**МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары**

**ПРОЕКТ**

**«Развитие творческих способностей дошкольников с использованием ТРИЗ- технологии»**

**Выполнила:**

воспитатель

1 квалификационной категории

*Андреева Марина Валерьевна*

**г. Чебоксары - 2016**

**Актуальность**

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Современная школа, находясь на пути перемен, ставит перед собой, как и всегда, задачу социализации детей, при этом необходимо учитывать условия изменяющегося общества. В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию творческой активности уже с дошкольного возраста. Продуктивность мыслительной и особенно творческой активности детей, их творческой деятельности, к сожалению, остается далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения.

Сегодня актуальна проблема формирования творчески активной личности, способной самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за рамки, предписанные стандартными требованиями, анализировать свою деятельность. Творческая личность готова не только к постоянным изменениям, но и к принятию этих изменений как возможности получения удовлетворения потребности в решении творческих задач.

Решение проблемы развития творческих способностей детей предполагает учет и введение в обиход системы образования специальных развивающих средств, так как уровень развития творческих способностей зависит от содержания и методов обучения. С появлением теории решения изобретательских задач (в дальнейшем ТРИЗ) стало возможным массовое обучение технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории не только приобретаются навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности.

Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Использование ТРИЗ-технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;

- преодолевают стереотипность мышления;

- развитию творческого воображения, фантазии;

- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;

- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;

- раскрепощению детей на занятиях;

- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;

- делают занятия интересными и увлекательными.

**Цель проекта** - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

**Задачи:**

* формировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов,
* вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности;
* учить самостоятельно, добывать информация через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры и тренинги;
* поддерживать инициативу детей, самостоятельность, оценочное и критическое отношения к миру;
* развивать умение анализировать новые ϲᴎтуации, ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
* развивать предпосылки диалектическᴏᴦᴏ мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозавиϲᴎмости);
* воспитывать у детей интерес к процессу познания;
* воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при ϶ᴛᴏм индивидуальность каждого ребенка.

**Предполагаемый результат:**

* Возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям.
* Возрастают познавательная активность и интерес;
* Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
* У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
* Речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2016 года – май 2017 года.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы № 9 МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары, родители воспитанников.

**Этапы работы над проектом:**

1. *Подготовительный* (начало сентября):

определение цели и задач проекта, определение направлений, объектов и методов, сбор информационного материала, предварительная работа с детьми и родителями (диагностика, выбор оборудования и материалов),

1. *Основной* (сентябрь-май):

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение, творческая деятельность, утренники, развлечения, конкурсы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание мини-проектов).

1. *Заключительный* (конец мая):

Обобщение результатов работы, анализ, диагностика эволюции знаний детей, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Ресурсное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программно-методическое | Кадровое | Материально-технические |
| 1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005 2. Барышева Т.А., Шекалов В.А. Как воспитать в ребенке творческую личность? – РнД: Феникс, 2004 3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – Спб, 2006 4. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию творческого мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск, 1998. 5. Дыбина О.В. Что было до... М.: Творческий центр СФЕРА, 2004. 6. Зайка Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии.-1993. - №2. С.15-19. 7. Корзун А. В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн, 2000. 8. Корзун А. В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. Решение проблем многоуровневого образования ϲᴩедствами ТРИЗ-педагогики. Саратов, 2004. 9. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. Ростов-на-Д.: Аспект, 1991. 10. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», 2015. 11. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2015. 12. Симановский Я. Е. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996. | 1. Воспитатели старшей группы № 9 2. Младший воспитатель старшей группы № 9 | 1. Магнитная доска 2. Маркер для доски 3. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с частями тела, видами транспорта, профессиями, азбукой, государственной символикой, временем, календарем, частями суток, временем года, днями недели, месяцами года, доисторическими животными, природными зонами, дикими и домашними животными, миром растений, военными профессиями, родами войск, подвигами людей-героев во время войны, агрегатным состоянием воды, космосом, инструментами, правилами безопасности. 4. Плакаты по ознакомлению детей с частями тела, видами транспорта, профессиями, частями суток, временем года, природными зонами, животными и растениями природных зон, дикими и домашними животными, миром растений, космосом, инструментами, правилами безопасности. 5. Кукла в чувашском национальном костюме 6. Дидактическая игра «Собери флаг», «Собери знак», «Времена года», «Части суток», «Назови динозавра», «Хорошо-плохо», «Чудесное животное», «Семья», «Поезд времени», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Берегите природу», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе», «Лото – космос», «Найди пару», «Подбери по признаку», «Что умеют делать наши помошники», 7. Настольно-печатные игры «Специальный транспорт», «Профессии», «Азбука», «Дорожные знаки», «Времена года», «Правила дорожного движения». 8. Ролевые атрибуты к сюжетным играм: накидка постового-регулировщика, накидка «светофор», накидка «врач», фуражка шофера, шапочка врача, жезл, билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта, головной убор военного, пожарного, накидка парикмахера, почтальона, сумка почтальона, головной убор и накидка повара, накидка продавца. 9. Глобус 10. Часы механические, песочные, солнечные, маятниковые, электронные. 11. Календари перекидные, настенные, отрывные, карманные 12. Игрушки-динозавры 13. Круги Луллия |

