**Методика выявления уровня речевого развития**

**/старший дошкольный возраст/**

Методика позволяет выявить успешность усвоения ребенком программных задач по развитию речи, степень владения фонетикой, лексикой, грамматикой и связностью речи при построении разных типов высказываний.

**Фонетика**

1. Правильно произносит все звуки родного языка, твердые и мягкие, глухие и звонкие, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки. Осознает недостатки звукопроизношения в речи окружающих и своей.
2. Четко произносит слова и фразы, пользуется различными средствами интонационной выразительности (темп речи, владение голосом, плавность изложения текста) в зависимости от содержания высказывания.
3. Понимает термины «звук», «слог», умеет провести звуковой анализ слова.

**Словарь**

1. Правильно называет предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова.
2. Понимает смысловую сторону слова (может подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), близкие по смыслу (сино¬нимы), правильно понимает значения многозначного слова разных частей речи). Понимает переносный смысл слова.
3. Точно употребляет слова в связных высказываниях в соответствии с контекстом.

**Грамматика**

1. Морфология. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, употребляет трудные грамматические формы (глаголы повелительного наклонения, существительные множественного числа в родительном падеже).
2. Словообразование. Образовывает новые слова разными способами, подбирает однокоренные слова.
3. Синтаксис. Строит предложения разных типов (простые, рас-пространенные, сложные).

**Связная речь**

1. Владеет умением составлять разные типы текстов: описание, повествование или рассуждение.
2. Составляет связное высказывание по серии сюжетных картин. Умеет определить тему и содержание, структурно выстроить текст в логической последовательности, соединять части высказывания разными способами связей, предложения строит грамматически правильно. Использует в рассказе образные слова и выражения.
3. Излагает текст четко, эмоционально, с выразительной интонацией.
4. **серия заданий (словарь и грамматика)**

***Задание 1.*** Ты знаешь уже много слов. Назови, какие слова ты знаешь? Что значит слово кукла (мяч, зайчик, посуда)? (Можно назвать сказанное ребенком слово.)

* Правильно объясняет значение слов (это игрушки, из посуды едят и пьют).
* Называет отдельные признаки, действия.
* Называет 1—2 слова.

***Задание 2.*** Какую посуду ты знаешь? Из чего она сделана?

* Называет несколько видов посуды (чайная, столовая, кухонная) и материал, из которого она сделана (металлическая, глиняная, стеклянная, фарфоровая).
* Называет два вида посуды.
* Называет один вид.

***Задание 3.***Подбери слова, противоположные по смыслу: длинный, светлый, быстрый; говорить, смеяться, спрашивать; громко, много, легко.

* Правильно называет противоположные слова.
* Называет слова с частицей «не».
* Неточно подбирает слова.

***Задание 4.*** Что бывает глубоким?мелким?(высоким, легким?)

* Выполняет все задания, понимает переносный смысл слова, называет слова, согласовывая их в роде, падеже (глубокая яма, глубокое море, легкий ветерок).
* Подбирает слова к 2 прилагательным.
* Подбирает слово только к одному прилагательному.

***Задание 5.*** Каких животных ты знаешь? Скажи, кто детеныш узайца? (Зайчонок.) детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы, медведя, ежа, жирафа, бегемота...

* Называет диких и домашних животных, а также всех детеныней в правильной грамматической форме.
* Называет правильно только одну форму.
* Не выполняет задание.

***Задание 6.*** Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

* Правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы).
* Называет 2—3 слова.
* Подбирает только одно слово.

**Задание 7.** Как ты скажешь зайчику, чтобы он попрыгал, спрягался, потанцевал?

* Правильно называет все слова в повелительном наклонении.
* Допускает ошибку.
* Допускает две ошибки.

**Задание 8.** Что на спине у ежа? (Иглы.) Что называют словом игла»? Какие иглы ты еще знаешь?

* Называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейная или медицинская игла).
* Называет только одно значение этого слова.
* Повторяет слово за взрослым.

***Задание 9.*** Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим «острый», «острая», «острые»?

* Называет несколько предметов и правильно согласовывает слова (острый нож, острая пила, острые ножницы).
* Правильно подбирает 2 слова.
* Называет одно слово.

***Задание 10.*** Что можно делать иглой? Для чего она нужна? Составь предложение со словом «игла».

* Называет разные действия (шить, вышивать; уколоться), составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить»).
* Называет два действия (накалывать грибы, шить), составляет простое предложение («Иглой шьют»).
* Называет одно действие (шить).

1. **серия заданий (звуковая культура речи)**

***Задание 1.*** Ты все звуки произносишь правильно?

* Отвечает утвердительно и произносит все звуки.
* Отвечает утвердительно, но не произносит сонорные.
* Не произносит шипящие и сонорные.

***Задание 2.*** Детям предлагаются картинки. Отбери картинки, в названии которых слышится звук [л] (лошадь, волк, слон, белка), [л'] (лев, лиса, леопард). В названии каких животных слышится звук [р] (тигр, корова, баран, жираф), [р'] (черепаха, курица)?

* Отбирает картинки на каждый заданный звук.
* Отбирает две-три картинки.
* Указывает на одну картинку.

***Задание 3.***Назови слова, в которых есть звуки [с] и [ш] (старушка, Саша, сушка), [ж] и [з] (железо, жизнь).

* Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.
* Называет более двух слов.
* Называет слово без предлагаемых звуков.

