабушкой, прадеды. Изучение биографии своей семьи может превратиться в увлекательное занятие – оформление родословного дерева, где будет фотография и малыша. Педагог может оформить уголок «Делай, как мы», где найдется место фотографиям малышей с родителями в походе, в цирке, в лесу, по дороге в детский сад. Красочно оформленный стенд будет способствовать трансляции позитивного родительства, профилактике раннего неблагополучия.

 **«Вот эта улица, вот этот дом»**

**Цель:** закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут.

**Задачи:** познакомить ребят с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них.

Воспитатель раскрывает детям неизведанное на улице, где они проживают, учит замечать, как строится город, кто его строит, и как от этого улица становится еще краше. Обращается внимание малышей на чистоту и порядок вокруг домов. Дети приобщаются к благоустройству и озеленению территории детского сада и своих домов.

 **«Город, в котором я живу»**

**Цель:** раскрыть красоту города, в котором живут дети, показать его социальную значимость в развитии страны.

**Задачи:** рассказать дошкольникам, что такое – продукция предприятия города, на котором работают их близкие родственники. Показать значимость производства на мировом рынке. Познакомить детей с объектами культурного назначения, памятниками старины, культовой архитектурой.

Воспитатель показывает значимость труда родителей дошкольников, их вклад в развитие экономики страны. Ребята знают историю храма, кому и за какие заслуги воздвигнуты памятники, о чем напоминают нам стелы, братские могилы. Дети, соприкасаясь с историей города, учатся чтить память погибших воинов, заботиться о ветеранах войны и труда.

**«Наша кладовая»**

**Цель:** познакомить ребят с разнообразием природных богатств родного края, учить бережно и экономно расходовать их.

**Задачи:** развивать представление дошкольников о природных ресурсах страны, их добыче и назначении. Учить детей профессиональной ориентации.

Воспитатель вместе с воспитанниками изучает «кладовую» страны и определяют пути ее приумножения. Консультации для родителей помогают комплексному воспитанию у ребят экономии водных, электро-, теплоресурсов. Дети учатся хозяйствованию, плановому распределению материальных благ.

**Ожидаемый результат:**

**Младший возраст.**

Ребята могут самостоятельно убирать свои игрушки. Дошкольники знают всех членов семьи, помогают старшим по дому. Знают, в каком городе живут, где находится их дом. Ребята знакомы с объектами культурного назначения. Дети осознают, что они россияне, что их страна самая большая и могучая.

**Средний возраст.**

Знают, где работают родители, что они делают на производстве. Знакомы с профессиями в детском саду. Умеют бережно относиться к природным ресурсам. Ориентируются в своем городе, могут рассказать о местонахождении тех или иных объектов соцкультбыта.

**Старший возраст.**

Дети имеют свои обязанности в доме, заботятся о старших членах семьи. Знают, какие полезные ископаемые добываются. Знакомы с профессиями взрослых, всех членов семьи. Могут подсказать родителям, как сэкономить тепло в доме, электричество, воду. Ребята знакомы с ветеранами войны и труда, знают, какие праздники им посвящены. Рассказывают о корнях своей семьи, ее традициях и своем участии в семейных праздниках. Знают президента, символику РФ, герб своего города.

Вопросы патриотического воспитания дошкольников включаются в план работы ежемесячно и носят систематический целенаправленный характер.

В образовательной области с детьми планируются и такие игры как:

**дидактические:** «Чьи родители это делают», «Узнай, что растет в нашем крае», «Расскажи, где ты был»;

**настольно-печатные:** «Экономим свет, тепло», «Распредели всем поровну», «Стань лидером»; «Биржа»; подвижные: «Мы туристы», «Кто быстрее?», «Военные сборы», «Кто первый добежит до флажка»; музыкальные: «Во поле береза стояла», «Сбор урожая», «Помоги бабушке распутать клубочек»;

**спортивные:** «Зарница», «Россия, вперед!», «Олимпийские игры»; сюжетно-ролевые: «Профессии», «Театр», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Библиотека», «Банк».

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду должна строиться на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины. Малыш быстрее включится в добрые дела для своей семьи, детского сада, друзей, города. Он поймет, что является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира, порядка, процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

В работе с родителями, используются следующие мероприятия:

* КВН с участием родителей «Все ли мы знаем о своем городе?»,
* Викторины;
* брен-ринги;
* круглый стол;
* кинолекторий;
* иллюстрирование своего города,
* зарисовки к календарным праздникам;
* конкурсы на лучшую газету семьи,
* плакаты к праздникам,
* подарки ветеранам;
* обмен традициями семьи.