**Реализация проекта:**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Приглашение в старшую группу*.***  *Программное содержание:*   * Обогатить представление детей о некоторых правилах поведения в разных ситуациях. Познакомить с формами вежливого обращения и мансийскими традициями приёма гостей. * Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление. * Воспитывать любовь к своей культуре, нации и нациям, которые живут рядом с тобой. | Придумай что-нибудь интересное и необычное для нашей группы;  Как бы ты хотел, чтобы выглядела наша группа? |
| 2. | **Знаю ли я себя?**  *Программное содержание:*   * Закрепить знание детей о частях тела, о значении каждого органа в жизни человека. * Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом. * Воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранение своего здоровья, в выборе здорового образа жизни. | Зарисовка – системный оператор  «Что было, есть и будет?»  Если бы ты сейчас сразу стал взрослым? |
| 3. | **«Выбираем транспорт»**  *Программное содержание*:   * Обобщить и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (виды транспорта). * Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей. * Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. | Придумай свой транспорт, который будет передвигаться по воздуху, воде, земле.  «Машина XXI века» |
| 4. | **«Все работы хороши»**  *Программное содержание:*   * Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. * Развивать воображение, логическое мышление, внимательность. * Воспитывать уважение к людям любых профессий. | Если бы профессии исчезли? |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Чувашия – наш край**.  *Программное содержание:*   * Уточнять и расширять знания детей о чувашском фольклоре, традициях, быте. * Формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных взаимообусловленных связей природного мира и мира людей. * Воспитывать любовь к родному краю. | Оживим героев чувашских сказаний. |
| 2. | **Зеленый шар на столе**, портрет нашей Земли.  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роль цвета на глобусе; познакомить с историей появления и использования географической карты. * Развивать и активизировать любознательность, воображение.  1. Воспитывать желание заботиться о нашей Земле. | Что было бы, если бы не было воды на планете Земля?  Как улучшить жизнь на нашей планете? |
| 3. | **Откуда азбука пришла**, истории о необычных азбуках  *Программное содержание:*   * Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы). * Развивать познавательную активность и основы культуры и мыслительной деятельности. * Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран. | Придумай свою азбуку. |
| 4. | **Знаки и символы вокруг нас**.  *Программное содержание:*   * Ввести понятие «знака» и «символа». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными (дорожные, астрономические, математические, нотные, воинские, денежные); символы (флаги, гербы). * Развивать у детей интерес к знаковой системе, способность к преобразованию. * Прививать уважение к символике нашей республике и страны. | Зарисуй свою сказку символами или знаками и расскажи её. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Кто как считает и измеряет время?**  *Программное содержание:*   * Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные, интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения и фиксирования времени. * Развивать чувство времени, способность к фантазированию. * Формировать уважительное отношение к чужому времени. | Что было бы, если бы люди не ценили и не следили за временем?  Зарисовка (системный оператор):  «Что было, есть, будет». |
| 2. | **Как появился календарь?**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать и показать разные виды календарей. * Развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности. * Воспитывать стремление планировать свою жизнь. | Придумай свой календарь. |
| 3. | **Дни и сутки.**  *Программное содержание:*   * Показать (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра, дня вечера и ночи от положения Земли по отношению к Луне; при смене времен года (к Солнцу). * Продолжать учить устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать. * Воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему. | Что было бы, если бы весь год была ночь? |
| 4. | **Неделя, месяц, год и век.**  *Программное содержание:*   * Пополнить знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов. Закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, летних и осенних месяцев и количестве месяцев в году. Ввести понятие – век. * Развитие мыслительных действий – суждения, выводы. * Воспитывать умение и стремление планировать свою жизнь. | «Зарисуем год» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Гиганты прошлого.**  *Программное содержание:*   * Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня (динозавры, мамонты). * Развитие познавательного интереса, любознательности, воображения. * Сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей. | Что было бы, если эти животные жили бы сейчас?  Зарисовка животных и птиц прошлого по воображению детей. |
| 2. | **Арктика, Антарктика.**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой; их природными и погодными явлениями; животным миром. Учить детей отличать по характерным признакам Арктику от Антарктики. * Создать предпосылки для формирования у детей основ абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей. * Воспитывать охранительно-бережное отношение к природе. | Если бы вы оказались в Арктике (Антарктике), что бы вы могли увидеть? |
| 3. | **Путешествие по тундре.**  *Программное содержание*:   * Познакомить детей с тундрой (природа, животный и растительный мир, погода). * Формирование адекватно природно-образных представлений о внешних и внутренних взаимосвязях. * Прививать любовь к красоте нашей Земли. | Моделирование маленькими человечками ископаемых тундры (нефть, газ, уголь, металлы). |
| 4. | **Путешествие по тайге.**  *Программное содержание*:   * Познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром. * Активизировать процессы внимания, памяти, мышления. * Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизни. | Зарисовка системного оператора (сосна).  Если бы вы потерялись в тайге, как бы вы себя повели? |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Степь.**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром. * Развитие познавательного интереса, любознательности, воображения. * Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект. | Моделирование растений.  Путешествие животных. |