***Задание 4.*** Какую скороговорку ты знаешь? Произнеси ее быстро — медленно или тихо — громко, шепотом.

* Говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.
* Недостаточно четко произносит.
* Не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

***Задание 5.*** Произнеси предложение «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

* Передает заданные интонации.
* Передает только вопросительную интонацию.
* Повторяет повествовательную интонацию.

**Задание 6.** Назови, из каких звуков состоит слово шар, ручка! Какой первый звук? Второй? Третий? Сколько слогов в этих словах?

* Называет все звуки, их последовательность и слоги.
* Называет не все звуки и слоги.
* Нарушает последовательность в назывании звуков.

1. **серия заданий (связная речь)**

*Дается одно из предлагаемых заданий.*

***Задание 1.*** Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке, игрушке).

Составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».

* Рассказывает, опуская начало (или конец).
* Перечисляет отдельные качества.

***Задание 2.*** Воспитатель показывает ребенку серию картинок (3 - 4) объединенных сюжетом, предлагает ему разложить их в последовательности и составить рассказ.

* Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
* Рассказывает с помощью взрослого.
* Перечисляет изображенное на картинках.

***Задание 3.*** Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

* Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.
* Составляет рассказ с помощью взрослого.
* Рассказывает по вопросам взрослого.

***\* Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.***

**Качественная характеристика уровней речевого развития**

**I высокий уровень.** Дети произносят правильно все звуки родного языка, могут провести звуковой анализ слова, правильно называют звуки, слоги и их последовательность. Они имеют представление о том, что такое «слово», понимают его смысл, понимают значение многозначных слов. Они ориентируются и на смысловые различия близких по смыслу слов (синонимов) в предложении, могут подобрать антонимы к изолированным словам разных частей речи: прилагательным, глаголам, наречиям, называя слова, правильно по смыслу и грамматической форме. При определении значения слова дети называют существенные признаки, понимают не только прямой, но и переносный смысл слова.

Дети могут определить смысловую структуру предложения, правильно называя последовательность слов в предложении, включая ы и предлоги. При согласовании прилагательных и существительных в родительном падеже множественного числа они называют слова в правильной грамматической форме, умеют пользоваться разными способами словообразования, могут составлять сложные предложения разных типов, правильно соотносят окончание предложения с его началом.

В построении связного высказывания дети развивают сюжетную линию в логической последовательности, строят предложения (простые, распространенные, сложные) грамматически правильно, выдерживая структуру (начало, середина, конец), соединяя части высказывания разными способами связей, давая точное название рассказу.

**IIсредний (достаточный) уровень.** Дети произносят правильно не все звуки родного языка, однако осознают недостатки своего произношения. Проводя звуковой анализ слова, неточно выделяют звуки и слоги.

Дети второго уровня недостаточно четко представляют себе, что такое «слово», частично соотносят слово по смыслу: по словообразовательному (игла-иголочка) или фонетическому (игла-игрушка) принципу. Вместо предложения они составляют словосочетание из двух слов. При подборе антонимов называют слова по смыслу другой грамматической категории или слова с частицей «не». Определяя значение слова, дают описание вместо определения или объясняют его через конкретную ситуацию.

В предложении не могут определить последовательность слов, делая грамматические ошибки в согласовании и изменении их по падежам.

В рассказах детей частично нарушается последовательность изложения текста (заминки, паузы, остановки), больше используют простые предложения, в изложении представлены только две структурные части (начало, середина), используются однообразные способы связей между предложениями и частями высказывания (союзы «и», «а», наречия «потом»). Дают длинное название рассказу.

**III низкий уровень.**

Дети неправильно произносят некоторые звуки родного языка, не могут провести звуковой анализ слова, не осознают нарушения последовательности звуков и слогов.

Они недостаточно четко понимают инструкцию взрослого, вместо слова могут назвать звук или слог, не соотносят слово со смыслом, не давая никакого объяснения. Подбирая антонимы, называют слова только с частицей «не» или не называют никаких слов, отказываются от выполнения задания.

Выполняя задания по грамматике, не могут составить предложение или нарушают порядок и грамматическую форму слов.

В составлении связного текста отсутствует последовательность и структура изложения, используются однообразная лексика, однотипные конструкции и только простые предложения. Не умеют озаглавить рассказ.

**Заключение**

Результаты диагностического обследования дадут педагогу общую, предварительную картину речевого и коммуникативного развития детей и помогут наметить конкретные методы индивидуальной работы с каждым ребенком.

Окончательные результаты могут быть представлены в протокольном варианте (качественная характеристика речевых и коммуникативных умений детей) и сводных таблицах, которые покажут количественные данные, на основе чего выводятся уровни.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Группы №\_\_\_\_1\_\_\_\_ «СОЛНЫШКО»**

**Возрастная характеристика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Период обследования I(о) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**Период обследования II (в) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**Воспитатель: Лебедушкина С.Б., Андриянова А.В.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя, (первая буква фамилии) ребенка** | **Фонетика** | | | | | | **Словарь** | | | | | | **Грамматика** | | | | | | **Связная речь** | | | | | | **Общее количество баллов** | | **Ср.ст.**  **значение** | | **Уровень** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** | **о** | **в** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |