**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

 Работа с семьей - важная и сложная сторона деятельности сотрудников детского сада. Семья и детский сад - две ветки воспитания, стоящие у источника нашего будущего поколения семейное и общественное. Каждый из них представляет возможности в формировании личности ребенка. Иногда за частую не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Однако не все семьи в полной мере реализуют свои возможности воспитания ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие-это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются его питанием, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, воспитатели, часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

 Работа с семьей направлена на решение следующих задач:

установление единства в воспитании детей;

педагогическое просвещение родителей;

распространение семейного опыта;

ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

 Этими задачами подчинена вся работа, проводимая в детском саду с семьей. Единство в воспитании детей обеспечивает правильное поведение, усвоение навыков, знаний и умений. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, и осведомленность о роботе дошкольного учреждения.

 В основе своей профессиональной деятельности мы педагоги детского сада использует такие традиционные формы работы с родителями как; родительские собрания(общие и групповые), анкетирование, беседы, консультации, фотовыставки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки, дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведения праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы.

 Данные формы работы позволяют узнать мнения родителей о происходящем в детском саду, служат источником педагогического просвещения, позволяют делать выводы о проделанной работе всего педагогического коллектива.

**Дни открытых дверей.**

 Дни открытых дверей позволяет родителям «прожить» день в детском саду.

Дни открытых дверей - распространенная форма работы, дает возможность ознакомить родителей с традициями, правилами детского сада. Увидеть как проходит организованная образовательная деятельность и привлечь к участию. Проводится экскурсия по детскому саду, можно показать коллективный труд, сборы на прогулку. После экскурсии беседа родителями, выясняют их впечатления.

**Беседы.**

 Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Беседа нужна в том случае чтобы оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания способствовать достижению единой цели. Содержание беседы значимое для родителей нужно преподносить таким образом, чтобы побудить к взаимопонимания собеседника к высказыванию. Главную роль играет педагог он должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. При проведении беседы нужно выбирать условия, вопросы. Эта наиболее доступная форма связи воспитателя с семьей.

**Консультации.**

 Проводя консультацию воспитатель стремиться дать родителям квалифицированный совет. Обычно консультации бывают как индивидуальные или для подгруппы родителей. Цель консультации - усвоение родителями определенных знаний, помощь в решении проблемных вопросов.

Консультации могут быть различными:

-например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»;

-квалифицированное общение со специалистами.

Консультации могут быть плановыми и внеплановыми. Планирование консультации проводиться систематически 3-4раза в год в каждой возрастной группе. Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

**Семинары-практикумы.**

 Семинары-практикумы, в ходе которых родители осваивают игры детей взаимодействуют с ребенком, как рассматривать иллюстрации.

Стали неотъемлемо частью нашей работы.

**Родительские собрания.**

 Родительские собрания проводятся групповые и общие(для родителей детей всего ДОУ).

Общие собрания организуются 1-2 раза в год. Проводит собрание заведующая совместно со всеми родителями разных возрастных групп. На них обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ДОУ, задачи на новый учебный год. На общее собрание можно пригласить врача, психолога, инструктора по физическому воспитанию, по плаванию и т. д. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся 3 раза в год. На них родители знакомят с программой своей возрастной группы. На обсуждение выносят 2 вопроса(один говорит воспитатель, по другим выступает родитель или специалист. По окончанию собрания родители задают волнующие их вопросы,советуются с воспитателем.

**Конкурсы и выставки.**

 Конкурсы и выставки совместных работ детей и их родителей открывают безграничный и творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

Проектная деятельность - стала одной из наиболее популярных работ коллектива. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в совместной поисковой деятельности дошкольников.

 **Информационные стенды, папки передвижки.**

 Приобщение родителе к педагогической литературе, разные стать на определенную тему. Можно потом побеседовать с родителями что им понравилось, что их заинтересовало для воспитания ребенка.

**Круглый стол.**

 Круглый стол проводится нетрадиционной обстановке с участием специалистов обсуждение с родителями проблем воспитания.

Также мы используем совместные досуги, праздники позволяют создать психологический комфорт и детям и взрослым. Ведь там где царит веселье и смех нет места грусти и обидам.

 Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества с семьями воспитанников детского сада, дает положительные результаты, которые достигнуты только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства подразумевающего взаимодействие сотрудничества педагогов ДОУ и родителей на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции в воспитании. Надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.