Использование новейших информационных технологий в работе социального педагога.

 *ФГОС второго поколения требуют от учителя создания условий для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Достичь желаемых результатов позволяет грамотное использование ИКТ учителем в образовательном процессе.*

Внедрение ИКТ в практику работы образовательного учреждения открывает большие возможности  для совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом и творческого подхода к преподаванию. Основой для этого является накопление учебно-методических материалов во внутреннем информационном пространстве школы и использование Интернет – технологий, как для оперативного, так и для отсроченного общения с коллегами и учениками: электронной почты, форумов,  видеоконференций

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Учащиеся сегодня неплохо владеют информационными технологиями, и использование на уроках компьютеров может оказывать положительное влияние на их успехи: улучшение оценок, участие в проектной деятельности, повышение мотивации к учебе, развитие навыков совместной работы, активизация деятельности, возможность проявления своих способностей.

Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Здесь имеется в виду умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать ее достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями, умение правильно организовать информационный процесс. Владение  и использование ИКТ дает возможность учителю не отстать от времени и от своих учеников

Существует множество причин, которые мешают школам и учителям в полной мере использовать появляющиеся возможности. Это и нехватка средств на закупку оборудования, и ограниченный доступ в Интернет, и отсутствие цифровых образовательных ресурсов на родном языке. Но главная причина в том, что учителя не всегда знают, как эффективно использовать ИКТ.

Очевидно, что способы использования ИКТ зависят от изучаемого предмета, и от целей обучения, и от возрастных особенностей учащихся. Новые информационные и коммуникационные технологии помогают создавать небывалые по своим возможностям быстро развивающиеся образовательные среды, побуждают педагогов искать новые организационные формы и методы учебной работы, развивать у школьников способность учиться. Информатизация образования требует переосмыслить навыки и компетенции, которые необходимы учащимся для того, чтобы стать активными гражданами и полноценными работниками в становящемся сегодня обществе знаний.

Стремительное развитие ИКТ и появление все новых возможностей их использования в образовании заставляет искать адекватные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере их использования.

ИКТ также имеют ряд скрытых развивающих возможностей, которые состоят в следующем:

− трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, переход к личностно-ориентированному обучению и.т.д);

− обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации учителей в области ИКТ (привлечение дистанционных образовательных технологий и новых сетевых сервисов);

− формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Результатом реализации развивающего потенциала ИКТ является формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника.

Системно - деятельностный подход, который является основополагающим при реализации ФГОС второго поколения, предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся. Именно применение ИКТ на уроках позволяет добиться целей, поставленных в ФГОС второго поколения, и расширяет образовательные возможности. В современных условиях применение информационных технологий на уроках необходимо. Они повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность, развивают творческий потенциал обучающихся, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Новые  информационные технологии в учебном процессе позволяют активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Компьютер может использоваться  при введении нового материала;  при обобщении изученного и  повторении; при закреплении;  контроле знаний, умений и навыков.

Можно выделить основные  направления использования компьютерных  технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);

- тренажёр;

- контроль за умениями, навыками обучающихся;

- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Компьютер даёт возможность максимально индивидуализировать обучение, сделать процесс обучения творческим, исследовательским.

 Профессия учителя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности. ИКТ – компетентность учителя  является составляющей   профессиональной   компетенции учителя.

В ФГОС четко обозначенытребования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. **«**Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Сегодня в школе работают квалифицированные кадры, которые непрерывно осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы.

 Эпоха нового тысячелетия - эпоха «информационная». Она ставит перед школьным образованием важную проблему – подготовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Социальный запрос направлен на бизнес ориентированное применение информационных технологий, формирование пользовательских навыков работы на персональных компьютерах, умения ориентироваться в современном информационном потоке.

Сформировать информационную компетентность – это одно из основных приоритетов в современном общем образовании, которое носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Отмеченные обстоятельства требуют перехода школы к новому уровню образования на основе информационных технологий, основательной подготовки в сфере современных информационных и коммуникационных технологий всего педагогического коллектива, формирования школьного информационного пространства. В педагогической практике накоплен опыт крупных школ, лицеев по решению данной проблемы, но своеобразие сельской школы требует особого подхода. Опыт по становлению и развитию информатизации в школах нашего района берет свое начало с того момента, когда появились первые компьютеры  в некоторых школах. Безусловно, ни о каком качественном становлении процесса информатизации еще не приходилось говорить. Но это стало  отправной точкой по внедрению информационных и коммуникационных ресурсов в образовательный процесс в школе.

В настоящее время в этой области наметились новые тенденции и возможности:

* более уверенно с повышением эффективности обучения компьютеры применяются при освоении различных предметов, школьного учебного плана;
* накоплен значительный опыт в части применения компьютеров при выполнении лабораторных практикумов, моделировании процессов по физике, химии, биологии и т. д.

                Направления информатизации образовательного учреждения включают:

 1 Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в школе.

 2 Интеграцию информационных технологий в преподавании предметов.

 3 Информационное управление школой.

 4 Информатизацию внеклассной работы.

 Вместе с тем, как показывает практика, педагоги не очень активно используют компьютер на уроках, и это обусловлено целым рядом объективных причин, выявленных при проведении опроса педагогов:

1. Низкая психологическая готовность учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы.
3. Отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.
4. Низкая степень информированности учителей о состоянии современного рынка электронных ресурсов.
5. Низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров).
6. Разрозненность и методическая малообоснованность электронных средств.
7. Лимит времени для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

К компьютеру я отношусь как к незаменимому помощнику в своей профессиональной деятельности. Учителю информатики нельзя обойтись без него. С помощью компьютера я готовлюсь к урокам, изучаю новые программы, чтобы моим ученикам было интересно на уроках и чтобы они как можно больше знали в информатике и информационных технологиях. Наконец, с помощью компьютера я общаюсь со своими друзьями, родственниками и выпускниками.

Персональный компьютер – универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного и развивающего обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. ПК способствует активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживает интерес, повышает мотивацию к учению, способствует пониманию и запоминанию учебного материала.

 Возможности применения ПК как средства учебной деятельности очень велики:

* изучение дополнительного и программного материала по предметам при помощи интерактивных энциклопедий, электронных учебников;
* познание окружающего мира при помощи различных компьютерных программ;
* написание реферативных, творческих и других видов работ по предметам;
* поиск дополнительной, развивающей информации к урокам в сети Интернет;
* участие в дистанционных проектах и конкурсах;
* обучение в дистанционных  курсах и другое.

Заинтересованными в организации процесса использования компьютера в образовательных целях должны быть – педагогический коллектив, родители и сами учащиеся.

  Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Уверена, что информационные технологии - одна из наиболее перспективных, эффективных и интересных форм творческой деятельности педагога и учащихся. За такими уроками будущее.