<<Психология подростка>>

Содержание подросткового возраста составляет его переход от детства

к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке,

возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс

преобразования и определяет все основные особенности личности детей

подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними.

Если ведущим видом деятельности младшего школьника была учебная, и

существенные изменения в психическом развитии были связаны с нею, то у

подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе

взаимоотношений с окружающими.

Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций,

которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь

различное содержание и разную длительность. В настоящее время в условиях

нашей страны этот период развития охватывает примерно возраст с 10—11

до 14—15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах

школы.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в

воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой

«школьной дезадаптацией», т. е. не умеющих приспособиться к школе (что

может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в

личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т. п.),

приходится на средние классы.

Так, по данным В. В. Гроховского, подтверждаемым и другими иссле-

дователями, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в

5—8% случаев, то у подростков—в 18—20%. В старших классах ситуация вновь

несколько стабилизируется, хотя бы уже потому, что многие «трудные» дети

покидают школу.

Развитие личности подростка происходит в изменяющихся условиях развития

группы (учителя-предметники, совместная трудовая деятельность, дружеские

компании и т.д.), полового созревания, существенной перестройки организма.

Влияние, оказываемое половым созреванием на психику подростка.

Подростковый период характерен интенсивным ростом («длинноногий

подросток»), повышенным обменом веществ, резким усилением работы желез

внутренней секреции. Это период полового созревания и связанного с ним

бурного развития и перестройки всех органов и систем организма.

Половым созреванием обусловлены психологические особенности возраста:

повышенная возбудимость и относительная неустойчивость нервной системы,

завышенные притязания, переходящие в наглость, переоценка возможностей,

самоуверенность и др.

Половое развитие ребенка неотделимо от общего его развития и происходит

непрерывно, начиная с рождения. Половое созревание - не только явление

биологическое, но и социальное. Сам процесс полового созревания влияет на

поведение подростка опосредованно, через социальные условия его

существования, например, через статус

подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения со взрослыми и

т.д.

Утверждая свою принадлежность к мужскому и женскому полу, подросток

становится человеком-мужчиной, человеком-женщиной. Это предполагает более

широкое и глубокое духовное и социальное созревание. И воздействовать на

поведение подростка можно только через преобразование социальных

условий.

Если в младшем подростковом возрасте резко увеличивается

количество отрицательных поступков: непослушание, упрямство, бравирование

своими недостатками, драчливость, то в старшем подростковом возрасте их

количество снижается. Подростки становятся более уравновешенными, их

самочувствие улучшается.

Если младший подросток нуждается в щадящем режиме (чтобы предотвратить

резкие перегрузки, он нарушает дисциплину, т.к. быстро утомляется и легко

впадает в раздражительность), то старшему подростку нужна правильная

организация его деятельности. Дисциплину нарушает от избыточной энергии,

которая не находит правильного выхода.

Утрачиваются прежние способы самоутверждения, как «ребенка вообще»,

и обретаются новые, связанные с половой принадлежностью. Утверждаются как

мальчики девочки-подростки. В связи с этим намечаются изменения оценки

себя и окружающих (видят по-другому).

К своей внешности относятся заинтересованно, т.к. она становится

фактором самоутверждения. Очень чувствительны даже к добродушным замечаниям

об их внешности. Если подросток придает очень большое значение своей

внешности, то может развиться застенчивость.

Подростки сами просят, чтобы написали о пубертатном периоде как можно

страшнее, чтобы все поняли, как ужасно себя чувствует подросток в период

полового созревания Когда хочешь и не хочешь, когда можешь и не можешь,

когда все время занят поиском ответа на дурацкий вопрос: Взрослый ты или

ребенок?

Влияние на поведение и деятельность подростка, оказываемое потребностью

в самоутверждении и одобрении.

Чувство собственной взрослости и потребность её признания рождает новую,

для взрослеющего ребенка, проблему прав взрослого и подростка в отношениях

друг с другом.

Подросток, претендуя на новые права, старается расширить свои и

ограничить их у взрослых; имея обострённое чувство собственного

достоинства, осознаёт себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать.

Он активно сопротивляется требованиям, ограничивающим его

самостоятельность; противится опеке, контролю; претендует на уважение его

личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление

самостоятельности. Он активно добивается равноправия со взрослыми.

И если взрослый сам проявит инициативу, то переход к новому типу

отношений протекает благополучно, тем более что развитие социальной

взрослости подростка общественно необходимо для подготовки к будущей жизни.

Отношения взрослого с подростком должны строиться на основе дружбы,

сотрудничества, уважения доверия и помощи. Главным в их отношениях должна

быть общность интересов и сотрудничество в разных видах деятельности.

Причем взрослый должен выступать как образец и друг, а подросток в положении

равноправного помощника.

К началу подросткового возраста складываются две системы общения:

отношения ребенка со сверстниками, с одной стороны, и с взрослыми - с

другой. Положение подростка в этих системах общения разное : неравное (со

взрослыми) и равное (со сверстниками). Равное положение в отношении со

сверстниками приносит подростку удовлетворение и является источником

сотрудничества его со сверстниками в разных видах деятельности.

Отношения подростка с товарищами, сверстниками, одноклассниками

сложнее, многообразнее и содержательнее чем у младшего школьника. Общение

со взрослыми уже не решает всех вопросов подростка, а их вмешательство

вызывает обиду, протест.

