**Формирование начал экологической культуры в процессе**

**поисково – познавательной деятельности.**

**(из опыта)**

Основным содержанием экологического воспитания дошкольника является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям объектам на основе чувственного познания природы, эмоционального отношения к ней; формирование у детей умений устанавливать причинно – следственные взаимоотношения и взаимосвязь с окружающим.

В нашей группе оборудовано несколько зон, которые выполняют различные функции при формировании у детей осознанно – правильного отношения к природе.

**1. Зеленый уголок**. Он выполняет функцию выработки у дошкольников навыков наблюдения и ухода за растениями, а также расширение кругозора детей, развития любознательности.

**2. Мини – лаборатория** создана с целью помочь детям делать открытия и экспериментировать с предметами.

**3. Учебная зона.** Здесь непосредственно проходят познавательные занятия.

**4. Календарь фенологических наблюдений.** Учит детей систематически проводить наблюдения и делать выводы.

**5. Уголок почемучек**. Здесь располагаются дидактические игры различной тематики: «Времена года», «Где что растет», «Чей клюв?» «Чьи это ноги?», «Кто где живет?» и др. Так же здесь располагаются книги познавательной тематики Н. Сладков, В. Бианки, Е Чарушин различные энциклопедии.

Моя задача - поддержать детскую любознательность, развить наблюдательность и помочь в познании окружающего мира.

1. **Непосредственная образовательная деятельность.** Она подразделяется на различные темы, которые подбираются в соответствии с принципом сезонности. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом.

2. Большие потенциальные возможности для экологического воспитания детей заложены в процессе воспитательно – образовательной работы с детьми на прогулках.

**Целевые прогулки** с детьми включают в себя различные путешествия: «В гости к дереву» (К березе, к елке), «Нарядная клумба», «Птицы зимой», «Что нам осень подарила», «Путешествие в мир лекарственных растений», «Путешествие по зимней стране», Очень нравятся детям целевые прогулки в форме игры на местности или игры в разведчиков. Поэтому весной и осенью с удовольствием совершаем путешествие вокруг детского сада под названием "Разведка весенних примет", "Разведка осенних примет" и т. д.

В целевые прогулки часто включаю экологические рейды:

* Экологический рейд «Белые колокольчики» (посадка ландышей)
* Цель: позаботиться о численности исчезающих растений.
* Экологическая фирма «Зеленый дом»
* Цель: увеличить численность растений около детского сада (посадка елочек и сосен, цветочных семян, цветочной рассады).
* Экологический проект «Птичья столовая».

Цель: создание и организация регулярной работы птичьей столовой.

* Экологическая акция «Домики для птиц».

Совершая целевые прогулки к водоему, в парк, на водохранилище, приобщаю детей к миру прекрасного. Учу любить родную природу.

**3.** **Экологические сказки** проводятся ежегодно и стали одной из любимых форм работы, так как не только формируют представления о взаимосвязях природы, но и расширяют кругозор детей, развивают речь детей, творческие способности. Воспитывают интерес и бережное отношение к природе. Много сказок инсценировали по произведениям В. Бианки: «На дубе том…», «Сова», «Теремок», «Хвосты», «Клест и дятел». По произведениям Н. Сладкова «Птичьи разговоры» и многие другие.

**4.** **Познавательным играм – викторинам**.

«Что? Где? Когда?», «Знатоки природы», «Мы знаем и любим природу», «Лесные законы», «Птицы – наши друзья» и другие.

Эти формы работы позволяют уточнить и систематизировать знания детей о приспособленности растений и животных к среде обитания, развивают мышление, учат работать в команде, развивают внимание друг к другу, доброжелательность, воспитывают интерес и бережное отношение к природе.

**5.** **Интегрированные занятия** по познавательному развитию тесно взаимосвязаны с театрализованной и изобразительной деятельностью: «Лесные законы», «Животный мир в произведениях В. Бианки», «Птицы – наши друзья», «Зимние узоры», «В гости к елочке», «На дубе том…», «Живи Земля»; с ручным трудом и конструированием: «Город, в котором я хотел бы жить», «Времена года», «Природа севера», «Горный пейзаж». Все занятия тесно связаны с музыкальной деятельностью, с физкультурно – оздоровительной работой: спортивно – экологические походы, игры – развлечения на стадионе. «Путешествие по зимней стране», «Разведчики», «Следопыты» и т. д.

**6.** **Праздники и развлечения** не только подводят итоги по образовательной деятельности , но и создают атмосферу радости и дружбы для участников: «Праздник птиц», «Живи Земля!», «Праздник чистой воды», «Зимнее настроение» (День Здоровья), «Гармония в движении» (День Здоровья).

**7.** **Рисование с помощью нетрадиционных техник.** Рисуем различные явления природы, иллюстрации к прочитанным произведениям («Синичкин календарь», «Мышонок Пик»), к собственным сочиненным рассказам («Город, в котором я хотел бы жить»). На этих занятиях дети учатся коллективному творчеству, ощущают радость поиска наилучших решений. На таких занятиях необходимо поощрять независимую обоснованную позицию рисунка, макета, рассказа. Затем весь собранный творческий материал собираем в буклеты, которые дети используют в дальнейшей свободной деятельности.

**8.** **Краеведческие экскурсии** по родному городу: Благодаря экскурсиям ребята не только приобщаются к искусству, учатся видеть красивое, наблюдать, восхищаться, но и ближе знакомиться с родным городом, учатся его любить. Экскурсии проходят :

* В краеведческий музей;
* В Дом Творчества;
* В Художественную школу;
* В детскую библиотеку;
* В школу (для детей подготовительной группы);
* В спортивную школу.

**9.** Особое значение в экологическом образовании и воспитании играют элементарные **опыты и эксперименты**. Поисково – познавательная деятельность предполагает решение следующих задач:

* Формирование у дошкольников диалектического мышления, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
* Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Поэтому в нашей группе отводится особое место этой работе. Небольшая мини – лаборатория помогает нам проводить опыты и наблюдения по разным темам: «Воздух», «Вода», «Песок. Камни. Глина»; «Человек: вкусы, запахи, звуки»; Вместе с детьми собираем также коллекции – плоды, шишки, кору, камни и т. д. Кроме лабораторных исследований, провожу занятия по посадке семян растений, где дети наблюдают за условиями роста растений, делают зарисовки. Иногда опыты переношу на прогулку: «Цветные льдинки», «Разноцветная вода», «Ветер – ветерок».

**10.** **Проектная деятельность.** Начиная со старшего дошкольного возраста, мною были осуществлены несколько экологических проектов: «Творчество В. Бианки», «Живи, Земля!», «Красная Книга Смоленской области», «Маршрут экологической тропинки». Все совместные дела в ходе реализации проектов подчинены единой теме, работая над которой и дети и родители и педагоги включаются в творческий и познавательный процесс. Взаимодействие детей с родителями и педагогами в рамках проекта способствует их эмоциональному развитию. Формированию у них таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

**Таким образом сложилась следующая модель педагогического процесса экологического образования дошкольников в подготовительной группе**.

**Цель**: развитие экологической воспитанности дошкольников.

**Задачи:** 1. Освоение экологических представлений.

2. Развитие познавательных умений.

3. Овладение умениями ухода за комнатными растениями.

**Организованная форма обучения:**

* Классификация представлений о природе;
* Экскурсии;
* Занятия;
* Целевые прогулки;
* Уход за комнатными растениями;
* *Изобразительная деятельность по экологической тематике,*
* Экологические сказки;
* Познавательные игры – викторины;
* Праздники и развлечения;
* Развитие речи, чтение, рассказывание;
* Опыты. Поисковая деятельность;
* Совместная деятельность воспитателя и детей.
* Экологические проекты.

Эта модель обеспечивает условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Предоставляет ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме. Обеспечивает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе.