Методическая разработка

**Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся**

Штанева С.В.

 *учитель истории и обществознания высшей категории*

*“Личность – звено между*

*мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)*

 Развитие мотивации в учебно- познавательной деятельности является сегодня актуальным направлением педагогической деятельности. Вместе с тем всё более остро встаёт вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности. Преподаватель сегодня сталкивается с снижением интереса к познавательной деятельности, низким уровнем работоспособности, интеллектуальной активности, но современные требования обеспечения нового качества образования требуют от него обучения школьников на высоком уровне. Решение данной проблемы возможно через создание в учебном процессе комплекса оптимальных приёмов, способствующих включению каждого ученика в активную деятельность на уроке, воздействуя на эмоционально- волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

 В основе мотивов поведения человека лежат потребности. Мотив указывает на способ удовлетворения потребности. Активность человека рождается его мотивацией. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата” (Б.И. Додонов).

 Однажды мне ученик сказал на уроке: “Мне тогда все понятно, когда интересно”. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – личностно – значимо каждому” (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Формирование мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (мотивационно-целевой, организационный, итоговый). Каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на конкретном этапе уроке приоритетным, подчиняющим себе другие. В зависимости от учебной ситуации один блок может дополнять или пронизывать другой.

 Главная задача мотивационно- целевого блока состоит в том, чтобы настроить учащихся на успешное выполнение задания. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому мною используются такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

**«Удивляй»**

Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока. Например, урок обществознания (профиль) «Происхождение человека и становление общества» в 10 классе начинаю с записи крика родившегося человека и чтения стихотворения:

ЧЕЛОВЕК, КАК ЗВЕЗДА РОЖДАЕТСЯ
СРЕДЬ НЕЯСНОЙ ТУМАННОЙ МЛЕЧНОСТИ,
В БЕСКОНЕЧНОСТИ НАЧИНАЕТСЯ
И КОНЧАЕТСЯ В БЕСКОНЕЧНОСТИ….
ПОКОЛЕНЬЯМИ СОЗИДАЕТСЯ
ВЕК ЗА ВЕКОМ ЗЕМЛЯ НЕТЛЕННАЯ.
ЧЕЛОВЕК, КАК ЗВЕЗДА, РОЖДАЕТСЯ,
ЧТОБ СВЕТЛЕЕ СТАЛА ВСЕЛЕННАЯ!

Исходя из вышесказанного мной, как Вы думаете, что будет являться проблемой изучения на наших уроках?

**«Интеллектуальная разминка»**

Начиная урок, демонстрирую изображение, схему, таблицу с исходными несколькими данными или вовсе без них).

Дети знают, что они сами должны поставить вопрос.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу каждого ;

- развитие логического и критического мышления;

- систематизация знаний и умений;

- возможность выбора своей деятельности учащимися .

Каждый участвует, слушает другого ученика и запоминает его опыт, который ему пригодится в следующий раз.

 **«Ассоциация»**

 Ученый нам говорят, что мы мыслим картинками. Каждый раз, когда мы слышим слово, то у нас возникают мыслительные операции и возникает какой-то образ. Например, на уроке «Что такое общество?» я предлагаю ребятам, которые сидят справа от меня – нарисовать образ слова «общество»; ребятам слева от меня -  написать слова синонимы к слову общество.

Отдельным ученикам предлагается задание: поработать со словарями (Интернет-ресурсы) и дать точное понятие данного слова.

 Дальнейшая учебная деятельность является продолжением, развитием той мысли, которую я вкладываю в применяемые в начале урока приемы. Происходит осмысление значимости предстоящего изучения нового. Создается положительный настрой. Появился вопрос, значит, его надо разрешить, отсюда появляется необходимость детального изучения материала по данному вопросу.

На уроках истории и обществознания не обойтись без заданий, носящих поисково-исследовательский характер:

**«Объединяй по общему признаку» :**

Что объединяет приведённые ниже понятия?

Первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм.

**«Найди ошибки»:**

Исправьте не менее семи ошибок в тексте.

**Причины феодальной раздробленности**

По мере упадка хозяйства вчерашние княжеские смерды все чаще стали оставаться в своих владениях и заниматься там хозяйственными делами. При тесных экономических связях и господстве рыночного хозяйства управлять большой страной стало сложно. Крупные города, разоряясь, стремились обособиться, от власти великого князя. Это укрепляло Русь в военном отношении, но княжеством меньших размеров труднее управлять, следить там за порядком и т. д.

**«Найди лишнее и аргументируй»:**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к жизни восточных славян в IX–X вв. или характеризуют её.

1) *многобожие*; 2) *бортничество*; 3) *баскак*; 4) *вервь*; 5) *дружина*; 6) *удельное княжество*.

**«Найди недостающий факт для достоверности»**и др.

 Организационный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно овладевать новыми способами, приёмами учебных действий.

 Наиболее активным средством формирования положительной учебной мотивации является самостоятельная учебная деятельность учащихся. Знания, добытые собственным трудом, занимают прочное место в памяти ученика.

 Самостоятельная учебная деятельность осуществляется тогда, когда один или несколько ее компонентов выполняются школьником без помощи учителя.

 Очень эффективна самостоятельная работа учащихся на уроках изучения нового материала.

 Основа самостоятельной работы учащегося – это работа с учебником, с текстами исторических источников, отрывками из статей. Общие приемы работы с текстом:

1. Приемы смысловой переработки текста
2. Приемы культуры чтения и культуры слушания
3. Приемы краткости и наиболее рациональной записи
4. Общие приемы запоминания
5. Приемы сосредоточенного внимания

**Приемы смысловой переработки текста. Работа с понятиями.**

1. Выяснить общий смысл понятия.
2. Анализ определения понятия – его признаки (смысловые части).
3. Специальные задания на отработку понятий:

– установить соответствие между понятием и его содержанием
– определить понятие по его описанию
– исключить понятие по его описанию
– тесты на отработку содержания понятия
– кроссворды

Например:

– выяснить общий смысл понятия (смысловой части).

“Общество – это ( ) обособившаяся от природы, ( ) но тесно с ней связанная часть материального мира, ( ) которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения”.

– Определить понятие по его описанию:

“Политика насилия, отличающаяся особой жестокостью, направленностью на устранение людей ………”.

 Работа с понятиями является очень важным моментом изучения нового материала, т.к. понятия – это язык предмета. Именно знание понятий – залог успешного выполнения теста ЕГЭ и по обществознанию и по истории.

 Работа с текстом входит в группу заданий части В по истории и обществознанию. Начиная с 5 класса, учащиеся должны учиться, а в 10-11 классах уметь выполнять следующие задания:

1. Найти в тексте ответы на вопросы
2. Закончить фразы, вписать ключевые слова
3. Составление и заполнение таблиц
4. Составление и заполнение схем
5. Составление логических цепочек (действий, процессов, событий).

 Итоговый этап является диагностирующим в работе учащегося, определяющим прогнозы на будущее. Какие же средства контроля усвоения знаний, умений и навыков необходимо использовать для создания ситуации успеха?

 Для этого я использую *призовые баллы*. Они позволяют наградить ребенка за ответ, за который нельзя поставить положительную отметку, а за урок таких ответов может накопиться несколько и ученик, считая что он заработал оценку идет к учителю в конце урока, а в ответ слышит, что ты недостаточно сегодня работал. Как он может доказать свою активность? А если это ребенок, который крайне редко поднимает руку и боится отвечать? Как его простимулировать к активности? Призовые баллы позволяют, во-первых, относительно объективно контролировать активность учащихся на уроке, во-вторых, позволяют быть смелей при ответе, не бояться ошибиться, поскольку за неправильный ответ на небольшой вопрос не поставят «два», в-третьих, позволяют задействовать большее количество детей при коррекции знаний и фронтальном опросе, в-четвертых, с их помощью можно научить отвечать ребенка, начиная с небольших ответов и заканчивая развернутыми: формируется умение рассуждать по алгоритму: для сильных, у средних и слабых формируется умение высказываться.

 С целью дифференциации оценивания на уроке и предоставления небольшой свободы ученику, ему предоставляется право выбора методов и форм обучения. Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Приведу пример. При прохождении темы «Восточные славяне» ученики изучают расселение племенных союзов вдоль рек и их племенные центры. Это можно выполнить двумя способами: первый – заполнение контурной карты, второй – заполнение таблицы. Показать, как выполнять эти задания можно на уроке, а какой из вариантов сделать при подготовке дома – предложить ученикам на выбор. В итоге знания будут усвоены тем способом, который выберет ученик, что приведет к успеху. Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатываются способности не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
2. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
3. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
4. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

 В заключении хочется отметить, ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

 Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!