Общение с товарищами приобретает для подростка большую ценность, причём

нередко учение отодвигается на второй план. С одной стороны, у подростка

ярко проявляется потребность общения, совместной деятельности, коллективной

жизни, дружбы, а с другой - желание быть принятым, признанным,

уважаемым, одобряемым товарищами.

В содержании общения происходят изменения. Если младшего подростка

интересовали вопросы учения и поведения, то старшего подростка интересуют

вопросы личностного общения, развития индивидуальности.

Если положение младшего школьника в коллективе зависело от его

успеваемости, поведения и общественной деятельности, то для подростка

становятся наиболее важными личностные качества товарища и друга,

сообразительность и знания, смелость, умение владеть собой. Для

популярности и признания, уважения и одобрения важно быть хорошим

товарищем. Стержнем кодекса товарищества подростков являются основные

требования – уважение личности и человеческого достоинства. Сверстник, в отличие от взрослого, образец особого рода, как мерка для

оценки себя на уровне реальных возможностей:

-сверстник ближе, понятнее, доступнее.

-на него легче ориентироваться, т. к. качества проявляются в близких для

него ситуациях.

-легче сравнивать себя со сверстником.

-легче осознавать и оценивать собственные недостатки и успехи.

Сверстник - не только образец, но и помощник, и участник его

деятельности.

В развитии социально-моральной взрослости подростка большую роль

играют отношения с близким товарищем, другом.

Они являются предметом особых размышлений подростка. Он старается

разобраться в себе и товарище. Сравнивает его отношение к себе и своё к

нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений

возникает активность, направленная на исправление не только собственных

недостатков, но и недостатков товарища.

Каждый из друзей, предъявляя другому систему определённых требований,

воспитывает друг друга. Овладение нормами дружбы составляет важнейшее

приобретение ребёнка в подростковом возрасте.

УЧЕНИЕ занимает большое место в жизни подростков. Подростки готовы

избирательно при повышенной сензитивности (чувствительности) к тем или иным

сторонам обучения. Особенно они готовы к тем видам обучения, которые делает

их взрослыми в собственных глазах.

Организация занятий должна быть иной, чем в младших классах. Организуя

учебно-воспитательную работу с подростками, необходимо учитывать, что на

их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение

товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются

прежде всего на это мнение.

Учитель для подростков не является таким непререкаемым авторитетом, как

для младших школьников. Подростки предъявляют высокие требования к

деятельности, поведению и личности учителя. Они постоянно оценивают учителя

и свое отношение к нему строят на основе оценочных суждений. Очень важно,

чтобы мнение товарищей, коллектива, мнение самого подростка совпадало или

было сходно с мнением воспитателей и родителей. Только в этом случае можно

разрешить возникающие противоречия и тем самым создать благоприятные

условия для нормального развития подростка.

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него

стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих

мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении

настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток

готов .на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями,

совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие факты нарушения

норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. Потерять

авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство—это самая

большая трагедия для подростка. Вот почему подросток бурно реагирует на

нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии товарищей.

Такое замечание он рассматривает как унижение своей личности (аналогичные

явления наблюдаются и в реакциях подростков на замечания товарищей и

родителей). На этой основе нередко возникают конфликты между подростком и

учителем, и подросток становится «трудным». Только тактичное обращение с

подростком, только обеспечение его эмоционального благополучия именно в

школьном коллективе создают психологически благоприятную почву для

эффективного влияния на подростка.

Учебная деятельность считается сформированной, если она побуждается

прямыми мотивами, а подросток может самостоятельно определить учебные

задачи, выбрать рациональные приемы и способы решения задач, контролировать

и оценивать свою работу. В этом случае реализуется потребность подростка в

самоутверждении. При несформированности у учащихся учебной деятельности

возможен «отход от школы». Потребность в самоутверждении не реализуется.

Эффективность обучения подростков повышает целенаправленное

формирование мотивов. Учитель должен формировать убежденность подростка в необходимости быть образованным, культурнымчеловеком. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением

доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка

–познавательная потребность. При ее удовлетворении формируются устойчивые

интересы.

Наряду с познавательным интересом большое значение имеет значимость

знаний для подростка. Важно осознать, осмыслить значение знаний и для

развития личности, и для жизни. Сформированные убеждения подростка и его

интересы способствуют повышению эмоционального тонуса и активности учения.

Отношение подростка к учению во многом обусловлено мастерством работы

учителя и его отношением к учащимся. Учитель, по мнению подростков, должен

быть требовательным, справедливым и чутким.

Как показывают психологические исследования М. А. Алемаскина, 92%

«трудных» подростков входили в число изолированных школьников. Это говорит

о том, что у таких подростков нет прочной связи с одноклассниками, а их

взаимоотношения неблагополучны. В свою очередь, изолированные «трудные» не

только общаются между собой, но и образуют в школе малую группу со своими

лидерами и общими интересами. Наличие таких групп внутри класса создает

значительные трудности как для самих подростков, так и для воспитательной

работы с ними. Поэтому, еще одна задача педагога –управлять процессом

формирования взаимоотношений между подростками внутри класса, помогать

каждому из них занять достойное место среди одноклассников