| 2. | **Пустыня.**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с понятием «пустыня». Природа, погода, животный и растительный мир. * Развивать у детей понимание причинно-следственных связей, любознательности. * Воспитывать желание заботиться о нашей Земле. | Придумай, как изменить ситуацию в пустыне. |
| 3. | **Тропический лес.**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с тропическим лесом, саванной; растительным и животным миром; природой. * Развивать творческий потенциал ребенка, любознательность, познавательную активность. * Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе | Что бы увидели в тропиках, если бы вы туда попали?  Придумывание фантастического животного.  Если вырубить весь лес? |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Домашние животные.**  *Программное содержание:*   * Закрепить у детей представление о домашних животных. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных. * Развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-синтетические, выводы. * Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. | Дидактическая игра  «Хорошо – плохо».  «Чудесное животное» – какие полезные части можно взять от разных домашних животных. |
| 2. | **Дикие животные.**  *Программное содержание:*   * Закрепить у детей представление о диких животных. Показать уникальность в жизни диких животных. * Развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование. * Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). | Придумай фантастическое государство, в котором живут разные виды животных. |
| 3. | **Царство растений – удивительное и прекрасное.**  *Программное содержание:*   * Подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные. * Развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала. * Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Моделирование растений.  Придумай необычное растение. |
| 4. | **Наша Армия.**  *Программное содержание:*   * Расширять представление о нашей Российской Армии (о родах войск), о воинских званиях; героизме солдатов, офицеров в годы войны. * Развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности. * Воспитывать любовь к нашей Родине, к родному краю. | Каким ты видишь армию будущего? |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Моя семья.**  *Программное содержание:*   * Продолжать формировать уважительное отношение к родителям (старшим) – этические нормы (доброта, помощь). Объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни). * Формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества. * Воспитывать любовь к своей семье и близким. | Вы изобрели помощника маме для тяжелой работы, каков он будет?  Придумывание фантастического дома для своей семьи. |
| 2. | **Культурные и дикие растения.**  *Программное содержание:*   * Закрепить у детей представление о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. Закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение, интересные представители). * Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать. * Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе. | Что было бы, если бы исчезли растения?  Моделирование растений. |
| 3. | **Весна – красна.**  *Программное содержание:*   * Закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде. * Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. * Осознание у ребёнка себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде. | Игра «Хорошо – плохо».  Какой ты представляешь себе царицу Весну? |
| 4. | **Чудесные свойства воды.**  *Программное содержание:*   * Закрепить знание детей о трех агрегатных состояниях воды. * Учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать. * Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе. | Нахождение общего между водой и льдом, различие между ними.  Моделирование маленькими человечками трех агрегатных состояний воды. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Космос.**  *Программное содержание:*   * Продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах. * Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление. * Продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект. Осваивать культуросообразные способы её познания. | Придумай космический корабль.  Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел? |
| 2. | **Пасхальные праздники.**  *Программное содержание:*   * Познакомить детей с историей, старинными традициями, с её обрядами и обычаями. Дать понятие о символике яйца, народном искусстве крашения яиц. * Развивать и активизировать процессы внимания, памяти, мышления. * Приобщать к нравственным и эстетическим ценностям. | Придумай праздник. |
| 3. | **Моя страна – Россия.**  Программное содержание:   * Расширять и закреплять знания детей о нашей стране, её символике, истории, многообразии и красоты природы, людях, населяющих нашу страну. Москва – столица нашей страны. * Развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ. * Воспитывать уважительное отношение к нашей стране. | Какой бы ты хотел видеть нашу страну? |
| 4. | **Правила личной безопасности.**  *Программное содержание:*   * Закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в различных жизненных ситуациях. * Развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации. * Воспитывать у детей – самоценность. | Как надо себя вести, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема,**  **программное содержание занятия** | **Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии** |
| 1. | **Правила дорожного движения**.  *Программное содержание:*   * Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения. * Развивать внимательность, логическое мышление, любознательность, систематизирование, анализирование. * Формирование навыка применения правил дорожного движения в жизни. | «Если бы исчезли правила дорожного движения или бы их не соблюдали». |
| 2. | **Огонь – друг, огонь – враг.**  *Программное содержание:*   * Расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом. * Развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы. * Сформировать представление у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей. | Что будет, если пропадет огонь? |
| 3. | **Инструменты.**  *Программное содержание:*   * Расширять и углублять знания детей об инструментах (виды, изготовление). * Развивать у детей способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки. * Воспитывать основы музыкально-эмоциональной культуры. | Фантастический инструмент.  Инструмент будущего.  Придумай сказку об инструменте. |

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.